

# Bölcsészet Vademecum

tanulmányi kalauz

# ÉS Társadalom



AZ SZTE BÖLCSESZET- ÉS  
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR  
HALLGATÓI SZÁMÁRA  
2019/2020

# Tartalomjegyzék

Köszöntő .....	3
Bemutató .....	4
A Szegedi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Karának szervezete .....	6
Tanulmányi útmutató .....	11
Tanulmányi útmutató az alapképzésekhez .....	12
Az alapszakok, szakirányok, minor képzések és specializációk áttekintő táblázata .....	14
Az alapszakok, szakirányok, minor képzések és specializációk rövid leírása .....	18
Tanulmányi útmutató a mesterképzésekhez .....	66
A mesterszakok és specializációk áttekintő táblázata .....	67
A mesterszakok és a mesterszakos specializációk rövid leírása .....	70
Tanulmányi útmutató az osztatlan tanárképzésekhez .....	102
AZ SZTE BTK	
TANULMÁNYI ÜGYRENDJE .....	105
Szabályzat a hallgatói plágiumról .....	125



## SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM BÖLCSÉSZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

Kedves Hallgatónk!

Az SZTE Bölcsész- és Társadalomtudományi Karának vezetése nevében gratulálni szeretnénk felvételéhez! Örülünk, hogy karunk hallgatói között köszönhetjük. Kívánjuk, hogy érezze jól magát egyetemünkön, érezze úgy tanulmányai közben és a diploma megszerzése után is, hogy helyesen döntött, amikor a szegedi Bölcsész- és Társadalomtudományi Karra adta be jelentkezését. Külön köszöntjük a Karunkra mesterképzésbe felvételt nyert régi és új hallgatóinkat, s azokat a más karra járó tanár szakos hallgatókat, akik tanárképzési programjuk pedagógiai stúdiumait a karunk Neveléstudományi Intézetében fogják végezni.

Önök az ország egyik legjobb egyetemén kezdik meg vagy éppen folytatják tanulmányaikat, melynek Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán nemzetközi összehasonlításban is kiemelkedő képzés folyik. Felvételükkel egyben az európai felsőoktatási térbe is beléptek: feltétlenül éljenek majd ezzel a kivételes lehetőséggel!

Kiadványunk címéül a Vademecum nevet választottuk. Ez a latin kifejezés azt jelenti: 'gyere velem'. Ezzel a tájékoztatóval ugyanis valamiféle iránytűt szeretnénk adni az Önök kezébe, hogy eligazodhassanak abban az első pillanatra labirintusszerűnek látszó új oktatási rendszerben, amelybe most belekerültek, illetve ahol folytatják útjukat.

Útmutatónkban együtt tesszük közzé az alap- és mesterszakos, valamint az osztatlan tanár szakos képzéssel kapcsolatos főbb információkat. Így a rendszerbe belépő elsős hallgatók már most láthatják, hogy később milyen lehetőségek várják őket karunk mesterszakos kínálatában. Kiadványunk tartalmazza a BTK Tanulmányi ügyrendjét is.

Mint ismeretes, a felsőoktatásban ún. kreditrendszerű oktatás működik: ez merőben új lesz a középiskola kötött rendszere után. A nagyobb szabadság nagyobb felelősséggel jár, ez Önöktől is nagyobb odafigyelést kíván. De mi is igyekszünk majd eligazodásukat segíteni, a Tanulmányi Osztály munkatársaihoz bármikor bizalommal fordulhatnak, ha tanácsra van szükségük.

Eredményes, kellemes és hasznos szegedi diákéveket kívánunk Önöknek!

Szeged, 2019. július 30.



Prof. Dr. Gyenge Zoltán dékán  
és az SZTE BTK vezetősége

A Szegedi Tudományegyetem a 16. század végéig visszanyúló erdélyi – elsősorban kolozsvári – magyar felsőoktatás szellemi örökösének vallja magát, hiszen a szegedi bölcsészképzés az 1872-ben Kolozsváron megalapított, majd a trianoni döntést követően Kolozsvárról Szegedre áttelepített egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán kezdődött meg 1921-ben. Az egyetem hányatott története során a bölcsészeti képzés volt az egyetlen, mely mindvégig jelen volt az intézmény kínálatában.

A szegedi egyetem azonban – és így a bölcsészkar is – mára ízig-vérig „szögedivé” vált: a város szellemiségének, kultúrájának meghatározó része, de még épületei is Szeged szimbolikus helyei lettek. A város szeretete és áldozatvállalása, Klebelsberg Kunó kultuszminiszter kitüntető támogatása – sírja a Szegedi Dómban ennek is emléket állít – a szegedi értelmiség, az egyetem polgárai azaz oktatói és hallgatói révén az egyetem rövid idő alatt a város szerves része, a régió, manapság már az egyik euro-regió – szellemi központja, világhírű kutatási eredmények szülőhelye lett.

A mai, akár harmincezer hallgatót is befogadni képes és hétezer munkatársat alkalmazó Szegedi Tudományegyetem a Szegeden és Hódmezővásárhelyen lévő felsőoktatási intézmények integrációjával jött létre 2000-ben. Fennállásának tizedik évfordulóján már az ország egyik legkiválóbb felsőoktatási és kutatási központja volt, az öt magyar kutatóegyetem egyike, a felsőoktatási intézmények különböző nemzetközi kiválósági listáin a Budapesti Eötvös Loránd Tudományegyetemmel holtversenyben a legelőkelőbb helyet foglalja el.

Ennek a nemzetközileg is ismert és elismert intézménynek egyik legnépesebb kara – mind az oktatói, mind a hallgatói létszámát tekintve – a Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, melynek jelenleg háromezernél több hallgatója van. De a BTK nemcsak a létszámokat tekintve, hanem szakmai, oktatási és tudományos presztízsét tekintve is az ország második legelismertebb intézménye.

A bölcsészkar oktatói ma is a messzire visszanyúló hagyományok jegyében kutatnak és tanítanak azokban az épületekben, ahol József Attila – ma egyetemünk Tanulmányi és Információs központja viseli a nevét –, Radnóti Miklós, a Nobel-díjas Szent-Györgyi Albert, a Klinikai Központ névadója, s a hazai szellemi élet több más jeles személyisége folytatta tanulmányait, oktatta és nevelte kiváló hallgatók generációit, végezte nemzetközi viszonylatban is kiemelkedő oktató- és kutatómunkáját.

A Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar – az intézmény küldetésével szoros összhangban – mindig törekedett arra, hogy az egyetemes magyar művelődés egyik fő szellemi központja is legyen. A BTK oktatói és hallgatói azokból a szegedi hagyományból is táplálkozhattak, amelyet például Dugonics András, Somogyi Béla, Móra Ferenc, Mikszáth Kálmán, Tömörkény István, Juhász Gyula, Bálint Sándor formált, s egyben támogatták az egyetemes magyar művelődés és tudomány legfőbb áramlatait, a régió és a határon túli magyar kultúra törekvéseit.

Több tudományág jeles, iskolateremtő és nemzetközileg is elismert képviselője érkezett az 1920-as évektől a szegedi egyetem Bölcsészettudományi Karára, és kezdte meg itt alkotómunkáját: a filozófus Bartók György és Kibédi Varga Sándor, az irodalmár Sík Sándor és Dézsi Lajos, az ókortörténész Marót Károly, a francia filológia professzora, Zolnai Béla, az italianista Koltay-Kasztner Jenő, a nyelvész Mészöly Gedeon, a néprajztudós Solyomossy Sándor, a neveléstudós Imre Sándor és Tettamanti Béla, a pszichológus Várkonyi Hildebrand Dezső vagy a történész Szádeczky-Kardoss Lajos, Márki Sándor és Marczali Henrik.

A későbbi tudósgenerációk szintén e kiválóság jegyében folytatták tudósi és oktatói tevékenységüket egyetemünkön, s tudományáguk legkiválóbb képviselői közé tartoztak, mint például Baróti Dezső, Wittmann Tibor, Szádeczky-Kardoss Samu, Nyíri Antal, Hajdú Péter, Kristó Gyula, de a Karon végzett, s később is sok szállal kötődött a BTK-hoz a magyar avantgárd színház meghatározó alakja, a rendező-dramaturg Paál István is. A Kar szorosan kapcsolódik az olyan szellemi mozgalmakhoz, mint a Szegedi Fiatalok Művészeti Kollégiuma, folyóiratokhoz, mint a Tiszatáj az újabb generációk alapításában létrejött Aetas – ezek a magyar irodalom, a művészetek, a kulturális élet, illetve a történeti kutatások színvonalas fórumai.

Sikereink számokban is mérhetők: diplomásaink elhelyezkedési adatai kiválóak, az SZTE BTK a karok összesített országos rangsorában az elmúlt 10 évben mindig az 1-10. hely valamelyikét szerezte meg, és a QS World University Rankings humántudományok szerinti összesített rangsorában szintén előkelő helyen áll. A BTK eredményei és elismertsége alapján az euroregionális központok közé tartozik. A nemzetközi

kapcsolatok hallgatóink tanulmányaiban is szerepet játszanak: az európai egyetemekkel meglévő cse-reprogramok révén számos külföldi részképzés közül válogatva gyarapíthatják ismereteiket, és fejleszthetik nyelvtudásukat.

Az Ady téri épület szíve, a Kar – és időnként az Egyetem – egyik legfőbb szellemi központja, az Auditorium Maximimum 1956 októberében a MEFESZ megalakulásával történelmet írt, s az elmúlt évtizedek felsőoktatási reformmozgalmainak és rendszerváltó kezdeményezéseinek is rendszeresen otthont adott, és ehhez a teremhez kötődtek az olyan művészeti csoportok is, mint amilyen a legendás Szegedi Egyetemi Színpad. És természetesen minden mai bölcsészhallgató is megismeri az AudMaxot, hiszen számos egyetemi előadás színhelye.

Hallgatóink nem csak az AudMax talán kissé kopottas, de mindenképpen patinás padjaiban kapnak elsőrangú oktatást: ismereteiket a nemzetközi tudományosságban is ismert kutatóktól sajátíthatják el. Az SZTE BTK híres arról a szabad, gondolkodásra nevelő, a hallgatókat partnerként kezelő légkörről, ahol nem a biflázás a fő cél, hanem a megértés. Tanáraink abban segítenek hallgatóinknak, hogy a maguk számára fedezzék föl a világot. Aki hozzájuk jön tanulni, nemcsak választott alapszakja ismereteit sajátíthatja el, de számos specializációt, minor képzést, szabadon választható tárgyat illeszthet tantervébe, érdeklődésének, távolabbi céljainak megfelelően állíthatja össze saját képzési tervét. A minőség, a hagyomány, az értékteremtés, a kreativitás és a kísérletezés azonos hangsúlyt kap oktatóink kutatómunkájában is, hallgatóink képzésében is.

Nem véletlen, hogy a szegedi bölcsészdiploma igen jó ajánlólevél: volt hallgatóink nemcsak az egyes szakok legszűkebb képzési területein, tanárként, újságíróként, információs menedzserként, tolmácsként helyezkednek el könnyen, de akár az üzleti életben is, hiszen az a képzés, amit az SZTE BTK-n kapnak, elsősorban gondolkodni, összefüggéseket fölismerni tanítja meg őket – és ez minden munkahelyen nagy érték.

Egyáltalán nem utolsó szempont, hogy mindezt Szegeden, a legmediterránabb, legnapfényesebb magyar városban tehetik. A BTK épülete az utóbbi években kialakult diáknegyed, egyfajta kis „Quartier Latin” központjában áll. Közvetlen szomszédja a világ legszebb könyvtárai közt számon tartott SZTE Klebelsberg Könyvtár. Az épületek között lévő park, a környék kávézó, éttermei, találkozóhelyei nyüzsgő diákéletet, igazi egyetemi légkört biztosítanak.

Európai szellemiség, hagyományőrzés és újítás harmóniája, értékálló minőség, piacképes diploma, napfényes város és élénk diákévek: ezt kínálja az SZTE Bölcsész- és Társadalomtudományi Kara a nálunk végzőknek. Színvonalas bölcsészet nélkül nincs élhető társadalom, enélkül nem reménykedhetünk abban a globális, európai és nemzeti fejlődésben sem, melyre valamennyien törekszünk. A Szegedi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kara e hitvallás szellemében végzi küldetését, és hívja együttműködésre valamennyi – régi és új – hallgatóját.



## A Szegedi Tudományegyetem Szenátusa

A több éves előkészítés eredményeképp a Szegedi Universitas keretében már korábban együttműködő intézmények 2000-ben az egyetemi integráció egy újabb fázisába léptek, és létrehozták a Szegedi Tudományegyetemet, mely a világ egyetemeit rangsoroló sanghaji egyetemi kiválósági lista alapján Közép-Európa egyik legkiválóbb egyeteme. Az egyetemnek 12 kara van, mindhárom szinten (alap- mester- és doktori képzés) rendkívül gazdag és igen színvonalas képzési választékot kínál. Az egyetemet a Szenátus irányítja.

A Szenátus aktuális személyi összetétele megtalálható a Szegedi Tudományegyetem honlapján, a [www.u-szeged.hu/szenatus](http://www.u-szeged.hu/szenatus) elérhetőségen.

## A Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar organogramja

A kar oktatási, tudományos és gazdálkodási tevékenységét a dékán irányítja, akinek munkáját három dékánhelyettes segíti. A kar hivatalos, igazgatási feladatait a Dékáni Hivatal végzi, míg a hallgatóink tanulmányaival és az oktatással kapcsolatos adminisztratív teendőket a Tanulmányi Osztály látja el. A Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar szervezetileg 9 intézetre, ezeken belül 39 tanszékre tagolódik.

A Karon folyó oktatási és kutatási tevékenység több tudományterületre terjed ki. A hagyományos bölcsész szakterületek (irodalom, nyelvtudomány, idegen nyelvek, történelem, művészettörténet), valamint a társadalomtudományi szakterületek (szociológia, filozófia, politológia), miként a neveléstudományi szakterületek (pszichológia, pedagógia) önálló szakos alapképzéseként is és részben ismeretbővítő jelleggel is jól kiegészítik egymást. A szakmai színvonal garanciáját az oktatók tudományos minősítése, valamint sokéves oktatói tapasztalata jelenti, a nemzetközi szint hosszú távú érvényesülését pedig az egyetem folyamatos akkreditációja garantálja. Az oktatók szakmai tapasztalatszerzését a különböző külföldi ösztöndíjak segítik rendszeresen, a hallgatók nyelvi szintjének emelését, az ismeretek szélesebb körű elsajátítását az egyre bővülő európai hallgatói ösztöndíjrend-



\* A kari Doktori Tanács a dékántól függetlenül, önálló egységként működik. Titkára a tudományos ügyekért felelős dékánhelyettes.

szer (Erasmus, DAAD stb.) segíti. A kar és tanszékeink nemzetközi kapcsolatait, az európai társegyetemekkel meglévő rendszeres csereprogramok további lehetőséget biztosítanak a külföldi részképzésekre.

## A Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar Kari Tanácsa

A Kari Tanács szavazati jogú tagjai:

Elnök:

Prof. Dr. Gyenge Zoltán, a BTK dékánja

Tagok (választott képviselők):

Prof. Dr. Szőnyi György Endre, a BTK Professzori Tanács elnöke

Dr. Matuska Ágnes, az Angol-Amerikai Intézet képviselője

Dr. Bombitz Attila, a Germán Filológiai Intézet képviselője

Prof. Dr. Németh T. Enikő, a Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet képviselője

Prof. Dr. Szilágyi Zsófia, a Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet képviselője

Dr. Molnár Éva, a Neveléstudományi Intézet képviselője

Dr. Szabó Éva, a Pszichológiai Intézet képviselője

Dr. Berta József Tibor, a Romanisztika Intézet képviselője

Prof. Dr. Kocsis Mihály, a Szláv Intézet képviselője

Prof. Dr. Máté-Tóth András, a Társadalomtudományi Intézet képviselője

Prof. Dr. Sándor Klára, a Társadalomtudományi Intézet képviselője

Dr. Almási Tibor, a Történeti Intézet képviselője

Dr. Szántó Richárd, a Történeti Intézet képviselője

Kelemen Éva, a nem oktató dolgozók képviselője

## Hallgatói képviselők:

Varga Levente Tamás, a BTK HÖK elnöke, Monori Csenge Réka, Rada Beáta, Tarczali Levente Dávid, Vasas Júlia Dóra  
Sebestyén Edmond, doktorandusz hallgató

## BÖLCSESZET- ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI KAR

### INTÉZETEK, TANSZÉKEK

#### Angol-Amerikai Intézet

Dr. Fenyvesi Anna intézetvezető egyetemi docens  
Angol Tanszék  
Dr. Kiss Attila tanszékvezető egyetemi docens  
Amerikanisztika Tanszék  
Dr. Cristian Réka Mónika tanszékvezető egyetemi docens  
Angoltanár-képző és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék  
Dr. Lesznyák Márta tanszékvezető főiskolai docens

#### Germán Filológiai Intézet

Dr. Bombitz Attila intézetvezető egyetemi docens  
Német Irodalomtudományi Tanszék  
Dr. Hárs Endre tanszékvezető egyetemi docens  
Német Nyelvészeti Tanszék  
Vargáné Dr. Drewnowska Ewa tanszékvezető egyetemi docens  
Osztrák Irodalom és Kultúra Tanszék  
Dr. Bombitz Attila tanszékvezető egyetemi docens

#### Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet

Dr. Nagyillés János intézetvezető egyetemi docens  
Altajisztika Tanszék  
Prof. Dr. Zimonyi István tanszékvezető egyetemi tanár  
Általános Nyelvészeti Tanszék  
Prof. Dr. Németh T. Enikő egyetemi tanár  
Finnugor Nyelvtudományi Tanszék  
Dr. Sipőcz Katalin tanszékvezető egyetemi docens  
Klasszika-Filológia és Neolatin Tanszék  
Dr. Nagyillés János tanszékvezető egyetemi docens  
Magyar Irodalmi Tanszék  
Prof. Dr. Szilágyi Zsófia tanszékvezető egyetemi tanár  
Magyar Nyelvészeti Tanszék  
Dr. Forgács Tamás tanszékvezető egyetemi docens  
Összehasonlító Irodalomtudomány Tanszék  
Dr. Kelemen Zoltán tanszékvezető egyetemi docens  
Vizuális Kultúra és Irodalomelmélet Tanszék  
Dr. Füzi Izabella tanszékvezető egyetemi docens



## Romanisztika Intézet

Dr. Berta József Tibor intézetvezető egyetemi docens  
Francia Tanszék  
Dr. Gyimesi Timea tanszékvezető egyetemi docens  
Hispanisztika Tanszék  
Dr. Csikós Zsuzsanna tanszékvezető egyetemi docens  
Olasz Nyelvi és Irodalmi Tanszék  
Zentainé Dr. Kollár Andrea tanszékvezető egyetemi docens

## Neveléstudományi Intézet

Prof. Dr. Molnár Gyöngyvér intézetvezető egyetemi tanár  
Neveléstudományi Tanszék  
Dr. Molnár Éva tanszékvezető egyetemi docens  
Oktatáselmélet Tanszék  
Dr. Korom Erzsébet tanszékvezető egyetemi docens  
Pedagógiai Értékelés és Tervezés Tanszék  
Prof. Dr. Vidákovich Tibor tanszékvezető egyetemi tanár

## Pszichológiai Intézet

Dr. Szabó Éva intézetvezető egyetemi docens  
Kognitív- és Neuropszichológiai Tanszék  
Dr. Szokolszky Ágnes tanszékvezető egyetemi docens  
Személyiség-, Klinikai és Egészségpszichológiai Tanszék  
Prof. Dr. Csabai Márta tanszékvezető egyetemi tanár  
Szociál- és Fejlődéspszichológiai Tanszék  
Dr. Szabó Éva tanszékvezető egyetemi docens

## Szláv Intézet

Prof. Dr. Kocsis Mihály intézetvezető egyetemi tanár  
Orosz Filológiai Tanszék  
Dr. Bibok Károly intézetvezető egyetemi docens  
Szláv Filológiai Tanszék  
Prof. Dr. Kocsis Mihály tanszékvezető egyetemi tanár

## Társadalomtudományi Intézet

Prof. Dr. Máté-Tóth András intézetvezető egyetemi tanár

Filozófia Tanszék

Prof. Dr. Gyenge Zoltán tanszékvezető egyetemi tanár

Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

Dr. Pusztai Bertalan tanszékvezető egyetemi docens

Kulturális Örökség és Humán Információtudományi Tanszék

Prof. Dr. Sándor Klára tanszékvezető egyetemi tanár

Néprajzi és Kulturális Antropológiai Tanszék

Dr. Simon András tanszékvezető egyetemi docens

Szociológia Tanszék

Dr. Balog Iván tanszékvezető egyetemi docens

Vallástudományi Tanszék

Prof. Dr. Máté-Tóth András tanszékvezető egyetemi tanár

## Történeti Intézet

Dr. Szántó Richárd intézetvezető egyetemi docens

Jelenkortörténeti Tanszék

Prof. Dr. Tomka Béla tanszékvezető egyetemi tanár

Középkori Egyetemes Történeti Tanszék

Prof. Dr. Zimonyi István tanszékvezető egyetemi tanár

Középkori és Kora Újkori Magyar Történeti Tanszék

Prof. Dr. Papp Sándor tanszékvezető egyetemi tanár

Modernkori Magyar Történeti Tanszék

Prof. Dr. Deák Ágnes tanszékvezető egyetemi tanár

Ókortörténeti Tanszék

Dr. Draskóczy Miklósné Dr. Székely Melinda tanszékvezető egyetemi docens

Régészeti Tanszék

Dr. Révész László tanszékvezető egyetemi docens

Történeti Segédtudományok Tanszék

Dr. Almási Tibor tanszékvezető egyetemi docens

Újkori Egyetemes Történeti és Mediterrán Tanulmányok Tanszék

Dr. Varga Beáta tanszékvezető egyetemi docens

Az alábbiakban közreadjuk az alapképzésekre, a mesterképzésekre és az osztatlan tanárképzésekre vonatkozó legfontosabb tudnivalókat.

A tanév két szemeszterből áll. Minden szemeszter egy 14 hetes szorgalmi időszakot és egy 6 hetes vizsgaidőszakot, továbbá egy 1 hetes utóvizsga-időszakot foglal magában. A tantárgyakat a Neptun elektronikus rendszerben kell felvenni minden félév szorgalmi időszakának első két hetében. A vizsgákra történő jelentkezés szintén a Neptun felületén történik a szorgalmi időszak utolsó heteitől kezdődően.

A BTK-s tanulmányokra vonatkozó szabályok az SZTE Tanulmányi és Vizsgaszabályzatában és az SZTE BTK Tanulmányi Ügyrendjében olvashatók. Az SZTE BTK Tanulmányi Ügyrendjét Tanulmányi Kalauzunkban is közreadjuk.

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat az SZTE honlapján a Szabályzatok menüpontban érhető el: <https://www.u-szeged.hu/szabalyzatok>

Tanulmányi ügyekben személyes megkeresésre elsősorban a Tanulmányi Osztály dolgozói nyújtanak tájékoztatást. A Tanulmányi Osztály munkatársainak fogadóórái a kari honlapon is megtalálhatók: <http://www.arts.u-szeged.hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/to>

A Tanulmányi Bizottság illetékességi körébe tartozó problémákkal a Tanulmányi Bizottság elnökét, dr. Balázs Pétert kereshetjük fel – az ő fogadóórája szintén a fenti linken érhető el.

Végezetül a dékáni méltányosságot igénylő tanulmányi ügyekben az oktatási dékánhelyetteshez, dr. Gécszeg Zsuzsannához fordulhatunk emailben ([oktdh@primus.arts.u-szeged.hu](mailto:oktdh@primus.arts.u-szeged.hu)) vagy a fogadóóráján: minden hétfőn 8 óra és 9 óra 30 között. Fontos tudni, hogy a Tanulmányi Bizottsághoz címzett, valamint a dékáni kérvények papír alapon nem, kizárólag elektronikus formában, a Modulo rendszeren keresztül adhatók be, a megfelelő mellékletek becsatolásával.

## BTK-s tájékoztatók:

Tanulmányi tájékoztatók: <http://www.arts.u-szeged.hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/tajekoztatok>

Formanyomtatványok: <http://www.arts.u-szeged.hu/oktatas/tanulmanyi-osztaly/formanyomtatvanyok>

Tanulmányi Bizottság működése: <http://www.arts.u-szeged.hu/tanulmanyi-ugyek/tb>

A Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar által gondozott képzések részletes leírása a honlapunkon is megtalálható: <http://www.arts.u-szeged.hu/oktatas/kepzesek-btk>



## Mi is az a háromszintű képzés?

A háromszintű képzés – más néven bolognai típusú képzés – egy három egymásra épülő képzési ciklusból álló képzési rendszer.

Az első képzési szint az alapképzés (BA-képzés, bachelor fokozat), mely a bölcsészettudományi és a társadalomtudományi területen 6 féléves. Ez a felsőoktatás egyik főbejárata. Az alapképzés a munkaerőpiacon is használható szakmai ismereteket ad a végzés utáni elhelyezkedéshez, illetve elméleti alapot nyújt a tanulmányok mesterképzésben történő azonnali vagy későbbi, akár néhány éves munkavégzést követő folytatásához, a mesterfokozat megszerzéséhez.

A mesterképzés (MA-képzés, master fokozat) a bölcsészettudományokban 4 féléves, s ennek szintén két kimenete van: a munkaerőpiac, illetve a harmadik képzési szint, a 6 féléves doktori képzés, amely a tudományos fokozat (PhD-cím) megszerzésére készít fel, és e képzési piramis csúcsát jelenti.

A többciklusú rendszerben lehetőségünk van arra, hogy mesterszinten esetleg némileg más területen folytassuk tanulmányainkat, mint ahol alapszakon befejeztük; a mesterképzés felvételi követelményeit (így pl. azt, hogy mely alapszakról, milyen jellegű és mennyiségű kredit birtokában fogadnak diákokat) a felsőoktatási intézmények határozzák meg.

## Hogyan lehet eljutni az alapszakos diplomához?

A magyar felsőoktatásban ún. kreditrendszerű oktatás folyik. A kredit a hallgatói tanulmányi munka mértékegysége: a tantárgy, illetve a tantervi egység vonatkozásában kifejezi azt a becsült időt, amely meghatározott ismeretek elsajátításához, a követelmények teljesítéséhez szükséges. Egy kredit harminc tanulmányi munkaórát jelent, amibe a tanórán eltöltött idő mellett beleszámít az otthoni felkészülésre, könyvtári kutatásra stb. fordított idő is.

Ahhoz, hogy az alapképzésben diplomát szerezhessünk, 180 kreditet kell összegyűjteni. A legtöbb alapképzés esetében ez a 180 kredit 120 + 50 + 10 kreditnyi megoszlásban fedt le az illető alapszak anyagát, valamilyen egyéb ismeretanyagot, illetve a szabadon választott tantárgyakat.

A 120 kreditnyi képzés magának az alapszaknak a szakmai anyaga, beleértve a képzés lezárásaként készítendő szakdolgozatot is. Az 50 kredites képzés lehet az adott szak valamilyen specializációja, de lehet egy másik szak 50 kredites képzéscsomagja (specializáció vagy minor képzés) is.

A maradék 10 kredit szabadon választható tárgyakkal gyűjthető össze: ezek lehetnek az adott alapszakon hirdetett speciális kollégiumok, de bármilyen más bölcsészettudományi vagy ettől eltérő tudományterületen meghirdetett óra is.

## Minden szak esetében így oszlik meg a 180 kredit?

Nem teljesen, bár a szakok túlnyomó többségét illetően igen. De például a pszichológia, szociológia, kommunikáció és régészet alapszakon nem lehetséges másik szak specializációjának vagy minor képzésének felvétele, ezek maguk töltik ki a rendelkezésre álló 180 kredit szabadon választott kurzusokon kívüli részét.

## Mikortól vehetők fel a specializációk, illetve minor szakok?

A specializációk, illetve minor szakok legkorábban a 2. félévtől indíthatók, de a szakok jelentős részén csak a 3. félévtől indulnak.

A második félévtől induló specializációkra novemberben, a harmadik szemesztertől indulókra (ezek vannak többségben) pedig áprilisban a Neptun Tanulmányi Rendszer meghatározott felületén lehet jelentkezni. Itt lega-

lább három specializációt kell majd fontossági sorrendben megjelölni. Hogy ki melyikre jut majd be, az egyrészt a jelentkezők számától függ, másrészt pedig a szerzett pontszámtól (a szakosodási felvételin kapott pontokból, esetleg pluszpontokból) vagy az első félévben elért tanulmányi átlagból számított pontok számától.

## Milyen specializációk és minor szakok közül lehet választani?

Ezekből a képzésekből igen nagy választék áll a hallgatók rendelkezésére. Az alapszakos tájékoztató végén találjuk az alapszakok, a specializációk és a minor képzések táblázatos összefoglalását és rövid leírását.

Egy adott 50 kreditcsomag csak azokban a tantervekben jelenik meg, ahol felvehető. Ha egy specializáció egy tantervben nem jelenik meg, az azt jelenti, hogy az adott szakos hallgatók ezt a képzést nem vehetik fel.

Fontos tudnivaló, hogy a kifejezetten más szakosoknak kínált specializációkat vagy minor képzéseket csak olyan hallgatók vehetik fel, akik az adott képzés major szakján jelenleg nem hallgatók (párhuzamos képzésben sem), és korábban sem szereztek rajta vagy a neki megfeleltethető hagyományos szakon diplomát. A korábban megkezdett, de befejezés nélkül lezárult (megszakított) tanulmányok nem zárják ki a jelentkezést és a felvételt. Ilyen esetben a korábbi tanulmányok a minor képzésbe a kreditátvitel szabályai szerint beszámíthatók.

Példa: történelem minorra tehát nem vehető fel az, aki történelem alapszakos hallgató, vagy aki történelem alapszakon végzett korábban, vagy aki a régi, osztatlan képzésben történelem szakon diplomát szerzett.

## Van-e lehetőség nyelvtanulásra az egyetemen?

Igen, erre a célra az Idegen Nyelvi Kommunikációs Intézetben (IKI) vehető fel nyelvórák, de ezeknek az óráknak nincs kreditértékük. Bővebb tájékoztató az IKI honlapján érhető el: <http://www.lingo.u-szeged.hu/szte-hallgato-vagyok-hany-nyelvi-kurzust-vehetek-fel-ingenyesen>

## Mi a helyzet a testneveléssel?

Arra is van mód a Sportközpontban (Szeged, Hattyas sor 10.). Ezeknek az óráknak nincs kreditértékük, de alapszakon (a nappali tagozatos képzéseken) és osztatlan tanár szakon két félév testnevelés elvégzése kötelező.

## Hogyan lehet jelentkezni az órákra?

Az egyetemen mind a tantárgyak felvétele, mind később a vizsgákra való jelentkezés elektronikusan történik, a Neptun Tanulmányi Rendszer keretei között. Ez egy interneten hozzáférhető elektronikus adatbázis, amely a hallgatók személyes adataitól, státuszától (aktív, passzív stb.) kezdve a felvett tantárgyakig minden adatot tárol, az oktatók is ebben rögzítik a vizsga- vagy gyakorlati jegyeket. A hallgatók a Neptun hirdetési felületeiből tudják, mikortól lehet felvenni a tantárgyakat, illetve a vizsgaidőszakok előtt mikortól lehet bejelentkezni vizsgákra.

ALAPSZAKOK	SZAKIRÁNYOK, MINOR KÉPZÉSEK ÉS SPECIALIZÁCIÓK (KREDITSZÁMMAL ÉS A TAGOZAT JELÖLÉSÉVEL: N=NAPPALI, L=LEVELEZŐ)	A KÉPZÉS TARTALMA
anglisztika	120 kredites specializációk: angol (N, L) amerikanisztika (N) Minor képzések (50 kredit): angol minor (N, L) amerikanisztika minor (N) 50 kredites specializációk : Business English (N, L) a fordítás/tolmácsolás alapjai (N)	Az anglisztika alapszak az angol nyelvvel, valamint az angol és az amerikai kultúrával ismerttet meg. A képzés elején választani kell az angol specializáció és az amerikanisztika specializáció között
germanisztika	Szakirányok (120 kredit): német (N, L) Minor képzések (50 kredit): német minor (N, L) Specializációk (50 kredit): német nyelvű üzleti kommunikáció (N, L) német fordító-tolmács (N)	A germanisztika alapszak a BTK-n német szakirányon végezhető, amely a német nyelvvel és a német nyelvű kultúrákkal ismerttet meg.
informatikus könyvtáros	Specializációk (50 kredit): kiadói ismeretek (N, L) nyilvános és iskolai könyvtáros (N, L) tartalomszolgáltatás (N, L)  Csak más alapszakosoknak kínált specializáció (50 kredit): informatikus könyvtáros specializáció (N)	Informatikus könyvtáros alapszakon a jelöltek korszerű könyvtári-informatikai ismereteket szerezhetnek. Képesé válnak információhordozók, dokumentumok gyűjtésére, feldolgozására, tárolására, közreadására, a könyvtári munka és tájékoztatási tevékenység szervezésére és az alapfokozatnak megfelelő könyvtári munkakör betöltésére.
keleti nyelvek és kultúrák	Szakirány (120 kredit): altajisztika (N) Specializációk (50 kredit): altajisztika specializáció (N)	A keleti nyelvek és kultúrák alapszak altajisztika szakiránya az altáji nyelvekkel – elsősorban a török nyelvvel – és az altáji nyelveket beszélő népek kultúrájával, történelmével ismerttet meg.



<p>kommunikáció és médiatudomány</p>	<p>Specializáció (43 kredit):          nyomtatott sajtó (N, L)          elektronikus sajtó (N, L)          médiainformatika (N, L)          public relations (N, L)          nemzetközi kommunikáció és turizmus (N, L)</p> <p>Minor képzés (50 kredit):          kommunikáció és médiatudomány minor (N)</p>	<p>Kommunikáció és médiatudomány alapszakon a kommunikációhoz és médiához kapcsolódó ismeretek elsajátítása biztosítja azt a felkészültséget, amellyel a végzettek a kommunikáció és média intézményeiben szakmai tudásuknak megfelelő munkaköröket (pl. public relations, marketing, üzleti kommunikáció; újságírás; hálózati kommunikáció; közéleti kommunikáció; egyházi kommunikáció; nemzetközi kommunikáció; archiválás), feladatokat láthatnak el, továbbá közvetítő-társadalmi segítőként, mediátorként foglalkoztathatók.</p>
<p>magyar</p>	<p>Specializációk (50 kredit):          nyelvtechnológia (N,L)          finnugor (N,L)          kreatív írás (N,L)          irodalomtudomány (N,L)          színháztörténet (N,L)          ügyvitel (N)          neolatin (N)          alkalmazott nyelvészet (N)          irodalomelmélet (N, L)          magyar mint idegen nyelv (hungarológia) (N)          nyelvtudomány (N, L)          összehasonlító irodalom- és kultúratudomány (N, L)          Minor képzés (50 kredit):          magyar minor (N)</p>	<p>A magyar alapszakon a nyelvi és irodalmi jelenségek értelmezéséhez szükséges alapvető eljárásokat ismerheti meg a hallgató. Az alapszakon belül akár egyszerre több specializáció felvételére is van mód.</p>
<p>néprajz</p>	<p>Minor képzés (50 kredit):          néprajz minor (N, L)          Specializáció (50 kredit):          táncantropológia (N, L)</p>	<p>A néprajz alapszak választása esetén lehetőség nyílik a néprajztudomány, az európai etnológia és kulturális antropológia alapjainak megismerésére.</p>
<p>ókori nyelvek és kultúrák (klasszika-filológia szakirány)</p>	<p>Szakirány (120 kredit):          klasszika-filológia (N)          Minor képzés (50 kredit):          latin minor (N)          Specializáció (50 kredit)          neolatin specializáció (N)</p>	<p>Az ókori nyelvek és kultúrák alapszak klasszika-filológia szakiránya a latin és az ógörög nyelvvel, valamint a klasszikus görög és római kultúrával ismert meg.</p>

pedagógia	Specializáció (50 kredit): oktatási asszisztens (N) Minor képzés (50 kredit): pedagógia minor (N)	A pedagógia alapszakon folytatott tanulmányok a tanulás és a tanítás összefüggéseibe vezetnek be, széleskörű tudás megszerzését kínálják ezek személyes és társadalmi folyamatainak és jelenségeinek terén.
pszichológia	Nincs szakirány/specializáció, 180 kredites képzés	A pszichológia alapszakra jelentkezők olyan készségeket és technikákat sajátítanak el a képzés során, amelyek révén képessé válnak az egyének, csoportok és szervezetek megismerésére és fejlesztésére.
régészet	Nincs szakirány/specializáció, 180 kredites képzés	A régészet alapszak a Kárpát-medence, Közép- és Kelet-Európa, valamint a Balkán-félsziget őskori, népvándorlás kori és középkori régészetével ismert meg.
újlatin nyelvek és kultúrák alapszak	Szakirányok (120 kredit): francia (N, L) olasz (N, L) spanyol (N, L) román nemzetiségi (N, L) Minor képzések és specializációk (50 kredit): francia nyelv és kultúra középhasadó minor (N) frankofónia a digitális korban (N) frakofónia a digitális korban olasz fordító és tolmács specializáció (kidolgozás alatt) olasz nyelv és kultúra minor (N, L) portugál nyelv és irodalom minor (N) spanyol minor (N, L) román (nemzetiségi) minor (N) Specializációk (50 kredit): katalán specializáció (N) román kezdő specializáció (N) román néprajz és vallásos néprajzi specializáció (N, L) román üzleti szaknyelvi specializáció (N, L) Spanyol-Amerika tanulmányok specializáció (N)	A újlatin nyelvek és kultúrák alapszak a BTK-n francia, olasz vagy spanyol szakirányon végezhető, amely a francia/olasz/spanyol nyelvvel és a francia/olasz/spanyol nyelvű kultúrákkal ismert meg.

szabad bölcsészet	<p>Fő specializációk          filozófia (N, L)          etika (N)          esztétika (N)          filmelmélet és filmtörténet (N, L)          kommunikáció- és médiatudomány (N)          Minor képzések (50 kredit):          filozófia minor (N)          etika minor (N)          esztétika minor (N)          filmelmélet és filmtörténet minor (N)          vallástudomány minor (N, L)          kommunikáció- és médiatudomány (N)</p>	<p>A klasszikus és jelenkori kultúra magas szintű megismerése iránt érdeklődők a szabad bölcsészet alapszakon folytathatnak felsőfokú tanulmányokat. Az alapszak filozófia; esztétika; etika; filmelmélet és filmtörténet; kommunikáció- és médiatudomány specializációkon nyújt további specializálódási lehetőségeket. A filozófia, az etika és a vallástudomány szak mesterszakként is felvehető a későbbiekben.</p>
szlavisztika	<p>Szakirányok (120 kredit):          bolgár (N)          cseh (N)          orosz (N)          szerb (N)          szerb nemzetiségi (N)          szlovák (nemzetiségi) (N, L)          ukrán (N)</p> <p>Minor képzések (50 kredit):          bolgár minor (N)          cseh minor (N)          orosz minor (N)          szerb (nemzetiségi) minor (N)          szlovák (nemzetiségi) minor (N)          ukrán minor (N)</p> <p>Specializációk (50 kredit):          balkanisztika specializáció (N)          orosz üzleti nyelvi szakreferens (N)</p>	<p>A szlavisztika alapszak a BTK-n bolgár, cseh, orosz, szerb és ukrán szakirányon végezhető, amely a bolgár/cseh/orosz/szerb/ukrán nyelvvel és kultúrával ismerttet meg.</p>
szociológia	<p>Nincs szakirány/specializáció,          180 kredites képzés          Minor képzés (50 kredit):          szociológia minor (N)</p>	<p>Szociológia alapszakon a társadalomról, az életminőségről, esélyegyenlőségről, társadalmi demokráciáról, a szociális integrációról szereznek olyan alapvető ismereteket a jelöltek, amelyek birtokában közreműködhetnek társadalmi konfliktusok kezelésében, fejlesztési projektek, pályázatok előkészítésében, értékelésében.</p>



történelem	Minor képzés (50 kredit) történelem minor (N) Specializációk (50 kredit N): Történelem specializáció Mediterránum 19–20. századi története specializáció Magyar őstörténet és középkori eurázsiai steppe története specializáció	A történelem alapszak olyan jelentkezőknek kínál továbbtanulási lehetőséget, akik egyetemes és magyar történelemből szeretnének felsőfokú ismeretekre szert tenni.
------------	--	--

## ANGLISZTIKA ALAPSZAK

A szak általános célkitűzései:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. A végzetek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

Az alapfokozat birtokában az anglisztika alapszakon végzetek képesek: az angol nyelv és az angol nyelvű országok és népek kultúrájának átfogó ismeretére; az angol nyelv írásban és szóban történő használatára a felsőfokú C típusú nyelvvizsgának megfelelő szinten; az anglisztikai tanulmányokra érvényes ismeretszerzés általános módjainak és alapvető kutatási technikáinak alkalmazására; általános szövegek alapszintű fordítására; Magyarország és az adott célnyelvi országok társadalmi, gazdasági, környezeti problémáinak ismeretében megszerzett tudásuk közvetítésére és alkalmazására hivatásuk gyakorlása során;

alkalmasak: megszerzett tudásuk alkotó szellemű alkalmazására a kulturális kapcsolatok ápolása terén nyelvi közvetítői szerep betöltésére; az önkormányzati és kulturális életben szervezői feladatok ellátására, különösen az angolszász kultúrkör ismeretéhez kötött munkakörökben; tömegkommunikációs szerveknél nyelvi szervezői feladatok ellátására; az idegenforgalomban nyelvi közvetítői szerep betöltésére.

### A szak leírása

A tanulmányok alapozó ismeretekkel kezdődnek (10 kreditpont: alapszintű bevezetések a filozófiai gondolkodás, a társadalmi ismeretek, a kommunikáció, az informatika és a könyvtárismeret tárgyköreiben).

A/ Szakmai törzsanyag (110 kreditpont). Ez két modulból tevődik össze: a/ szakmai alapozó: bevezetés az anglisztikai nyelvi tanulmányokba, nyelvfelkészítés (beszéd, hallás utáni értés, szövegértés, fordítás, fogalmazás, esszéírás; nyelvészeti, irodalmi, kulturális, történelmi és országismereti alapok); b/ a választott nyelv speciális ismeretei: grammatikai, nyelvelméleti, nyelvtörténeti, alkalmazott nyelvészeti ismeretek, valamint az angol nyelvű irodalmak s más kulturális reprezentációk legfontosabbjai és rövid áttekintés az angol nyelvű népek történelméből).

A szak 120 kreditű szakmai része két specializációra oszlik: 70 kreditnyi anyag megegyezik, míg 50-50 kredit választható jelleggel anglisztikai illetve amerikanisztikai tanulmányokat tartalmaz. A specializációt a tanulmányok megkezdésekor, az első szemeszter elején kell választani, mert anglisztika illetve amerikanisztika irányban egyes órák kezdettől különböznek.

B/ Differenciált szakmai ismeretek. A BA diplomához szükséges 120 krediten felüli 60 kreditet a hallgatók a következő módokon szerezhetik meg: felvesznek 10 kredit értékben általánosan művelő tantárgyakat, vagy a 10 kreditű pedagógiai előkészítő csomagot + a/ felvehetik egy másik szak 50 kreditértékű minor csomagját vagy b/ felvehetnek 50 kreditértékben szakmai specializációs csomagokat (üzleti angol; alapszintű fordítás-tolmácsolás).

### Angol specializáció (120 kredit)

#### Felvételi kritérium:

az anglisztikára jelentkező hallgatók, amennyiben nem nyilatkoznak, hogy az amerikanisztika kötelezően választandó specializációt szeretnék választani, automatikusan angol specializációs képzésre kerülnek

**Leírás:**

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére.

## Amerikanisztika specializáció (120 kredit)

---

**Felvételi kritérium:**

Az anglisztika szakra jelentkezők közül 20<40 hallgató külön nyilatkozat alapján amerikanisztika kötelezően választandó specializáción kezdi meg tanulmányait már az első szemeszterben. Túljelentkezés esetén a rangsorolást a felvételi pontszám, az angol és a történelem érettségi érdemjegyei döntenek el.

**Leírás:**

Az amerikanisztika célja az Egyesült Államok kultúrájának és társadalmi életének tanulmányozása. Az amerikanisztika specializációjú anglisztikai BA képzés inter- és multidiszciplináris jellegű, azaz egyesíti a klasszikus tudományterületek (irodalom-, történet- és nyelvtudomány) hagyományait a modern művelődéstörténet és kulturális stúdiumok elméleti és módszertani megközelítéseivel. Az USA vezető globális szerepe, gazdasági jelentősége, európai hatása, társadalmi és kulturális sokszínűsége kiemelten fontossá teszi ezen ország kultúrájának és társadalmának beható megismerését. A program biztos elméleti alapokra építve nyújt olyan módszertani és gyakorlati ismereteket, melyek egyben általános (az USA kultúráján túlmutató) segítséget adnak korunk sokszínű kulturális és társadalmi jelenségeinek lehetséges megközelítéséhez és sikeres megértéséhez. Az amerikanisztika specializáció olyan elméleti ismereteken alapuló gyakorlati készségeket fejleszt, melyek szükségesek mind a sikeres továbbtanuláshoz (mesterfokú és doktori képzésben, illetve kapcsolódó másoddiplomás képzésben), mind a sikeres munkaerő-piaci elhelyezkedéshez. Kiemelten fontos szerepet kap a jó kommunikációs készség, az önfejlesztés képessége, problémakezelés, kritikus információ- és szövegkezelés, a hatékony kutató-, szervező- és csapatmunka, magas szintű angol nyelvi tudás (szóban és írásban), továbbá az elektronikus írásbeliség elsajátítása. Elhelyezkedési lehetőségek A munkaerő-piaci elhelyezkedés lehetőségei sokrétűek: bankoknál, külkereskedelemben, PR- és projektirodákban, kiadóknál, államigazgatási intézményekben, követségeken, a médiában, turisztikai irodákban, mint tolmács, fordító, előadó, vezetői asszisztens, üzletkötő, tisztviselő, szerkesztő, programszervező, idegenvezető, stb.

## Angol minor

---

**Felvételi kritérium:**

Minden más szakos hallgató felveheti. Emelt szintű érettségi vagy középfokú C nyelvvizsga szükséges angol nyelvből, ezen felül felvételi tesztet is kell írni.



## **Leírás:**

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére.

## **Amerikanisztika minor**

### **Felvételi kritérium:**

Minden más szakos hallgató felveheti. Emelt szintű érettségi vagy középfokú C nyelvvizsga szükséges angol nyelvből, ezen felül felvételi tesztet is kell írni.

### **Leírás:**

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére.

## **Business English specializáció**

### **Felvételi kritérium:**

Csak anglisztika alapszakos hallgatóknak. A Business English specializációra jelentkezőknek egy írásbeli vizsgát kell írniuk, mely egy nyelvtani-szókincsbeli részből, valamint egy írott szövegértést mérő feladatsorból áll. A rangsorolás a felvételi vizsga alapján történik.

### **Leírás:**

Az üzleti világgal kapcsolatos szakmai/szakterminológiai ismeretek nyújtása, a nyelvi alapkészségek (írásbeli és szóbeli kommunikáció, hallás utáni megértés, olvasás és szövegértés) üzleti kontextusban történő folyamatos fejlesztése, valamint a szakszókincs bemutatása és elsajátíttatása. Az elméleti ismereteket tudatossá tételét segítik a gyakorlati alkalmazásra fókuszáló órák.

A cél az, hogy a hallgatók az általános nyelvi képességeiket/készségeiket elsősorban gazdasági, üzleti és pénzügyi szakmai ismeretekkel bővítsék, ezáltal minél szélesebb körben felhasználható képzettséghez és kedvezőbb karrierlehetőséghez jussanak.

## A fordítás/tolmácsolás alapjai specializáció

---

### Felvételi kritérium:

Csak anglisztika alapszakos hallgatóknak. Túljelentkezés esetén rangsorolás az emelt szintű angol érettségi százalékos aránya és az első féléves tanulmányi eredmény alapján.

### Leírás:

A képzés tagolásának hármassztruktúrája a képzés három fő irányát jelzi. A cél egyrészt a tolmácsolás és fordítás szempontjából magyar-angol relációban legfontosabb országok (Nagy-Britannia, az Amerikai Egyesült Államok és az Európai Unió) társadalmi, politikai, kulturális viszonyainak feltérképezése, másrészt az írásbeli és szóbeli nyelvi megnyilatkozások fejlesztése, harmadrészt pedig a fordítás és tolmácsolás elméleti és gyakorlati alapjainak megismertetése és kibontakoztatása.

## GERMANISZTIKA ALAPSZAK

### Német szakirány

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a germanisztika területén, valamint általános bölcsész- és társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati tájékozottsággal rendelkeznek, amely ismeretek révén képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. C1-es szinten képesek a német nyelvű hétköznapi, kulturális, politikai, gazdasági, társadalmi, valamint nyelv- és irodalomtudományi szövegeket felelősen értelmezni, közvetíteni és alkotni írásban és szóban. Elláthatnak hazai és nemzetközi szervezetekben, vállalatoknál, önkormányzatoknál, a kulturális menedzsment, valamint az újságírás és a PR területén is középvezetői feladatokat. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

Az alapfokozat birtokában a Germanisztika alapszakon végzettek az alábbi kompetenciákat, ill. ismereteket sajátítják el:

- a német nyelv írásban és szóban történő használata C1-es szinten
- a német nyelvvel, használatával és szerkezetével kapcsolatos ismeretek
- a német nyelvű országok történelmének, kultúrájának, irodalmának átfogó ismerete
- kultúra- és médiatudományi ismeretek
- általános bölcsész, filológiai és germanisztikai szakmai műveltség
- a tudás közvetítésének alapvető technikái

### Német minor

Az 50 kreditpontos Germanisztika minor szakot a nem germanisztika alapszakos hallgatók választhatják, akik főszakjuk mellett 4-féléves germanisztikai képzésben szeretnének részesülni, azaz érdeklődnek a társadalom és a kultúra jelenségei, valamint a német nyelvű kultúrák és a német nyelv iránt. A jelentkezőknek a következő két feltétel egyikét kell teljesíteniük, mely a tavaszi szakosodási időszakban a Neptunban a bírálók számára látható kell legyen:

- emelt szintű német érettségi vizsga
- államilag akkreditált legalább középfokú nyelvvizsga (pl. ZD, ECL)

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a germanisztika területén alapvető elméleti és gyakorlati tájékozottsággal rendelkeznek. B2+/C1-es szinten képesek német nyelvű hétköznapi, kulturális, társadalmi, valamint nyelv- és irodalomtudományi szövegeket értelmezni, közvetíteni és alkotni írásban és szóban. Elláthatnak hazai és nemzetközi szervezetekben, vállalatoknál, önkormányzatoknál, a kulturális menedzsment, valamint az újságírás és a PR területén is középvezetői feladatokat. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

A Német minor szakon végzettek az alábbi kompetenciákat, ill. ismereteket sajátítják el:

- a német nyelv írásban és szóban történő használata B2+/C1-es szinten
- a német nyelvvel kapcsolatos ismeretek
- a német nyelvű országok történelmének, kultúrájának, irodalmának átfogó ismerete
- kultúra- és médiatudományi ismeretek



## Német nyelvű üzleti kommunikáció specializáció

### Felvételi kritérium:

Az 50 kreditpontos Német nyelvű üzleti kommunikáció specializációt csak a germanisztika alapszak hallgatói vehetik fel. A jelentkezőknek meg kell felelniük egy írásbeli és egy szóbeli vizsgán. Írásbeli vizsga:

- B2-szintű nyelvi teszt (50 pont)

Szóbeli vizsga:

- motivációs beszélgetés

### Leírás:

A specializáció gyakorlatorientált kurzusok (nyelvtani, fordítási, helyesírási és kiejtési gyakorlatok, munkahelyi kommunikáció) és szakmai gyakorlat révén felkészíti a hallgatókat arra, hogy magas szintű nyelvtudás, valamint korszerű felhasználói IT-ismeretek birtokában képesek legyenek megfelelni a régióban működő nemzetközi és magyar vállalkozások és cégek elvárásainak.

## Német fordító – tolmács specializáció

### Felvételi kritérium:

A Német fordító – tolmács specializációt csak a germanisztika alapszak hallgatói vehetik fel. A jelentkezőknek meg kell felelniük egy írásbeli vizsgán, mely a következő részekből áll:

- B2-szintű nyelvi teszt

- olvasott német szöveg tömörítése magyarul szótár nélkül

- olvasott német szöveg tömörítése németül szótár nélkül

### Leírás:

A képzésben elméleti bevezető és nyelvi felkészítő kurzusok után mind a tolmácsolás, mind pedig a fordítás területén gyakorlati orientáltságú képzésben részesülnek a hallgatók. A specializáció felkészít a fordító és tolmács mesterszakra

## INFORMATIKUS KÖNYVTÁROS ALAPSZAK

A szegedi képzés alapvető célja olyan szakemberek képzése, akik a magas szintű elméleti ismeretek mellett rendelkeznek azokkal a gyakorlati tudnivalókkal, amelyek segítségével a modern könyvtári, informatikai környezetben jól eligazodnak, s e környezetnek maguk is sikeres alakítói. A tanulmányok során megalapozzák az általános informatikai és könyvtáros alapismereteket, a specializációk pedig lehetővé teszik, hogy ki-ki eldöntse, milyen irányban szeretné folytatni tanulmányait. Az információs társadalomban egyre nagyobb szerepet kap az adatok keresése, a köztük való eligazodás, hitelességük ellenőrzése, erre is fölkeszítjük hallgatóinkat. A képzés részeként a hallgatók kiemelt intézményekben (megyei könyvtárak, egyetemi könyvtárak, multinacionális cégek) szereznek gyakorlati tapasztalatokat.

### Informatikus könyvtáros részismereti képzés

Minden hallgatónak lehetősége van alapszakja mellé valamilyen részismereti képzést (minor képzés) választani. Az a diák, aki a részismereti képzést választja, 50 kreditet fog elvégezni az informatikus könyvtáros alapszak tantárgyaiból, és ezzel jogosultságot szerez arra, hogy különbözeti tárgyak teljesítése nélkül, teljes kreditbeszámítással könyvtártudomány mesterszakon tanuljon tovább.

### TARTALOMSZOLGÁLTATÓ specializáció

A tartalomszolgáltató specializációt választók közgyűjteményekben és a tartalomiparral foglalkozó cégek-nél tudják megszerzett tudásukat alkalmazni. Ez a specializáció alkalmazott informatikával – digitalizálással, webfejlesztéssel, számítógépes hálózatokkal, adatbázisokkal – foglalkozik. Az itt végzett hallgatók a képzés során tanult ismeretek segítségével közre tudnak működni repozitóriumok és egyéb adatbázisok fejlesztésében, képesek elektronikus tananyagok előállítására és webes portálok tervezésére, létrehozására, működtetésére.

### NYILVÁNOS ÉS ISKOLAI KÖNYVTÁROS specializáció

Az iskolai könyvtáros specializáció a könyvtáros szakma legnagyobb létszámú könyvtártípusában folyó munkák megértéséhez nyújt segítséget, mivel Magyarország könyvtárainak jelentős része iskolai könyvtárként működik. A képzés során ezért nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek könyvtári igényeinek megismerésére, a hazai közoktatási rendszer megértésére. A képzés kiemelten foglalkozik a gyermekirodalom és a biblioterápia alapjainak megismerésével, pályázatírással, és a hátrányos helyzetű diákok könyvtárosok által végezhető támogatásával.

## INFORMATIKUS KÖNYVTÁROS minor specializáció

### Felvételi kritérium:

Felvételi vizsga nincs, túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az első félév tanulmányi átlaga. Ha ez esetleg egyezik, a rangsorolás alapja a Könyvtár- és informatikai alapismeretek c. kurzus eredménye. A képzésre az informatikus könyvtáros alapszakos hallgatókon kívül minden más képzésben résztvevő hallgató is jelentkezhet.

### Leírás:

A specializáció célja: lehetőséget biztosítani arra, hogy bármilyen más szakot végző hallgató megszerezhesse a könyvtártudomány mesterszak minimum bemeneti követelményeit.



## KELETI NYELVEK ÉS KULTÚRÁK ALAPSZAK

A keleti nyelvek és kultúrák alapszak egy szakiránnyal, az altajisztika szakiránnyal működik jelenleg a Szegedi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Karán. A BA kimenet megfelelő teljesítmény esetén lehetőségét biztosíthat az MA szint felé, mely elsősorban, de nem kizárólag a tudományos pálya felé orientálhat. A BA szintű képzés keretében bevezetést és átfogó tájékoztatást nyújtunk a képzési ág fő ismeretanyagába tartozó keleti népek történetéről, vallásairól, írásairól és nyelveiről (18 kreditpont) és az alapszak (Keleti nyelvek és kultúrák) alapvető ismereteiről (28 kreditpont). A képzés szakirányhoz tartozó része alapvetően nyelvi jellegű, magas óraszámban oktatjuk a törökországi török nyelvet (44 kreditpont), illetve alapfokú szinten egy második altáji nyelvet (jelenleg kazak vagy halha választható, 16 kreditpontnyi terjedelemben). Az alapszak szakirányi képzési struktúrája megegyezik a minor specializációjának képzésével (ld. lentebb), de annál 38 kreditponttal bővebb és részletesezőbb.

### ALTAJISZTIKA szakirány

A keleti nyelvek és kultúrák altajisztika szakiránya olyan gyakorlati ismeretekkel is rendelkező szakembereket képez, akik átfogó ismeretekkel rendelkeznek az orientalisztika területén, akik jó szinten ismerik az Eurázsiaiban élő – elsősorban török és mongol népek történetét, kultúráját, alapfokon ismernek egy altáji nyelvet, valamint legalább középszinten ismerik a törökországi török nyelvet. Olyan kompetenciák elsajátíttatása a cél, melyek alkalmassá teszik a végzeteket tanulmányaik mesterszakra történő folytatására, illetve a gyakorlati ismereteik révén megfelelően mutatkoznak arra, hogy alapszakos képzésük befejezése után elhelyezkedjenek olyan területeken mint pl. a kulturális és gazdasági élet, a diplomácia, a közigazgatás stb.

### ALTAJISZTIKA specializáció

Felvételi kritérium: Az Altajisztika specializációt bármely szakos hallgató felveheti, aki az első tanév első félévében elvégezte a nyelvi előkészítő kurzust (Török nyelv 1 és Török leíró nyelvtan 1), vagy annak megfelelő szintű nyelvtudását igazolni tudja. A felvétel során plusz pontszám adható nyelvvizsga eredményért, illetve a képzéshez kapcsolódó bármilyen, igazolt előtanulmányok esetén.

### Leírás:

Az altajisztika szakirány minor specializációja mindenekelőtt nyelvi képzést nyújt (37 kredit), és emellett a nem nyelvi képzés kategóriájában (13 kredit) azzal a szakirányra jellemző minimálisan szükséges ismeretanyaggal kívánja felvértezni a hallgatókat, amely lehetővé teszi, hogy az elsajátított nyelvet hordozó kultúráról tájékozottak legyenek. A képzés a török nyelv oktatásán alapszik. A nem nyelvi képzés főbb tárgykörei: bevezetés az orientalisztikába, bevezetés az altajisztikába, a keleti népek kultúrtörténete. Az altajisztika szakirány minor specializációja olyan ismereteket nyújt, melyek hasznosíthatók abban az egyre bővülő gazdasági-politikai-kereskedelmi-kulturális kapcsolatrendszerben, melyet Magyarország és az Európai Unió tagországai folytatnak az altáji nyelven beszélő népekkel. A képzés a nyelvi kommunikációhoz szükséges ismeretek mellett civilizációs ismereteket is nyújt.

## KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MÉDIATUDOMÁNY ALAPSZAK

### NYOMTATOTT SAJTÓ specializáció

#### Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek

#### Leírás:

A nyomtatott sajtó specializáció a hagyományos, nyomtatott sajtótermékek előállítását, a klasszikus újságírást, valamint az internetes újságírást foglalja magában. A hallgatók elsajátíthatják az egyes sajtóműfajok, illetve sajtótermékek létrehozásának szakmai fogásait, alapvető ismereteket szerezhettek a fotózás és képfeldolgozás terén, illetve megismerhetik az újságírói professzió-etika gyakorlati kérdéseit.

### ELEKTRONIKUS SAJTÓ specializáció

#### Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek

#### Leírás:

Az elektronikus sajtó specializáció a rádiós és televíziós riporter munka, a műsorkészítés, szerkesztés gyakorlati fogásaira tanítja meg a hallgatókat. Az egyes műsorok műfaji sajátosságainak, a tervezés, az előkészítés és a rögzítés szakmai fogásainak elsajátítása mellett kiemelt hangsúlyt kap a helyi, regionális, országos, kisebbségi, illetve kereskedelmi műsorszolgáltatás sajátosságainak megismertetése.

### MÉDIAINFORMATIKA specializáció

#### Felvételi kritérium:

Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek

#### Leírás:

A médiainformatika specializáció a kor elvárásainak megfelelően a különböző médiumokban használatos informatikai eszközök használatára készíti fel a hallgatókat. A képzési terv részeként a leendő kommunikációs szakemberek megismerkedhetnek többek között a weblap- és kiadványszerkesztés, az arculattervezés, az internetes tartalomkezelés, a digitális hang- és videovágás alapjaival.

## **PUBLIC RELATIONS specializáció**

### **Felvételi kritérium:**

Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek

### **Leírás:**

A PR elsősorban a szervezetek, intézmények arculatának megtervezésével, külső és belső kommunikációjának tervezésével, szervezésével, irányításával foglalkozik. A kurzuskínálatban helyet kaptak olyan tantárgyak is, melyek a hallgatók gazdasági, illetve marketing ismereteinek bővítését szolgálják.

## **NEMZETKÖZI KOMMUNIKÁCIÓ ÉS TURIZMUS specializáció**

### **Felvételi kritérium:**

Csak az alapszak hallgatói számára felvehető, felvételi kritériumok (felső létszámkorlát hiányában) nincsenek

### **Leírás:**

A nemzetközi kommunikáció és turizmus specializáció a kultúraközi találkozások nem-formális részével foglalkozik. A hallgatókat elsősorban a turizmus illetve ezzel összefüggésben a kulturális külkapcsolatok területén való elhelyezkedésre készíti fel. Emellett az interkulturális kommunikációval kapcsolatos alapozó ismeretek is szóba kerülnek.

## **KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MÉDIATUDOMÁNY minor**

### **Felvételi kritérium:**

Minden szak hallgatói számára megkötések nélkül felvehető. Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján (kreditindex alapján maximum 40 pont), azonos eredmény esetén pluszpont adható a nyelvismeretre (középfokú nyelvvizsga/emelt szintű érettségi: 5 pont/nyelv, felsőfokú: 10 pont/nyelv).

### **Leírás:**

A Kommunikáció- és Médiatudomány minor szak a 6 féléves alapszak 50 kredites változata. A képzés célja, hogy más, nem kommunikáció- és médiatudomány alapszakot felvett hallgatók számára lehetőséget nyújtson ismereteik bővítésére a kommunikáció- és médiatudomány interdiszciplináris megközelítései terén. A minor szak képzési terve a hangsúlyt nem a gyakorlati médiaszakemberek képzésére helyezi, hanem a további tanulmányok elméleti megalapozására. A képzés lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy tanulmányaikat később a Kommunikáció és Médiatudomány mesterképzésben (MA) folytassák.

## MAGYAR ALAPSZAK

A képzés célja az, hogy a hallgatókat megbízható ismeretekkel lássa el a magyar és világirodalom történeti folyamatairól, a nyelv és az irodalom megközelítésének elméleti kérdéseiről, a magyar nyelv természetéről, történeti változásairól és aktuális állapotáról.

A szakképzettségnek megfelelő elhelyezkedést biztosítja az, hogy általában a nemzeti kulturális örökség egyik legfontosabb részét, valamint az anyanyelvet oktató és kutató szakról van szó. A helyes, világos és választékos stílus a társadalom és a gazdaság valamennyi területén a sikeres kommunikáció alapfeltétele. A szakon végző hallgatók kellően pallérozott és művelt nyelvhasználata, irodalmi olvasottsága és a világra való nyitottsága jó alapokat teremt elhelyezkedésükhöz a média, a vállalatok humán erőforrás, PR és más részlegeiben. tekintettel az EU korszerű vállalatának ilyen irányban változó vállalatvezetési trendjeire, valamint a humán szolgáltatások gazdaságbeli részarányának erős javulására, joggal számíthatunk az effajta igények jelentős növekedésére. Mindemellett a magyar BA-szak elvégzése megteremti a hallgatóknak az utat az MA-szinten való továbbtanulásuk felé is, amelyben a még szélesebb körű nyelv- vagy irodalomtudományi ismeretek mellett a tanári pálya irányába is nyílik út, ez pedig egy olyan nemzeti szak esetében, mint a magyar nyelv és irodalom további kitűnő karrierlehetőséget rejt magában. Mindezek mellett a legkiválóbbaknak megnyílik a PhD-képzésekre való továbblépés lehetősége is: ezek tekintetében egyetemünkön mind a nyelv-, mind az irodalomtudomány esetében több alprogramból álló, elismert tudósok által vezetett doktori iskolák állnak a hallgatók rendelkezésére.

A szakon belül indítani tervezett nagyszámú specializáció lehetőséget teremt egyúttal bizonyos területeken elmélyültebb ismeretek megszerzésére is, megteremtve ezzel bizonyos szakmákba a 3 év után való kilépés lehetőségét éppúgy, mint ezeknek a diszciplínáknak az MA- vagy PhD-szintű folytatását. Fontos ebben a vonatkozásban az is, hogy az MA-szintre várhatóan tovább nem kerülő hallgatóknak lehetőségük van a piacorientált ügyvitel specializáció felvételére is. A kulturális intézményrendszerben vagy a kreatív iparban való elhelyezkedést nagyban segíti a Kreatív írás specializáció elvégzése is.

## NYELVTECHNOLÓGIA specializáció

### Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. Különösen ajánljuk azoknak a hallgatóknak, akik magyar alapszakosak vagy valamilyen nyelvből alapszakosok és a Bevezetés a nyelvstudományba c. tárgyból legalább középes (3) jegyet szereztek. Túljelentkezés esetén az 1. félévi tanulmányi eredményt vesszük figyelembe.

### Tájékoztató:

A nyelvtechnológia specializáció célja olyan szakemberek képzése, akik járatosak a nyelvészet különböző szakterületein, és ezért a nyelvészeti és nyelvészettel kapcsolatos kutatások, fejlesztések bármely területének műveléséhez olyan szilárd alapismeretekkel és módszertani készséggel rendelkeznek, amelyek alapján alkalmasak a megszerzett ismeretek innovatív gyakorlati alkalmazására. A képzés során a hallgatók olyan elméleteket és módszertanokat ismerhetnek meg és tanulhatnak meg alkotó módon felhasználni, amelyek alkalmasak arra, hogy leírják és magyarázzák az egyes természetes nyelvek struktúrájának és használatának szabályszerűségeit, valamint az emberi nyelv szerkezetének általános törvényeit is.

A nyelvtechnológia specializáció során megismertetjük a hallgatókat 1) az alapvető nyelvi szintekkel foglalkozó diszciplínákkal (fonológia, szintaxis, szemantika, pragmatika, diskurzus- és társalgáselemzés) és ezek kutatási



módszereivel, valamint 2) a nyelvtudomány eredményeinek alkalmazási lehetőségeivel a számítógépes nyelvfeldolgozáshoz és a humán kommunikációhoz kapcsolódóan.

### **Előzmények:**

A nyelvtechnológia specializáció közvetlen előzménye a szegedi egyetemen 1994-től 2001-ig ötéves egyetemi alapszakként működő általános nyelvészet szak (az egész országban egyedülálló volt), amely 2001-től négyéves szakká változott elméleti nyelvészet néven. A nemzetközi mércével mérve is magas színvonalú képzési tartalom jó alapot nyújtott végzett diákjainknak ahhoz, hogy megállják a helyüket mind a nemzetközi, mind a hazai felsőoktatásban és tudományos életben. A szakhoz 1993 óta kapcsolódik doktori képzés is.

Az 50 kreditese specializáció tantárgyai a következők:

A nyelvleírás alapjai, Nyelv és logika, Fonetika, fonológia, Szintaktikai alapfogalmak, Magyar mondat, Szemantika, Pragmatika, Diskurzuselemzés, Társalgáselemzés, Kognitív tudomány, Statisztikai módszerek a nyelvtudományban, Számítógépes nyelvészet, Mesterséges intelligencia, Terepmunka.

A nyelvtechnológia specializáció elvégzése által elérhető lehetőségek:

Az ilyen képzési háttérrel rendelkező szakemberek foglalkoztatása számos területen lehetséges:

- számítógépes nyelvfeldolgozási munkák
- szótárírással kapcsolatos feladatok
- nyelvkönyvek és nyelvtankönyvek írása
- médiumokkal, reklámokkal, humán kommunikációval kapcsolatos munkakörök

Az ilyen típusú szakemberek iránti igény mind regionális, mind országos szinten egyre inkább növekszik.

A nyelvtechnológia specializációra épülő képzések: a specializáció kiváló alapképzettséget nyújt az elméleti nyelvészet MA szakhoz, amely jó bemenetet nyújt az elméleti nyelvészet doktori programhoz vagy más nyelvészeti doktori képzéshez. Ezekben a felsőbb szintű képzéseken a hallgatók bekapcsolódhatnak nyelvészeti kutatásokba, és megtanulnak a nemzetközi tudományosság normái szerint cikket írni és előadást tartani.

## **FINNUGOR specializáció**

### **Felvételi kritérium:**

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. Túljelentkezés esetén a következő szempontok alapján rangsoroljuk a jelentkezőket: 1. Előnyt élveznek a magyar szakosok, illetve azok, akik már felvették a Finnugor Nyelvtudományi Tanszék által meghirdetett kurzusok valamelyikét. 2. Figyelembe vesszük az 1. félévi tanulmányi eredményt.

### **Tájékoztató:**

A finnugor specializáció feladata a finnugor népek nyelveinek és kultúrájának megismertetése. Tekintettel arra, hogy a finnugrisztika egymással nyelvrokonságban (és nem pedig genetikai rokonságban) álló népekkel ismert meg, elsősorban megbízható nyelvtudást és nyelvészeti ismereteket közvetít, azaz nyelvvizsgára felkészítő finn nyelvtudást kínál alapfoktól, továbbá egy kisebb uráli nyelvnek az elsajátítását is biztosítja.

Tanulmányaik során a hallgatók megismerkednek az uráli nyelvcsaládba tartozó nyelvekkel, továbbá e nyelvek legfőbb szociolingvisztikai sajátosságaival, beszélőinek őstörténetével, főbb történelmi eseményeivel, néprajzi sajátosságaival, sajátos életkörülményeivel és azzal is, hogy sokuk miért tartozik a veszélyeztetett nyelvek közé. Ismereteket szereznek e nyelvek legfőbb tipológiai sajátosságairól és más nyelvekhez, nyelvcsaládokhoz fűződő

kapcsolatairól. Továbbá a hallgatóknak lehetőségük van a nyelvi dokumentáció alapjainak elsajátítására is.

A képzés keretében több finnugor nyelvet (finn, udmurt) anyanyelvi lektortól lehet tanulni, valamint ezek mellett észt, obi-ugor (manysi) és szamojéd (nganaszan) nyelveket is lehet választani.

Tanszékünk nemzetközi kapcsolatainak köszönhetően a hallgatók tanulhatnak Bécsben, Hamburgban, Münchenben, Tartuban, Turkuban és Helsinkiben, és egyre több lehetőség nyílik oroszországi egyetemekre is ösztöndíjjal eljutni: kapcsolatunk van Izsevszkkal (udmurt), Szaranszkkal (mordvin), Hanti-Manszijszkkal (manysi, hanti) és Szentpétervárral. Hallgatóink részt vehetnek sikeres nemzetközi finnugor kurzusokon is, ahol más egyetemek finnugor szakos hallgatóival tanulhatnak együtt a szakma legelismertebb tudósaitól.

A finnugor szakirány tanulmányai az alapképzést követően Finnugor MA szak keretében folytathatók, ahová a specializáció a bemeneti kreditkövetelményeket lefedi. Az MA szakunkat elvégzett hallgatóink különböző cégeknél, a legkülönbözőbb területeken állják meg a helyüket. Az idegen nyelvek tudása sok munkahelyen alapkövetelmény, a különlegesebb nyelvek ismerete pedig számos helyen nagy előny. A legkiválóbbak pedig doktori képzés keretében folytathatják tanulmányaikat.

## IRODALOMTUDOMÁNY specializáció

### Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül a 3. félévtől (BTK).  
Pontszámítás az első félévi tanulmányi eredményből.

### Leírás:

A BA-irodalomtudomány specializáció elsősorban a magyar alapszakhoz kapcsolódik, de más képzési ágak hallgatói is felvehetik a 3. félévtől. Az irodalomtudomány specializációt választók az MA-ban továbbhaladva irodalomtudomány mesterképesítést szerezhetnek. Ehhez már az első három évben lehetséges a mester szak előkészítése. A BA-irodalomtudomány specializáció hallgatói egyrészt a tárgyi ismereteket magában foglaló enciklopédikus, másrészt a módszereket és technikákat felölelő operacionális tudásukat növelhetik a képzésben. Az enciklopédikus tárgyak oktatása során a hallgatók áttekintést kapnak az irodalomtudomány és az irodalomelmélet különféle irányzatairól, a tudományelméletnek és a filozófiának az irodalmi alkotásokra irányuló műveletekkel kapcsolatos problématerületeiről, a jelelméletnek, a lélektannak és a társadalomtudományoknak az irodalomtudománnyal érintkező felületeiről. Alaposabban megismerkednek a hermeneutikával és a hermetizmussal, a dekonstrukcióval és a tradicionális irodalomtudománnyal. Az operacionális tárgyak oktatása során a hallgatók elsősorban azokat az eljárásokat, műveleteket és technikákat sajátítják el, melyek az irodalmi művek értelmezéséhez szükségesek. Ennek során behatóan foglalkozunk a régi és az új retorikákkal, metaforaelméletekkel, a narratológiával és a lehetséges világok elméletével. Az értelmezések során a magyar – elsősorban a modern magyar irodalom –, az angol, a francia, a német és a távol-keleti kultúrák irodalmi alkotásait fogjuk érinteni. Némi betekintést nyújtunk a tárművészetekbe (elsősorban a film-, színház- és képzőművészet) is.

A képzés főként szemináriumi keretek között történik, nagy hangsúlyt helyezünk a párbeszédszerű foglalkozásokra és a képzés során egyre inkább építünk a hallgatók önálló munkájára, s felkészítjük őket az önálló tudományos tevékenységre, ösztönözzük publikációs törekvéseiket, segítünk tanulmányaikat megjelentetni tanszéki és országos kiadványokban. Az irodalomtudomány specializáció foglalkozásain termékeny együttműködést alakítunk ki az elsősorban a tudományosságra épülő scientifista elgondolások és a metafizikai szempontokat előnyben részesítő szemléletek között.

A BA-irodalomtudomány specializáción, különösen az MA-irodalomtudomány specializáción végzett hallga-

tók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek irodalmi-művelődési intézményekben, könyvkiadóknál, folyóiratok szerkesztőségeiben, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak irodalmi-kulturális termékek terjesztői hálózataiban, kongresszus- és rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; az irodalmi-kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. Az irodalomtudomány specializáción megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, az irodalomhoz és kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a végzett hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A szak által nyújtott diploma olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is.

Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmelléletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra, de az irodalomtudomány specializáción szerzett tudást és gyakorlati ismeretet a végzetek közvetlenül is hasznosíthatják az európai munkaerőpiacon.

## SZÍNHÁZTÖRTÉNET specializáció

### Felvételi kritérium:

Bármely alapszakos bölcsészhallgató felveheti. Előnyt jelent, de nem feltétel a magyar alapszak, illetve legalább egy idegen nyelv ismerete.

### Leírás:

A képzés időtartama 4 félév: ez idő alatt 50 kreditért 15 kurzust kell teljesíteni. A képzést az Összehasonlító Irodalomtudomány Tanszék színházstudományi munkacsoportja gondozza.

### Kiknek ajánljuk a képzést?

Mindenkinek, akit érdekel a színház világa, aki szeretné pontosabban érteni, hogy mit és miért lát a színpadon, aki kacérkodik bármilyen, színház körüli foglalatossággal a kritikáírástól a rendezőasszisztensi munkáig.

### A képzés tartalma:

Az Összehasonlító Irodalomtudomány Tanszék évtizedek óta népszerű képzése a színház történet specializáció, amely a színházi előadás elemzéséhez, valamint a drámák értelmezéséhez kíván segítséget nyújtani oly módon, hogy egy tömör kronológiai áttekintés után a 20-21. századi fontosabb színházi irányzatokat mutatja be. Ezen belül kitér az avantgárd mozgalmak színházi és drámai leképeződésére, kínál kurzusokat a társtudományok és társművészetek köréből, szisztematikus drámaelemzéseket, és megismertet a színházi előadás létrejöttének legfontosabb feltételeivel. Kiemelt figyelmet szentelünk a kortárs nemzetközi és magyar színházi jelenségeknek, emellett a hallgatók megismerkednek a kritikáírás alapjaival is. A képzés oktatói aktív kapcsolatot ápolnak a gazdag szegedi színházi élet összes szereplőjével: a hallgatók a gyakorlatban ismerkedhetnek meg a kőszínházi és a független színházi működés sajátosságaival is, miközben az alkotókkal is találkozhatnak.



## Kinél lehet érdeklődni a további részletekről?

Jászay Tamásnál a jaszaytamás@gmail.com címen.

## ÜGYVITEL specializáció

### Felvételi kritérium:

A magyar alapszak hallgatóin túl bármely szakos hallgató részére ajánljuk. Rangsorolás az első félévi tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén rangsorolási szempont: 1) emelt szintű érettségi magyar nyelv és irodalomból 2) nyelvvizsga (modern nyelvek).

### Leírás:

Az ügyvitel specializáció feladata és célja olyan hallgatók képzése, akik többféle szakterület ügyviteli munkafolyamataiban képesek önálló munkát végezni, felhasználva a magyar alapszakon, valamint az ügyvitel specializáción szerzett magyar nyelvi és irodalmi, továbbá kultúrával kapcsolatos ismereteiket, általános, szakmai és idegen nyelvi kommunikációs képességüket, korszerű ügyvitel-technikai és ügyvitel-szervezési, valamint írás- és szerkesztéstechnikai ismereteiket.

A specializáción belül megszerzett ismeretek (kreditek beszámításával is) felhasználhatók a felsőfokú szakképzésben (Titkárságvezető), ugyanakkor megalapozzák a második tanárszak választását is (Ügyviteltanár). A képzés célja továbbá, hogy a specializáción végzett hallgatók alkalmasak legyenek különböző szervezetek (elsősorban a művelődési szolgáltató ágazatban) ügyviteli munkafolyamatainak megszervezésére, irányítására, a különböző munkatevékenységek összehangolására, illetőleg tevékenyen és kreatívan legyenek képesek részt venni a döntés-előkészítési és -leboncolási munkálatokban.

A képzés főként szemináriumi keretek között történik, a tárgyi és módszertani képzés mellett a hallgatók konkrét gyakorlati feladatok végzésében is részt vesznek.

A hallgatók megismerhetik többek között az írott nyelvi-, személyközi- és irodakommunikáció alapjait, a különböző szervezetek információs rendszerének kapcsolatait, valamint gyakorlatot szereznek a gazdaságmenedzsment területén is.

## NEOLATIN specializáció

### Felvételi kritérium:

Alapszintet meghaladó, előzetesen a középiskolában vagy egyetemi tanulmányok alatt szerzett latin nyelvtudás.

### Leírás:

A képzés időtartama: 4 félév

Megszerzendő kreditek: 50 kredit

Gazdatanszék: Klasszika-Filológia és Neolatin Tanszék

### A képzés tartalma:

A neolatin minor a klasszika-filológia szakos mesterszintű tanulmányok antik örökség szakirányát előkészítő kép-



zési program. A képzésben résztvevő hallgatók elmélyítik latin nyelvtudásukat, részleteket olvasnak eredetiben a reneszánsz és a kora újkori Európa és Magyarország kiemelkedő szerzőinek, Petrarca, Piccolomini, Erasmus, Janus Pannonius, illetve különböző humanista történetírók műveiből, megismerkednek az olvasott művek nyelvi, irodalmi, művészettörténeti, történelmi és kulturális hátterével.

### **Kinek ajánljuk a képzést?**

Mindenkinek, aki már alapszinten tud latinul és érdeklődik a reneszánsz és kora újkor latin nyelvű irodalma iránt.

### **Van-e feltétele a képzés fölvételének?**

Alapszintet meghaladó, előzetesen a középiskolában vagy egyetemi tanulmányok alatt szerzett latin nyelvtudás. A szükséges nyelvtudás úgy is megszerezhető, hogy a jelentkező a szabadon választható kreditjeinek a terhére fölveszi az általunk hirdetett, mindig ősszel induló, heti 4 órás latin nyelvi kurzust. Ezt célszerű megtenni már a legelső félévben, még a Neolatin minor képzésre való jelentkezés előtt, mert csak ebben az esetben lehet a második évtől (3. félév) induló képzést látogatni és a BA képzést 6 félév alatt elvégezni.

### **Lehet-e a képzésről mesterszakra jelentkezni?**

Igen, lehet.

### **Kinél lehet érdeklődni a további részletekről?**

Kasza Péternél a Klasszika-Filológiai és Neolatin Tanszéken (Egyetem u. 2., harmadik emelet) személyesen, vagy e-mailben: [petrusfalx@gmail.com](mailto:petrusfalx@gmail.com)

## **MAGYAR minor**

### **Felvételi kritérium:**

Jelentkezhet bármely alapszakos hallgató (magyar alapszak kivételével). Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján.

### **Leírás:**

Ez az 50 kredites képzési csomag azok számára lehet hasznos, akik fő szakjuk 120 kreditje mellé nem annak a szaknak valamely specializációját választják, hanem a még megszerzendő krediteket egy másik szak kevésbé speciális ismereteiből összeállított, de mégis egységes tanulmányi csomagja elvégzésével szeretnék teljesíteni. Az 50 kreditpontot adó képzés a 3. félévtől indul és párhuzamosan fut a magyar főszak azonos moduljaival. A minor szak képzési terve a szak 120 kredites tantervéből azokat a tanegységeket tartalmazza, amelyek a legfontosabbak. Különösen ajánljuk a minor szakot azoknak, akik nem zárják ki, hogy később tanári diplomát is szeretnének szerezni. Nekik ugyanis az alapszak és a minor kombinációja alapján az osztatlan tanárszakra összesen 100 + 50 kreditet jóvá kell írni, s lehetővé válik számukra a tanárszakos diploma rövidített idejű megszerzése.

## ALKALMAZOTT NYELVÉSZET specializáció

### Felvételi kritérium:

Magyar alapszak és bármely idegen nyelvi alapképzés hallgatói részére. Rangsorolás az első félévi tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén rangsorolási szempont: 1) emelt szintű érettségi magyar nyelv és irodalomból 2) nyelvvizsga (modern nyelvek).

### Leírás:

Azoknak az idegen nyelvi alapképzésben résztvevő hallgatóknak ajánljuk a képzést (pl.: anglisztika, germanisztika, újlatin nyelvek és kultúrák, szlavisztika), akik érdeklődnek a nyelvtudomány eredményeinek alkalmazását igénylő, komplex feladatokat iránt, és az alkalmazott nyelvészet területén megbízható és megalapozott nyelvészeti, módszertani ismeretekkel szeretnének rendelkezni.

A specializáció alapozást nyújt az Alkalmazott nyelvészeti mesterszakhoz is. Az alkalmazott nyelvészeti specializáció segítséget nyújt a hallgatók tanult szakmájának sokoldalú (inter- és multidiszciplináris), kreatív gyakorlati és elméleti alkalmazására az iskolai, kulturális és politikai életben. A specializáció során tanultakkal könnyebben tudják megoldani szakmájuk mikro- és makrokörnyezetének komplex nyelvi, valamint nyelvvel kapcsolatos feladatait.

A képzés célja, hogy a hallgatók képesek legyenek tanult szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére, kreatív alkalmazására az iskolai, kulturális és politikai életben; meg tudják oldani szakmájuk mikro- és makrokörnyezetének komplex nyelvi és nyelvvel kapcsolatos feladatait.

A hallgatók betekintést nyernek a nyelvi evolúció, a nyelv és hatalom, a nyelv és jog, az etnolingvisztika és ökolingvisztika kérdéseibe, megismerhetik a kommunikációs alaptermészeteket, a beszédtervezési és -megértési folyamatokat, továbbá a beszédfeldolgozás alsóbb szintjeit is.

## IRODALOMELMÉLET specializáció

### Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül a 3. félévtől (BTK). Pontszámítás az első félévi tanulmányi eredményből.

### Leírás:

Az irodalomelmélet specializáció hallgatói egyrészt a tárgyi ismereteket magában foglaló enciklopédikus, másrészt a módszereket és technikákat felölelő operacionális tudásukat növelhetik a képzésben. Az enciklopédikus tárgyak oktatása során a hallgatók áttekintést kapnak az irodalomelmélet különféle irányzatairól, a tudományelméletnek és a filozófiának az irodalmi alkotásokra irányuló műveletekkel kapcsolatos problématerületeiről, a jeleméletnek, a lélektannak és a társadalomtudományoknak az irodalomtudománnyal érintkező felületeiről. Alaposabban megismerkednek a hermeneutikával és a hermetizmussal, a dekonstrukcióval és a tradicionális irodalomtudománnyal. Az operacionális tárgyak oktatása során a hallgatók elsősorban azokat az eljárásokat, műveleteket és technikákat sajátítják el, melyek az irodalmi művek értelmezéséhez szükségesek. Ennek során behatóan foglalkozunk a régi és az új retorikákkal, metaforaelméletekkel, a narratológiával és a lehetséges világok elméletével. Az értelmezések során a magyar – elsősorban a modern magyar irodalom –, az angol, a francia, a német és a

távol-keleti kultúrák irodalmi alkotásait fogjuk érinteni. Némi betekintést nyújtunk a tárművészetekbe (elsősorban a film-, színház- és képzőművészetbe) is. Meghirdetünk olyan kurzusokat is, melyek az irodalomelméletben felvetődő problémákat metafizikai nézőpontból közelítik meg.

A képzés főként szemináriumi keretek között történik, nagy hangsúlyt helyezünk a párbeszédszerű foglalkozásokra és a képzés során egyre inkább építünk a hallgatók önálló munkájára, s felkészítjük őket az önálló tudományos tevékenységre, ösztönözzük publikációs törekvéseiket, segítünk tanulmányaikat megjelentetni tanszéki és országos kiadványokban. Az irodalomelmélet specializáció foglalkozásain termékeny együttműködést alakítunk ki az elsősorban a tudományosságra épülő scientifista elgondolások és a metafizikai szempontokat előnyben részesítő szemléletek között.

Az irodalomelmélet specializáción végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek irodalmi könyvkiadóknál, irodalmi folyóiratok szerkesztőségeiben, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak irodalmi-kulturális termékek terjesztői hálózataiban, rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek az irodalmi-kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. Az irodalomelmélet specializáción megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, az irodalomhoz és kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a végzett hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A specializáció által nyújtott képesítés olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is.

Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmelléletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra, de az irodalomelmélet specializáción szerzett tudást és gyakorlati ismeretet a végzettek közvetlenül is hasznosíthatják az európai munkaerőpiacon.

## KREATÍV ÍRÁS specializáció

### Felvételi kritérium:

Minden BTK-s szak hallgatója felveheti megkötések nélkül.

### Leírás:

A specializáció célja, hogy a téma iránt érdeklődő bölcsészhallgatók a kreativitás írásos világával kapcsolatos ismereteiket elmélyítsék. A szövegértést, az íráskészséget, a szövegalkotási képességet kívánjuk fejleszteni, ezek a képességek pedig számos területen használhatóak, akár a kreatív iparban, a tudománykommunikációban is. Az interdiszciplinaritást előtérbe helyező program bevezet az irodalmi intézményrendszer működésébe, emellett szövegelemző, marketing és szövegalkotási kurzusokat kínál. A képzés kurzusai többek között a különböző kultúraközvetítői mesterképzésekhez és az Alkalmazott irodalomtudomány MA specializációhoz is jó alapot nyújthatnak, de azoknak is ajánlható, akik nem kívánják a BA képzés után MA-n folytatni tanulmányaikat.



## MAGYAR MINT IDEGEN NYELV (HUNGAROLÓGIA) specializáció

Ezt a specializációt minden szak hallgatója felveheti előzetes elbeszélgetés alapján.

A hungarológus képzés célja olyan szakemberek képzése, akik interdiszciplináris, komplex tudással rendelkeznek a magyar kultúráról, ismerik annak egyedi vonásait és európai, illetve regionális párhuzamait, beágyazottságát. Egyúttal képesek kultúránknak más kulturális kódrendszerekben történő hatékony képviselőjére, a különböző nemzeti kultúrák elfogulatlan vizsgálatára, az interkulturális dialógusban való szakszerű részvételre.

Mivel a hungarológus egyik fontos feladata a magyar kultúra bemutatása és oktatása külföldi célközönség számára, e specializáció kulturális tárgyait angol nyelven oktatjuk, ezért elengedhetetlen az angol nyelv legalább közép szintű szintű ismerete. A tanórákon lehetőség nyílik a karunkon tanuló külföldi hallgatókkal való közös munkára is. A magyar mint idegen nyelv mibenlétét, oktatását ismertető órák magyar nyelven zajlanak.

## NYELVTUDOMÁNY specializáció

### Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. Rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján.

### Leírás:

A specializáció elsősorban azokat a hallgatókat célozza meg, akik az alapszak – s részben a mesterszak – tantárgy-kínálatánál többet kívánnak tanulni nyelvészeti stúdiumokból, de ezt kevésbé elméleti jellegű tárgyak felvételével kívánják tenni, mint a Nyelvtechnológia specializáció lehetővé teszi, s kevésbé az uralisztikai tárgyakra szűkítve, mint a Finnugor specializáción lehetséges. A specializáció egyrészt megismerteti a hallgatókat a nyelvtudomány legalapvetőbb fogalmaival és kutatás-módszertani kérdéseivel (Tantárgyelemek: Nyelvészeti alapfogalmak és A nyelvészeti kutatások módszertana).

Leíró nyelvészeti stúdiumai megismertetik a hallgatókat a leíró nyelvészet legfontosabb területeivel, különös tekintettel a magyar alapszakon nem tárgyalt, az újabb kutatások eredményeit tartalmazó ismeretekre (Tantárgyelemek: Fonológia, Morfológia és Valenciaelmélet és esetgrammatika).

A történeti nyelvészeti blokk célja megismertetni a hallgatókat a történeti nyelvtudomány legfontosabb területeivel. (Tantárgyelemek: A nyelvi változások elmélete, Az etimológia elmélete és gyakorlata, Hang- és morfológia-történet és Összehasonlító nyelvészet).

A további tantárgyak speciális nyelvészeti területekre engednek bepillantást, valamint megismertetik a hallgatókat a nyelvészeti terepmunkával és a nyelvtudomány történetével (Tantárgyelemek: Nyelvészeti terepmunka, A nyelvtudomány története, Szociolingvisztika, Lexikológia, Tipológia, Pragmatika és Pszicholingvisztika).

## ÖSSZEHASONLÍTÓ IRODALOM- ÉS KULTÚRATUDOMÁNY specializáció

### Felvételi kritérium:

A specializáció nyitott bármely szakon tanuló hallgató számára. A képzésre való jelentkezés egyedüli feltétele, hogy a hallgató legalább egy lezárt félévvel rendelkezzen.



## Leírás:

A képzés 4 féléve alatt 50 kredit szerezhető. Néhány átfogó történeti és elméleti előadást leszámítva a program elsősorban gyakorlati foglalkozásokra (szemináriumokra) épül.

A hallgatók a képzés során az ismeretkörök széles spektrumával kerülhetnek kapcsolatba: 1) irodalom: behatóan tanulmányozhatják a világirodalom és az irodalomelmélet történetét; 2) művészet: bepillantást nyerhetnek a társművészetekbe és azok elméleti hagyományába, az újkori esztétika történetébe; 3) média: nem-irodalmi szövegek és nem-művészi alkotások elemzésén keresztül képet kaphatnak a kultúra előállításának antik és modern közegeiről, technológiáiról és intézményeiről; 4) kultúra: alapismereteket szerezhhetnek a kultúratudomány különféle területeiről, a kultúrakutatás történeti és elméleti vonatkozásairól, valamint a kultúrakutatás társtudományairól.

A hangsúly mindvégig a nemzetközi tájékozottságra esik, ezért a nyelvtudás, bár nem előfeltétele, de hasznos segítője lehet a képzésben való előrehaladásnak. A vállalkozó szellemű hallgatók bekapcsolódhatnak futó kutatási és publikációs projektjeinkbe, nemzetközi együttműködés keretében önálló kutatást végezhetnek európai társtanszékeken, s részt vehetnek neves honi és külföldi kutatók műhelyszemináriumain is. Az ismeretek további bővítésére az MA-képzésen belül az Összehasonlító Irodalom- és Kultúratudomány specializáció keretében nyílik majd lehetőség.

A képzés eredményeként a hallgatók szert tesznek a „kulturális írástudás” (cultural literacy) alapkészségére, melynek révén képesek kulturális jelenségeket kritikus szemmel „olvasni”, továbbá képesek arra, hogy álláspontjukat meggyőzően, érvelő és élvezhető formában adják elő. Ekként alkalmassá válnak arra, hogy a témában magasabb szintű tanulmányokat folytassanak egy későbbi oktatói-kutatói karrier céljából, de arra is, hogy a munkaerőpiac számos már területén is megállják a helyüket, az állami és a civil szektorban, a versenyszférában és nonprofit szervezeteknél egyaránt – minden olyan poszton, ahol jó elemző- és fogalmazókészségre, korszerű, nemzetközi szemléletmódra, s nem utolsósorban kreatív és kritikus beállítottságra van szükség.

Bővebb információ az Összehasonlító Irodalomtudományi Tanszék honlapján található.

## NÉPRAJZ ALAPSZAK

A képzés célja a néprajztudomány: az európai etnológia, a folklorisztika és a kulturális antropológia alapjainak megismertetése. Cél továbbá a saját és mások kultúráját megértő, a szűkebb és tágabb közösségek kulturális identitását alakítani képes, mások kultúrájával szemben toleráns szakemberek képzése, akik jártasak a kultúrakutatásban, képesek a kultúra működési törvényszerűségeit a múltban és a jelenben megérteni és értelmezni. Az elméleti ismeretek elsajátításán túl hangsúlyos szerepet kapnak a néprajzi gyűjtési és muzeológiai gyakorlatok, a terepkutatás, az adatkezelés és -feldolgozás, az archiválás módszereinek elsajátítása.

Főbb szakterületi ismeretkörök: magyar és összehasonlító néprajz (életmód, gazdálkodás, kézművesség); népcsoportok és regionális kultúrák (a Kárpát-medence népi kultúrájának táji és történeti tagolódása); társadalomnéprajz (a paraszti, mezővárosi és városi társadalom szerkezete, története, alapvető egységei és intézményei); magyar és összehasonlító folklór (a folklór főbb műfajai); rítus és vallás, mentalitás (hiedelmek és hiedelemrendszerek; vallási formációk; rítuselméletek); művészet (zene, tánc, díszítőművészet, népművészet); Európa és a világ népeinek kultúrája és társadalma (etnogenezis; a megélhetés forrásai; alkalmazkodás az ökológiai feltételekhez; az életformák történeti típusai; a hétköznapi élet szerkezete, a fogyasztás és felhasználás főbb jellegzetességei az eltérő kultúrákban); kulturális antropológia (antropológiai elméletek, tematikus antropológia); forrásismeret és forráskritika; tudománytörténet; muzeológia; kutatómódszertan; terepkutatás és múzeumi/archívumi gyakorlat.

A néprajz alapszakon végzettek képesek és alkalmasak a főbb néprajzi tárgykörök anyagának, szakirodalmának, alapfogalmainak ismeretében azok gyakorlati célú felhasználására; a néprajztudomány, a közművelődés, a muzeológia, a tömegkommunikáció és a kultúrakutatás területén néprajzi és kulturális antropológiai témájú feladatok alkotó szellemű elvégzésére.

### NÉPRAJZ minor

Nyitott bármely más alapképzésben résztvevő hallgató számára nappali és levelező képzési formában. A néprajz alapképzés témaköreiből összeállított, azok mindegyikét érintő, csökkentett óra- és kredit számú alapozó kurzuscsoomag.

### TÁNCANTROPOLÓGIA specializáció

#### Felvételi kritérium:

Csak a néprajz alapszak hallgatói vehetik fel. A felvételi döntésnél számítanak továbbá a már lezárt félév/ek/vizsgaeredményei.

#### Leírás:

A képzés alapismereteket ad a hagyományos tánckultúrákról, a Kárpát-medence magyar és nemzetiségi táncairól, valamint a tánckultúra változásai mögött álló társadalmi, gazdasági jelenségekről. A specializáció főbb témakörei: táncantropológia, tánc történet, humán mozgáselmélet, gyakorlati táncismeret.

## ÓKORI NYELVEK ÉS KULTÚRÁK ALAPSZAK

### KLASSZIKA-FILOLÓGIA szakirány

A képzés időtartama: 4 félév

Megszerzendő kreditek: 74 kredit

Gazdatanszék: Klasszika-Filológia és Neolatin Tanszék

#### A képzés tartalma:

A képzésben résztvevő hallgatók elmélyítik latin és ógörög nyelvtudásukat, részleteket olvasnak eredetiben az aranykori római irodalom klasszikusainak, Caesarnak, Cicerónak, Catullusnak, Liviusnak, Ovidiusnak, Vergiliusnak stb. valamint az ógörög nyelvű irodalom nagy alakjainak a műveiből, megismerkednek az olvasott művek nyelvi, irodalmi, retorikai, vallástörténeti, művészettörténeti, mitológiai, verstani, történelmi és kulturális hátterével, és így olyan tudásra tesznek szert, amelynek révén képesek az ókori latin és ógörög nyelvű szövegek nyelvi megértésére, fordítására és értelmezésére. Választható kurzusok keretein belül érdeklődésüknek megfelelően megismerkedhetnek a neolatin és az ókeresztény irodalom egyes képviselőivel. A képzés szakdolgozatírással és záróvizsgával végződik.

#### Kinek ajánljuk a képzést?

Mindenkinek, aki érdeklődik a latin és az ógörög nyelv valamint az ókori Róma és Görögország kultúrája iránt.

#### Van-e feltétele a képzés fölvételének?

Igen, a szakirányon csak az képezheti magát, aki fölvételt nyert az Ókori nyelvek és kultúrák alapszakra.

#### A képzésről lehet-e mesterszakra jelentkezni?

Igen, lehet.

#### Van-e lehetőség specializációra?

Igen, elsősorban a szakirányra jelentkezőknek ajánljuk a Neolatin szakterületi specializációt latin tudásuk és olvasottságuk kiszélesítése érdekében.

### LATIN minor

#### Felvételi kritérium:

Alapszintet meghaladó, előzetesen a középiskolában vagy egyetemi tanulmányok alatt szerzett latin nyelvtudás.

#### Leírás:

A képzés időtartama: 4 félév

Megszerzendő kreditek: 50 kredit

Gazdatanszék: Klasszika-Filológia és Neolatin Tanszék

### **A képzés tartalma:**

A latin minor a klasszika-filológia szakos mesterszintű tanulmányokat előkészítő képzési program. A képzésben résztvevő hallgatók elmélyítik latin nyelvtudásukat, részleteket olvasnak eredetiben aranykori római klasszikusok, Caesar, Cicero, Catullus, Livius, Ovidius, Vergilius stb. műveiből, megismerkednek az olvasott művek nyelvi, irodalmi, retorikai, vallástörténeti, művészettörténeti, mitológiai, verstani, történelmi és kulturális hátterével.

### **Kinek ajánljuk a képzést?**

Mindenkinek, aki már alapszinten tud latinul és érdeklődik a latin nyelv és az ókori Róma kultúrája iránt.

### **Van-e feltétele a képzés fölvetelének?**

Alapszintet meghaladó, előzetesen a középiskolában vagy egyetemi tanulmányok alatt szerzett latin nyelvtudás. A szükséges nyelvtudás úgy is megszerezhető, hogy a jelentkező a szabadon választható kreditjeinek a terhére fölveszi az általunk hirdetett, mindig ősszel induló, heti 4 órás latin nyelvi kurzust. Ezt célszerű megtenni már a legelső félévben, még a Latin minor képzésre való jelentkezés előtt, mert csak ebben az esetben lehet a második félévtől induló Latin minor képzést látogatni és a BA képzést 6 félév alatt elvégezni.

### **Lehet-e a képzésről mesterszakra jelentkezni?**

Igen, lehet.

### **Kinél lehet érdeklődni a további részletekről?**

Czerovszki Mariannál a Klasszika-Filológiai Tanszéken (Egyetem u. 2., harmadik emelet) személyesen, vagy emailben:

[czerovszkim@gmail.com](mailto:czerovszkim@gmail.com)

## **NEOLATIN SPECIALIZÁCIÓ**

### **Felvételi kritérium:**

Alapszintet meghaladó, előzetesen a középiskolában vagy egyetemi tanulmányok alatt szerzett latin nyelvtudás.

### **Leírás:**

A képzés időtartama: 4 félév

Megszerzendő kreditek: 50 kredit

Gazdatanszék: Klasszika-Filológia és Neolatin Tanszék



### **A képzés tartalma:**

A neolatin minor a klasszika-filológia szakos mesterszintű tanulmányok antik örökség szakirányát előkészítő képzési program. A képzésben résztvevő hallgatók elmélyítik latin nyelvtudásukat, részleteket olvasnak eredetiben a reneszánsz és a kora újkori Európa és Magyarország kiemelkedő szerzőinek, Petrarca, Piccolomini, Erasmus, Janus Pannonius, illetve különböző humanista történetírók műveiből, megismerkednek az olvasott művek nyelvi, irodalmi, művészettörténeti, történelmi és kulturális háttérével.

### **Kinek ajánljuk a képzést?**

Mindenkinek, aki már alapszinten tud latinul és érdeklődik a reneszánsz és kora újkor latin nyelvű irodalma iránt.

### **Van-e feltétele a képzés föl vételének?**

Alapszintet meghaladó, előzetesen a középiskolában vagy egyetemi tanulmányok alatt szerzett latin nyelvtudás. A szükséges nyelvtudás úgy is megszerezhető, hogy a jelentkező a szabadon választható kreditjeinek a terhére fölveszi az általunk hirdetett, mindig ősszel induló, heti 4 órás latin nyelvi kurzust. Ezt célszerű megtenni már a legelső félévben, még a Neolatin minor képzésre való jelentkezés előtt, mert csak ebben az esetben lehet a második évtől (3. félév) induló képzést látogatni és a BA képzést 6 félév alatt elvégezni.

### **Lehet-e a képzésről mesterszakra jelentkezni?**

Igen, lehet.

### **Kinél lehet érdeklődni a további részletekről?**

Kasza Péternél a Klasszika-Filológiai és Neolatin Tanszéken (Egyetem u. 2., harmadik emelet) személyesen, vagy e-mailben: [petrusfalx@gmail.com](mailto:petrusfalx@gmail.com)

## PEDAGÓGIA ALAPSZAK

Az iskolában vagy más tanítási-tanulási helyzetben a tanítás hatékonyságát nem kizárólag a pedagógus saját szakterületi tudása határozza meg, a hatékonyságot jelentős mértékben az is befolyásolja, hogy a tanár a tudásából mit tanít, kinek, milyen okból, milyen céllal és hogyan. Azonban mindez nem csak a tanáron és tanítványán múlik: társadalmi folyamatok, értékek, igények, elvárások és szabályozások határozzák meg, illetve az ezeket a napi gyakorlat számára lefordító mechanizmusok és eszközök közvetítik. A pedagógia tárgya ezért mindazoknak a jelenségeknek és folyamatoknak a vizsgálata és befolyásolása, amelyek akár láthatóan, akár észrevétlenül érvényesülnek az oktatás mindennapjaiban, a pedagógusok és a tanulók viselkedésében, az intézmények működésében.

A Neveléstudományi Intézet (<http://www.edu.u-szeged.hu/nt/indexhu.php>) által gondozott pedagógia alapszakon folytatott tanulmányok a tanulás és a tanítás összefüggéseibe vezetnek be, széles körű tudás megszerzését kínálják ezek személyes és társadalmi folyamatainak és jelenségeinek terén.

Az alapszak kurzusai bevezetik a diákokat a tanítás és tanulás alapvető kérdéseibe, valamint az iskolán belüli és kívüli oktatás és nevelés világába; illetve feltárják az ezek megismerését lehetővé tevő módszerek alapjait. Átfogó képet adnak azokról a folyamatokról és intézményekről, rendszerekről, amelyek a társadalmak kultúraátadó és személyiségfejlesztő funkcióit betöltik. A pedagógiai gondolkodás történetét a nevelés meghatározó gondolkodóinak, alapvető forrásainak és eszmetörténeti irányainak bemutatásával vázoljuk fel. A nevelést a személyiség fejlődésének segítéseként értelmezzük, így a nevelés- és oktatáslélektan kérdésein túl nagy teret adunk a tanári személyiség és szerep megismerésének és a diákra gyakorolt hatás elemzésének. Az oktatáselméleten belül a tanulás és tanítás fogalmainak, folyamatainak vizsgálatával adjuk meg azokat az elméleti kereteket, amelyek lehetővé teszik az oktatás módszereinek és stratégiáinak tárgyalását és az oktatás eredményességének értékelését. Az oktatási rendszer működését szociológiai, gazdasági és oktatáspolitikai, illetve szervezetelméleti szempontokból jellemezzük. Nagy hangsúlyt helyezünk a pedagógiai kutatás módszereire, mert ezek ismerete adja meg azt a kritikai felkészültséget, amely az oktatási rendszer (mint bármely rendszer) feltárásakor, elemzésekor elengedhetetlen. E témák gyakorlati oldalról történő vizsgálatát a szakon belül felkínált specializáció (oktatási asszisztens) teszi lehetővé. A specializáció helyett a pedagógia szakos hallgatók választhatják a más szakok által felkínált minorok valamelyikét is.

Az alapképzésben szakképesítést szerzők – tanulmányaik irányultságától függően – képesek lesznek hatékony segítőként közreműködni az iskolarendszerű és az iskolarendszeren kívüli (képzés, továbbképzés, átképzés) nevelési és oktatási feladatok szervezésében, lebonyolításában, a tevékenységekkel kapcsolatos operatív feladatok ellátásában az oktatási intézményekben, hatóságok, önkormányzatok, szakmai szolgáltatók, munkaügyi központok szakapparátusában, non-profit jellegű intézményekben, társadalmi és vallási szervezetekben, oktatási vállalkozásokban; megszerzett szakértelmük hasznosulhat pedagógiai kutatások szervezésében, ügyintézésében.

Az alapképzésről lehetőség van mesterképzésre jelentkezni, például a szintén a Neveléstudományi Intézet által gondozott kétéves Neveléstudományi mesterszakra. További részletek Molnár Edit Katalin tanulmányi tanácsadótól személyesen (Petőfi S. sgt. 30-34. 3. emelet) vagy e-mail-ben ([molnar@edpsy.u-szeged.hu](mailto:molnar@edpsy.u-szeged.hu)) kérhetők.

### OKTATÁSI ASSZISZTENS specializáció

#### Felvételi kritérium:

Nincs.

**Leírás:**

Pedagógiai asszisztens végzettséget kínáló képzési program, amely bevezetést nyújt az oktatás módszertanába és szervezésébe. A tantervelemzés és -készítés, tananyagok, taneszközök elemzése, tervezése, fejlesztése mellett hangsúlyos a pedagógiai értékelés, vagyis annak vizsgálata, hogy a kitűzött céloknak mennyiben felelnek meg a megvalósult eredmények. A program felkészít az új információs és kommunikációs technológiák alkalmazására az oktatás folyamatában. Az oktatási asszisztensek irányíthatják a tanulók tanórán kívüli tevékenységét általános és középfokú oktatási intézményekben (pl. a tanítási időt megelőző és délutáni foglalkozásokat vezethetnek). A képzési program nem oktatási, de az oktatással összefüggő feladatok megoldásához szükséges szaktudást kínál, ami az iskolákon kívül a fenntartók és az oktatási rendszer működését elősegítő (pedagógiai szolgáltató és kutató) szervezetek számára értékes.

**PEDAGÓGIA minor****Felvételi kritérium:**

Minden szak hallgatója felveheti, amennyiben az előző félévi alapszakos tanulmányi átlaga 3,5 vagy annál magasabb. Túljelentkezés esetén a rangsorolás alapja az előző félévi tanulmányi átlag és a meglévő nyelvvizsgák szintje, minősége.

**Leírás:**

A pedagógia minor a pedagógia szakos mesterszintű tanulmányokat előkészítő képzési program, amely áttekintheti a tanítás-tanulás személyes és társadalmi jelenségeit, folyamatait, kereteit, lehetőségeit, ezek vizsgálatának módjait.

A képzési program kurzusai egyrészt feltárják, mi rejlik e két létfontosságú, mindenki által gyakorolt emberi tevékenység hétköznapi tapasztalatai mögött, másrészt bemutatják, hogyan befolyásolja és befolyásolhatja ezek működését és hatékonyságát a szervezett keretek közötti megvalósulásuk. A kurzusok az iskolában és az iskolán kívül folyó tanítás-tanulás világát mutatják be, illetve az ennek megismeréséhez szükséges kutatómódszertani alapokat adják. Bepillantást engednek a pedagógiai gondolkodás történetébe, részletesen elemzik a tanulás révén bekövetkező változások lezajlását, a személyiség fejlődését, és feltárják az iskolai oktatás társadalmi kérdéseit, szervezeti jellegzetességeit.

## PSZICHOLÓGIA ALAPSZAK

A Pszichológia alapszak célja, hogy széles körű betekintést nyújtson a pszichológia tudományának szerteágazó területeibe. A hallgatók mellett, hogy megismerkedhetnek a fejlődéslélektan a kognitív pszichológia a szociálpszichológia és a személyiséglélektan alapvető fogalmaival és elméleteivel, megismerkednek azok lehetséges alkalmazásával is. A képzés meghatározó részét képezi a kiváló kutatómódszertani felkészítés. A tervezéstől az elemzésig tartó folyamat egyes lépéseinek és eszközeinek elsajátítása kutatási szemináriumok és önálló minikutatások mellett műhelymunka gyakorlatokon és szakdolgozati szemináriumokon keresztül történik. A képzés során aktív oktató-hallgató kapcsolatot alakítunk ki, sok tutoriális jellegű munkával segítjük a tehetséges diákokat, akik közül sokan OTDK döntősök és helyezettek lesznek. Képzésünk további erénye, hogy két pályaszocializációs kurzust is kínálunk a hallgatóknak, amelyen fejlődhet kommunikációs készségük és pályaképük, formálódhat pályaidentitásuk.

A viselkedéselemzői (BA) diploma, amellyel, hogy az MA szintű tanulmányok bemenetét képezi, önálló végzettséget is jelent, amely birtokában lehetséges munkavállalás, munkaerő piaci elhelyezkedés az élet számos területén (kereskedelem, pénzügy, sport és szórakoztatás, stb.)

Információért l. az intézet, ill. a tanszékek honlapját: <http://www.pszich.u-szeged.hu/>



## RÉGÉSZET ALAPSZAK

A képzés célja: olyan régész szakemberek képzése, akik a régészet általános ismeretanyagából, és a Kárpát-medence régészetének fő korszakaiból, valamint annak segédtudományaiból olyan felsőfokú alapismeretekkel, képességekkel és készségekkel rendelkeznek, hogy egy muzeológus-régész (MA) irányításával régészeti forrásokat és lelőhelyeket felkutassanak, feltárjanak és részben feldolgozzanak, ill. hogy egyetemi tanulmányaikat mester (master) szinten folytassák tovább. Ez tulajdonképpen a régésztechnikusi munkakörnek felel meg. Technikusokra a napjainkban folyó nagyszámú megelőző- és autópálya-feltárásokon nagy szükség van, míg a diplomás régészek számára sokkal kevesebb (állandó) munkahely kínálkozik. Ennek oka, hogy a régészdiploma által megkövetelt tudás többszöröse a feltárások végzéséhez szükséges ismeretanyagának, a régészképzés elsősorban kutatókat nevel ki, akik a mai munkaerőpiachoz képest gyakran túlspecializáltak. A nagyfelületű megelőző feltárások ugyanakkor igénylik a gyakorlati kérdések megoldásában jártas technikus szakembereket. A BA szakirány elvégzését követően mód van arra, hogy a legtehetségesebb hallgatók a Master képzés keretein belül kutató régész diplomát szerezzenek.

Intézményi, technológiai feltételek: Egy újonnan kialakított, színvonalas szemináriumi szoba, két oktatói helyiség (esetenként alacsony létszámú szemináriumok megtartására is alkalmasak), a Móra Ferenc Múzeum épületeiben pedig egy szintén jól felszerelt (diavetítő, falitérképek, stb.) szemináriumi szoba és egy nagyméretű (60 fős) előadóterem áll rendelkezésünkre. Tanszéki könyvtárunk színvonalas munkára ad lehetőséget, a Múzeum könyvtárának használatával a hallgatók szinte minden szakirodalomhoz hozzáférnek. A régészet módszertana és az Archeometria, muzeológia c. blokk oktatásában támaszkodhatunk az SZTE TTK munkatársai segítségére (SZTE TTK Őslénytani és Geológiai Tanszék).

## ÚJLATIN NYELVEK ÉS KULTÚRÁK ALAPSZAK

Az új képzési rendben a korábbi újlatin szakok (francia, olasz, román, spanyol) közös újlatin nyelvek és kultúrák alapszakban integrálódtak. A újlatin nyelvek és kultúrák keretében így francia, olasz, román, spanyol szakirányok alakultak. A újlatin nyelvek és kultúrák szak első képzési blokkját ezért a minden szakirány hallgatója számára kötelező közös kurzusok jelentik. Ezt a szakirányok önálló képzési programja követi.

E filozófia alapja az, hogy az újlatin nyelveket, ezek kultúráját, jelenkori problémáit jól ismerő szakemberek képezünk, akik azonban a többi újlatin nyelv és kultúra problémáiban is tájékozódást nyernek.

A francia, olasz, román és spanyol szakirányon végzett szakemberek a nemzetközi kapcsolatokban, a tömegkommunikációban, az idegenforgalomban jól hasznosítható ismeretekre tesznek szert, de amely alapul szolgálhat a továbbtanulásra a mesterképzés (MA) és doktori képzés programjaiban is.

### FRANCIA szakirány

Célunk olyan szakemberek képzése, akik a francia nyelvet szóban és írásban magas szinten használni tudják, a francia nyelv- és irodalomtudomány területén elméletileg megalapozott szakmai ismeretekkel rendelkeznek, és ezen ismeretek birtokában képesek tanult szakmájuk alkalmazására a tudományos, kulturális és kormányzati életben, valamint a magyar-francia kulturális kapcsolatok ápolása terén. Természetesen hároméves BA-képzésünknek célja az is, hogy azokat a hallgatókat, akik megfelelő tanulmányi eredményeket értek el, felkészítse tanulmányaiknak mesterszakon való folytatására.

A nyelvi alapvizsgálóval záruló alapozó képzés során (1-2. félév) a hallgató megszerzi a tanulmányokhoz szükséges nyelvi készségeket, megismeri az irodalom- és nyelvtudomány alapjait, az újlatin nyelvek kialakulásának történetét, latin nyelvi alapokat szerez, valamint megismerkedik a francia nyelvű civilizációk átfogó történetével. A törzsképzés során (3-6. félév), amely egy C1 szintű komplex nyelvi kritériumvizsga teljesítését követően záróvizsgálóval zárul, a hallgató betekintést nyer a frankofón irodalmak nagy fejezeteibe, megismeri a francia nyelv rendszerének jellemzőit, valamint elmélyíti ismereteit a frankofón civilizáció és kultúra területén. A szakirány hallgatói a francia nyelven születő frankofón kultúra és nyelv területén szerezhetnek elmélyült ismereteket az 50 kredites frankofónia a digitális korban specializáció elvégzésével.

### OLASZ szakirány

Az olasz szakirány az újlatin nyelvek és kultúrák alapszakon belül speciálisan az olasz nyelvre, irodalomra és kultúrára vonatkozó gyakorlati és elméleti ismeretek elmélyítését célozza. Az anyanyelvi lektorok és a nyelvfejlesztő kurzusok biztosítják az írásbeli és a szóbeli kommunikációs készségek tökéletesítését, míg a szaknyelvi ismeretek részterület-specifikusan fejlesztik az olasz nyelvi kompetenciát. A képzés során jelentékeny hangsúlyt kapnak az olasz irodalom és kultúra változatos területeihez tartozó átfogó ismeretek, amelyek segítenek a széleskörű általános és tudomány-specifikus műveltség megalapozásában. Az oktatók tudományos felkészültsége és elkötelezett oktatói munkája jelentik a garanciát arra, hogy hallgatóink nyelvileg felkészült és magabiztos munkavállalókként lépjenek ki a munkaerőpiacra. Az alapképzésen szerzett ismereteik egyben elégséges alapot nyújtanak ahhoz, hogy valamely mesterképzésben folytassák a tanulmányaikat.

Az olasz szakirány a 120 kredites alap- és törzsképzésen túlmenően lehetőséget kínál a specializálódásra is. 50 kredites csomagunkat különösen azon hallgatók számára ajánljuk, akik a Fordító és tolmács mesterszakon kívánnak továbbtanulni.

## OLASZ NYELV ÉS KULTÚRA minor

Az olasz nyelv és kultúra minort bármely, nem olasz szakos hallgató felveheti, amennyiben a főszerke erre lehetőséget ad. Az ötféléves képzés bemeneti feltétele az olasz tanszék által előírt belső felvételi teszt sikeres teljesítése. A vizsga eredményessége érdekében – igény esetén – a tanszék felkészítő kurzusokat hirdet az őszi félévben. (A kurzusok minimum öt fő esetén indulnak).

Az 50 kredites csomag keretében az intenzív nyelvi képzés mellett a hallgatók bevezetést kapnak az olasz irodalom- és kultúratörténetbe, így a minor teljesítése lehetővé teszi a szakirányú mesterképzésben való továbbtanulást.

Az Olasz nyelv és kultúra minort örömmel ajánljuk mindazon hallgatóknak, akik szeretnék alaposabban megismerni az olasz nyelvet, irodalmat, művészetet és kultúrát.

## FORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS specializáció

**(Kidolgozás alatt. A nyilvántartásba vétel várható ideje: 2019 december)**

Az 50 kredites specializációt azoknak az olasz szakirányos hallgatóknak a figyelmébe ajánljuk, akik érdeklődnek a tolmács és fordító szakma iránt, és a tanulmányaikat ilyen irányban szeretnék folytatni a mesterszakon.

A specializáció elsősorban gyakorlatorientált képzést nyújt. A fordítási és a tolmácsolási technikák elsajátítását célzó kurzusok keretében a hallgatók a gyakorlatban is ki tudják próbálni az elméletben elsajátított ismereteket. A kortárs olasz társadalom politikai, gazdasági és jogi rendszerének legfőbb sajátosságait bemutató kurzusok mellett a hallgatók betekintést kapnak az olasz média, újságírás és kulturális intézmények aktuális helyzetébe és jellemzőibe, így átfogó ismereteket szerezhetnek Olaszország jelenére, és az azt leginkább meghatározó legfőbb tendenciákra vonatkozóan. Mindez biztosítja azt a tudást, amelyre a mindennapi fordítói és/vagy tolmácsolási munkájukban később szükségük lesz, és amelynek köszönhetően viszonylagos magabiztossággal tájékozódhatnak a kortárs olasz valóság mindennapjaiban, problémáiban, az ország előtt álló mindenkori kihívásokban és a rájuk adott megoldási javaslatokban.

A specializáció minimum öt fő jelentkező esetén indul.

## SPANYOL szakirány

A spanyol szakirány 120 kredites programja, a nemzetközi kapcsolatok, a tömegkommunikáció, az idegenforgalom és a turizmus számára kíván elsősorban szakembereket képezni, akik a spanyol nyelv magas szintű alkalmazása mellett e területeken is alapos és elmélyült információkkal rendelkeznek. A szűkebb értelemben vett nyelv és irodalom központú hagyományos filológiai képzés keretein túlmutatva, a szakirány széleskörű ismereteket biztosít a hispán kultúra és civilizáció témaköreiből (spanyol, spanyol-amerikai, magyar országismeret, európai uniós ismeretek, magyar-hispán kapcsolatok története), továbbá kiemelt figyelmet szentel a különböző szaknyelvi változatoknak (sajtó, üzleti, kommunikáció).

A spanyol szakirány jó alapozást nyújt a felsőoktatás további szintjein tanulni kívánó és a tudományos tevékenység iránt érdeklő hallgatók számára, akik tanulmányaikat a spanyol nyelv, irodalom és kultúra mesterszakon (hispán művelődéstörténeti specializációval) és a fordító-tolmács mesterképzésen folytathatják.



## FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA minor

### Felvételi kritérium:

Bármilyen szakos hallgatónak, felvételi követelmény: emelt szintű érettségi vagy középfokú C nyelvvizsga francia nyelvből, illetve ennek hiányában a szak által gondozott belső szintfelmérő követelményének teljesítése.

### Leírás:

A minor képzés célja, hogy a már előzetesen francia nyelvi tanulmányokat folytató, de BA-szinten nem az újlatin nyelvek és kultúrák alapszak francia szakirányát választó hallgatók francia nyelvi és kulturális ismereteit kibővítsék, és a specializációt választókat francia nyelvű előadások és szemináriumok követésére, illetve az azokon való részvételre alkalmassá tegye. A képzésben a nyelvfejlesztő jelleg dominál. Ebből következően elsősorban gyakorlati órákon vehetnek részt a hallgatók, kiválóan felkészült, a nyelvfejlesztés terén évtizedes tapasztalatokkal rendelkező tanárok, illetve francia anyanyelvi lektorok vezetésével. Az irodalmi és civilizációs ismeretek átadása francia nyelven történik, az egyes témák és korok szakértői által tartott előadások keretében. A minor képzés a felvételi követelményeket teljesítő bármely szakos BA/BSc-hallgató számára felvehető. Kifejezetten ajánljuk azoknak a hallgatóknak, akik a későbbiekben francia nyelvterületen kívánnak élni és dolgozni, illetve akiknek tanulmányaik vagy munkájuk során a francia nyelv és civilizáció ismerete előnyt jelent.

## OLASZ NYELV ÉS KULTÚRA minor

### Felvételi kritérium:

A minort minden szak hallgatója felveheti az alábbi nyelvi előképzettség mellett: az első félévben meghirdetett olasz nyelvi alapozó kurzusok elvégzése, illetve nyelvismeret esetén legalább közepes érdemjeggyű emelt szintű érettségi vagy az ennek megfelelő középfokú nyelvvizsga. A felvételhez szintfelmérő vizsgát kell tenniük a hallgatóknak. A nyelvvizsgával vagy emelt szintű érettségivel nem rendelkező hallgatók számára az első félévben meghirdetett előkészítő nyelvi kurzusok kötelezőek. A szintfelmérő vizsga csak ezzel a feltétellel írható meg. Túljelentkezés esetén a szintfelmérő teszt eredményei alapján rangsorolunk. Azonos teszteredmény esetében a tanulmányi eredmények alapján mérlegelünk.

### Leírás:

Az Olasz nyelv és kultúra minor képzést azoknak a nem olasz szakos hallgatóknak ajánljuk, akik érdeklődnek az olasz nyelv, irodalom és művészetek iránt.

## PORTUGÁL NYELV ÉS IRODALOM minor

### Felvételi kritérium:

A minort minden szak hallgatója felveheti az alábbi nyelvi előképzettség mellett: az első félévben meghirdetett portugál nyelvi alapozó kurzusok elvégzése, vagy portugál nyelvismeret esetén legalább közepes érdemjeggyű



emelt szintű érettségi vagy az ennek megfelelő középfokú nyelvvizsga. Túljelentkezés esetén a tanulmányi eredmények alapján rangsorolunk.

**Leírás:**

A Portugál nyelv és irodalom 50 kredites minor csomagot bármely, az adott szakterület iránt érdeklődő hallgató számára ajánljuk.

**SPANYOL minor** 

---

**Felvételi kritérium:**

A 4 féléves képzésben való részvétel feltétele középfokú spanyol nyelvvizsga vagy emelt szintű érettségi.

**Leírás:**

A képzés a spanyol nyelvismeret intenzív elmélyítésén túl civilizációs, irodalmi és nyelvészeti kurzusokkal nyújt alapot a spanyol nyelv, irodalom és kultúra (hispan művelődéstörténeti specializációval) illetve a fordító-tolmács mesterképzésekre.

**ROMÁN (NEMZETISÉGI) minor** 

---

**Felvételi kritérium:**

Felvételi elbeszélgetés. A képzést bárki felveheti, aki legalább alapszinten tud románul.

**Leírás:**

A képzés célja, hogy román nyelvismeretet és román kultúrtörténeti ismereteket nyújtson azok számára akik román nyelvterületen kívánnak majd elhelyezkedni. 50 kredites képzés; az adott szakterület iránt érdeklődőknek javasoljuk.

**FRANKOFÓNIA A DIGITÁLIS KORBAN specializáció** 

---

**Felvételi kritérium:**

Bármilyen szakos hallgatónak, felvételi követelmény: emelt szintű érettségi vagy középfokú C nyelvvizsga francia nyelvből, illetve ennek hiányában a szak által gondozott belső szintfelmérő követelményének teljesítése.

**Leírás:**

A specializáció célja, hogy a már előzetesen francia nyelvi tanulmányokat, de BA-szinten nem az újlatin nyelvek és kultúrák alapszak francia szakirányát választó hallgatók francia nyelvi és frankofón kulturális ismereteit elmélyítse. A képzésben a szakmai jelleg dominál: a specializáció tárgyai – diakrón és szinkrón frankofóniák, frankofónia az Európai Unióban, multimediális társadalom és gazdaság, a francia nyelv regionális változatai, a frankofón interkulturális mediációk – elméleti, gyakorlati és nyelvi fejlesztést kínál a kortárs frankofóniák témakörben. A specializáció a felvételi követelményeket teljesítő bármely szakos BA/BSc-hallgató számára felvehető. Kifejezetten ajánljuk azoknak a hallgatóknak, akik átfogó történeti, gazdasági és kulturális rálátást kívánnak szerezni a kortárs frankofón társadalmak és kultúrák terén.

**KATALÁN specializáció****Felvételi kritérium:**

A specializációt különösen az újlatin nyelvek és kultúrák szakos hallgatóknak ajánljuk, de minden egyetemi hallgatónak felkínáljuk, aki az idegenforgalomban vagy a nemzetközi kapcsolatok területén kíván dolgozni. A felvehető hallgatók száma 15, a jelentkezés bírálatakor a felvétel sorrendjéről az első félév tanulmányi átlaga dönt.

**Leírás:**

A 4 féléves program a katalán nyelvet a kezdő szintről heti 6 órában –katalán lektori órákkal– középfokú szintre emeli. Sikeres vizsga esetén a hallgatók katalán nyelvvizsga bizonyítványt kapnak. A nyelvi képzést a katalán kultúrával, társadalommal és irodalommal foglalkozó kurzusok egészítik ki.

**ROMÁN KEZDŐ specializáció****Felvételi kritérium:**

Bárki felveheti.

**Leírás:**

A képzés célja, hogy román nyelvismeretet és román kultúrtörténeti ismereteket nyújtson azok számára akik román nyelvterületen kívánnak majd elhelyezkedni. 50 kredités képzés; az adott szakterület iránt érdeklődőknek javasoljuk.

**ROMÁN NÉPRAJZ ÉS VALLÁSOS NÉPRAJZI specializáció****Felvételi kritérium:**

Román BA szakos hallgatók vehetik fel.

**Leírás:**

A képzés célja, hogy olyan néprajzi és vallásos néprajzi ismereteket kapjanak a hallgatók, amelynek birtokában további elmélyülési lehetőségek tárulnak fel számukra és lehetőséget kapnak arra, hogy a mesterképzésben tanárszakra továbbtanulni szándékozók megalapozott kultúrtörténeti ismeretekkel rendelkezzenek. A tanári diplomát szerzett hallgatók így érdemben taníthatják a Hon és népművelés és a kultúrtörténeti tantárgyakat.

## ROMÁN ÜZLETI SZAKNYELVI specializáció

---

**Felvételi kritérium:**

Román BA szakos hallgatók vehetik fel.

**Leírás:**

A képzés célja, hogy elegendő ismeretet és felkészülést nyújtson az alapképzésben résztvevő hallgatók számára a specifikus, román üzleti, szaknyelvi oldalára vonatkozóan. Ezzel a hallgatók munkába helyezkedési esélyei növekednek, különös tekintettel a gazdasági, kereskedelmi és idegenforgalmi szakterületekre.

## SPANYOL-AMERIKA TANULMÁNYOK specializáció

---

**Felvételi kritérium:**

A specializációt minden bölcsész szakos hallgató felveheti, az újlatin nyelvek és kultúrák alapszak spanyol szakirányos hallgatói kivételével. Különösen ajánljuk politológia, nemzetközi kapcsolatok, történelem, szociológia és amerikanisztika szakos BA hallgatóknak, figyelembe véve a képzés domináns társadalomtudományi jellegét. A felvehető hallgatók száma 25, túljelentkezés esetén a sorrend a tanulmányi eredmények átlaga alapján kerül megállapításra.

**Leírás:**

A Spanyol–Amerika történelmét, politikai rendszereit, néprajzát, irodalmát, valamint aktuális problémáit történeti összefüggéseiben bemutató kurzusok mellett a specializációt felvett hallgatóknak lehetőségük nyílik a spanyol nyelv emelt óraszámú tanulására és a későbbiekben középfokú nyelvvizsga letételére.

## SZABAD BÖLCSÉSZET ALAPSZAK

A Szabad Bölcsészet alapszak a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészet- és Társadalomtudományi Karán öt nagy, 120 kreditet foglal magában: filozófia, esztétika, etika, filmelmélet és filmtörténet és vallástudomány. Az első félév végén, az alapozó ismeretek elsajátítása után a szabad bölcsész hallgatók specializációt választanak. A választott specializáció mellett felvehetik egy másik specializáció minor változatát a szabad bölcsészetben belül, illetve egy másik alapszak minorját vagy specializációját. A szabad bölcsészet alapszakon végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek művelődési intézményekben, könyvkiadóknál, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak kulturális termékek terjesztői hálózataiban, kongresszus- és rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; a kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai. A szabad bölcsészet alapszakon megszerzett diploma tehát egyrészt bármilyen, a kultúrához tartozó középvezetői szintű állás betöltésére alkalmassá teszi a hallgatókat, másrészt olyan készségeket és tudást is ad, amelyek a felsőbb szintű képzésben alapvető elemzési, szövegértési és alkotási, kommunikációs készségeket biztosítják. A szak által nyújtott diploma olyan alapvető jártasság elsajátítását ígéri, amely számos társadalmi tevékenység feltétele. A végzett hallgatók megállják a helyüket a nemzetközi munkaerőpiacon, de a felső szintű oktatásban is.

Az egységes kreditrendszerre és az oklevélmellékletek egységes rendszerére épülő európai képzési struktúrában lehetőség nyílik a hallgatói mobilitás fokozott elősegítésére, a külföldi egyetemeken való továbbtanulásra, de az alapszakon szerzett tudást és gyakorlati ismeretet a végzetek közvetlenül is hasznosíthatják az európai munkaerőpiacon.

### FILOZÓFIA specializáció

#### Felvételi kritérium:

A képzésre csak a szabad bölcsész nappali hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése. Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus átlagát vesszük figyelembe. Ezek a következők: A mozgóképelemzés alapjai, Bevezetés a filozófiába I., Bevezetés a filozófiába II., Bevezetés a vallástudományba 1., Bevezetés a vallástudományba 2., Bevezetés az esztétikába I., Bevezetés az esztétikába II., Bevezetés az etikába I., Bevezetés az etikába II., Vizuális kultúra.

#### Leírás:

A filozófia specializáció a kétezer ötszáz éves nyugati bölcséletbe, annak történetébe és problémarendszerébe kíván öt féléven keresztül bevezetést nyújtani. A képzés két fő részre tagozódik: filozófiatörténeti és szisztematikus filozófiai részre. A filozófiatörténeti képzés során öt nagy korszak kerül áttekintésre: az antik, a középkori és reneszánsz, az újkori és felvilágosodás kori, a 19. századi illetve a 20. századi és kortárs filozófiai irányzatok. A hallgatók a képzés végére tehát egy teljes átfogó képet kapnak a nyugati kultúra bölcséleti hagyományáról a kezdetektől napjainkig. A szisztematikus filozófiai képzés a történetivel szemben a problémákra helyezi a hangsúlyt. Ebben olyan filozófiai diszciplínák kapnak szerepet, mint a metafizika és lételmélet, az ismeretelmélet, az etika és morálfilozófia, a társadalom és történetfilozófia, a logika és a vallásfilozófia. A filozófia specializáció elvégzésével a hallgatók egy alapos filozófiai műveltséget sajátítanak el, bevezetést nyernek a filozófiai írás alapvető kész-



ségeibe és egy alapvető filozófiai problémaérzékenységgel lesznek gazdagabbak. A BA filozófia specializációra filozófia MA és doktori képzés is épül.

## ETIKA specializáció

### Felvételi kritérium:

A képzésre csak a szabad bölcsész nappalis hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése. Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus átlagát vesszük figyelembe.

Ezek a következők: A mozgóképelemzés alapjai, Bevezetés a filozófiába I., Bevezetés a filozófiába II., Bevezetés a vallástudományba 1., Bevezetés a vallástudományba 2., Bevezetés az esztétikába I., Bevezetés az esztétikába II., Bevezetés az etikába I., Bevezetés az etikába II., Vizuális kultúra.

### Leírás:

Az etika jelenleg az egyik legnagyobb társadalmi igényre számot tartó bölcsész tudományág. A felgyorsult fejlődésben a szakemberek, a törvényalkotók és végrehajtók azzal az igénnyel lépnek föl, hogy a változó cselekvési követelmények közt érték-orientációt kapjanak, ilyenekre támaszkodhassanak. Az etika szak végzettségűekre egyre nagyobb szükség van és lesz az oktatásban, a médiában, a törvény-előkészítésben és a törvényalkotásban, az orvoslásban, a tudományban. Az etika specializációnak kettős célja van: egyrészt bevezetést nyújtani az etikai és morálfilozófiai hagyományba az etikátörténet és a filozófiai etika (morálfilozófia) alapvető problémáinak tárgyalásával, másrészt pedig megismertetni a kortárs etikai és alkalmazott etikai tendenciákat és az általuk felvetett problémákat. Az etika specializáción ezért az oktatás a következő tartalmi egységekre bomlik: etikátörténet, alkalmazott etikák (médiaetika, gazdasági etika, orvosi etika, környezeti etika, bioetika), antropológia és pszichológia, tematikus etika és kortárs etikai diskurzusok. A BA etika specializációra etika MA képzés is A filozófia doktori programban is indulni fog etika és morálfilozófia alprogram.

## ESZTÉTIKA specializáció

### Felvételi kritérium:

A képzésre csak a szabad bölcsész nappalis hallgatók jelentkezhetnek. A képzésre való bejutás feltétele a szabad bölcsész szakon az első félévben meghirdetett 10 bevezető kurzus sikeres teljesítése. Túljelentkezés esetén az első félévben teljesített 10 bevezető kurzus átlagát vesszük figyelembe.

Ezek a következők: A mozgóképelemzés alapjai, Bevezetés a filozófiába I., Bevezetés a filozófiába II., Bevezetés a vallástudományba 1., Bevezetés a vallástudományba 2., Bevezetés az esztétikába I., Bevezetés az esztétikába II., Bevezetés az etikába I., Bevezetés az etikába II., Vizuális kultúra..

### Leírás:

Az esztétika specializáció célja a műalkotásokkal, a művészi tevékenységgel értőn foglalkozó szakemberek elméleti képzésének megalapozása. A specializáció hallgatói megismerkednek a művészet alapvető korszakainak jel-

legzetességeivel, az alkotások befogadásának legfontosabb problémáival, az alapos interpretáció teoretikus és fogalmi feltételeivel, a művészet mibenlétét tárgyaló bölcséleti reflexió kiemelkedő fejezeteivel. A képzés során egyrészt nyomon követjük a művészettel kapcsolatos álláspontok változását a görög antikvitástól kezdve egészen a kortárs esztétikai gondolkodás főbb áramlataiig (hermeneutika, dekonstrukció, analitikus esztétikai iskolák stb.), másrészt bepillantást kínálunk az ágazati esztétikák (irodalomelmélet, zeneelmélet, képelemélet stb.) specifikus problémamezőjébe is. Nagy hangsúlyt kap az esztétikai gondolkodás beillesztése az európai szellemi történet egészébe. Ugyanakkor az elméleti képzés mellett lényegesnek tartjuk a műalkotások értelmezésével kapcsolatos gyakorlati jártasság megszerzését is, ezért műelemző szemináriumokon követjük nyomon a hallgatók interpretációs készségének, nyelvi kifejezőerejének, az esszé- vagy tanulmányírásban megmutatkozó szakszerűségének fejlődését. Az elméleti tudás, a reflektált gondolkodás és a megfelelő elemzőkészség együttese elengedhetetlen feltétele annak, hogy a műalkotások által felvetett problémákra az esztéta-aspiráns felkészülten reagálhasson, legyen ennek formája akár az elmélyült kutatás, a tudományos igényű vizsgálódás, akár a napi kritika.

## FILMELMÉLET ÉS FILMTÖRTÉNET specializáció

### Felvételi kritérium:

Csak a szabad bölcsész alapszak hallgatói számára. Túljelentkezés esetén az első félévi alapozó tárgyak tanulmányi átlaga a döntő kritérium.

Ezek a következők: A mozgóképelemzés alapjai, Bevezetés a filozófiába I., Bevezetés a filozófiába II., Bevezetés a vallástudományba 1., Bevezetés a vallástudományba 2., Bevezetés az esztétikába I., Bevezetés az esztétikába II., Bevezetés az etikába I., Bevezetés az etikába II., Vizuális kultúra.

### Leírás:

A Filmelmélet és filmtörténet specializáció a Szabad bölcsészet alapszak hallgatói által vehető fel a 2. félévvel kezdődően. A tantárgyak három főbb ismeretkör szerint csoportosíthatók: filmelemzés, filmelmélet és filmtörténet, és úgy épülnek fel, hogy az általánosabb megalapozó tárgyak felől haladnak a specifikusig. A törzsanyagot képező szaktárgyakon kívül a hallgatók megismerkedhetnek a fotográfia történetével és elméletével, a populáris filmek esztétikájával, a forgatókönyvírással, és más, a filmezéshez kapcsolódó gyakorlati ismereteket is szerezhetnek. A filmes specializáció olyan órán kívüli tevékenységekre is lehetőséget ad, mint például a filmklubok látogatása (kedvezményes belépő a Grand Caféba), országos filmes találkozók, filmfesztiválok, konferenciák való részvétel. Az öntevékeny hallgatói csoportok keretében, valamint a műhelymunkákon és a házi versenyeken a hallgatók megtalálhatják a személyes preferenciáiknak megfelelő érdeklődési területet; a szegedi filmes képzés által működtetett országos filmes fórumon, az Apertúra című online folyóirat ([www.apertura.hu](http://www.apertura.hu)) hasábjain pedig publikációs lehetőséget kínálunk a kiemelkedő hallgatói dolgozatok számára. A BA szak folytatását a Filmtudomány MA jelenti majd.

## FILOZÓFIA minor

### Felvételi kritérium:

A képzésre minden hallgató jelentkezhet, aki teljesítette a Bevezetés a filozófiába című kurzust. Túljelentkezés

esetén 1. a szabad bölcsész hallgatók elsőbbséget élveznek, 2. az első félévben megszerzett összes jegy átlaga alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobb átlagot elérték kerülnek be a képzésre

### **Leírás:**

A filozófia minor szakon a major szakhoz hasonló képzés folyik. A különbség csak a szemináriumok számában mutatkozik. Tehát a minor szakon is teljes átfogó képet kapnak a hallgatók a filozófiatörténet nagy korszakairól, és bevezetést nyernek a metafizika, a lételmélet, az ismeretelmélet, az etika és morálfilozófia, a logika és a vallásfilozófia alapvető problémáiba. A filozófia minor szak elvégzése jogosultságot biztosít filozófia, etika és esztétika MA szakokra történő felvételizésre.

## **ETIKA minor**

### **Felvételi kritérium:**

A képzésre minden hallgató jelentkezhet, aki teljesítette a Bevezetés a filozófiába című kurzust. Túljelentkezés esetén 1. a szabad bölcsész hallgatók elsőbbséget élveznek, 2. az első félévben megszerzett összes jegy átlaga alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobb átlagot elérték kerülnek be a képzésre.

### **Leírás:**

Az etika minor szakon az etika major szakhoz hasonló képzés folyik. Ugyanazokat a tantárgyakat kell hallgatni, csak kevesebb kreditszámmal: etikatörténet, alkalmazott etikák (médiaetika, gazdasági etika, orvosi etika, környezeti etika, bioetika), antropológia és pszichológia, tematikus etika és kortárs etikai diskurzusok. Az etika minor szak elvégzése jogosultságot biztosít a filozófia és az etika MA képzésekre történő felvételizésre.

## **ESZTÉTIKA minor**

### **Felvételi kritérium:**

A képzésre minden hallgató jelentkezhet, aki teljesítette a Bevezetés a filozófiába című kurzust. Túljelentkezés esetén 1. a szabad bölcsész hallgatók elsőbbséget élveznek, 2. az első félévben megszerzett összes jegy átlaga alapján rangsoroljuk a hallgatókat, és a legjobb átlagot elérték kerülnek be a képzésre. Az 50 kredites minor képzés nyitott minden esztétikai érdeklődésű hallgató előtt a szabad bölcsész alapszakon, és azon kívül is.

### **Leírás:**

A fő hangsúlyok és célkitűzések épen hagyásával a minor képzés a major képzés kurzusaiból válogat, s ezáltal tömörített, de nem egyszerűsített esztétikai stúdiumokat kínál.

A minor szak alkalmas arra, hogy a hallgatók MA-szinten is folytassák és mélyítsék tanulmányaikat, hiszen az esztétika specializáció abszolválásával jogot szereznek arra, hogy jelentkezzenek a Filozófia MA-képzés esztétika és művészetfilozófia specializációjára, amely az esztétika BA tematikus folytatása.

## FILMELMÉLET ÉS FILMTÖRTÉNET minor

### Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója jelentkezhet. Túljelentkezés esetén a rangsorolás szempontja az első félévi tanulmányi átlag. Azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik érdeklődnek a mozgóképi kultúra iránt, illetve filmes MA-tanulmányokat szeretnének folytatni (legyen az a filmtudományi MA vagy a filmtanár szak)

### Leírás:

A minor az alapvető ismereteken túl arra a törzsanyagra épül, ami előkészíti és megalapozza az MA-szak tanulmányait. A filmtörténeti, filmelemző és filmelméleti tárgyakon kívül a hallgatók olyan ismereteket szerezhettek, melyek segítik a tájékozódást korunk multimediális világában: a populáris filmek esztétikája, a fotográfia elmélete és története, a forgatókönyvírás, valamint az órán kívüli tevékenységek (filmklubok, filmszemlék, konferenciák, filmes műhelyek, filmes folyóiratok) lehetőséget adnak a hallgatók számára, hogy bekapcsolódjanak az ország vizuális és filmes kultúrájának a körforgásába. A hallgatók olyan interpretációs stratégiákat sajátítanak el, melyek által képessé válnak a vizuális reprezentációs technikák elemzésére. A filmes képzés szoros kapcsolatot tart fenn olyan szervezetekkel (Grand Café művészmozi, Kép-Szín-Ház Alapítvány, Szegedi Fotóiskola, Szegedi Super 8-as Társaság), melyek segítenek betekintést nyerni a vizuális kultúra, a terjesztés, az előállítás gyakorlati feladataiba.

## VALLÁSTUDOMÁNY minor

### Felvételi kritérium:

Vallástudomány minor más szakok hallgatói számára.

Bármely szakos hallgató beadhatja jelentkezését. Túljelentkezés esetén a differenciálás szempontjai a következők:

- 1) min. 3,5-es hagyományos átlag,
- 2) előnyt élveznek a szabad bölcsész, kommunikáció, néprajz, történelem, szociológia, pszichológia, keleti nyelvek kultúrája valamint a nyelvszakos hallgatók

### Leírás:

A vallástudomány minor a világvallásokról és a mai vallási jelenségekről a legalapvetőbb ismereteket adja meg a hallgatóknak. Vallástörténeti, valláselméleti előadások és valamely konkrét vallási tárggyal foglalkozó szemináriumok keretében egyrészt kiegészítheti a más szakokon szerzett kultúrtörténeti és társadalomtudományi ismereteket, másrészt feljogosít a vallástudomány MA-ra való jelentkezésre.



## SZLAVISZTIKA ALAPSZAK

### **BOLGÁR szakirány**

A bolgár szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, a szlávok történelme és kultúrája, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar-szláv nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet, szakdolgozati szeminárium) 60 kreditpont.

### **CSEH szakirány**

A cseh szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, a szlávok történelme és kultúrája, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar-szláv nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet, szakdolgozati szeminárium) 60 kreditpont.

### **OROSZ szakirány**

Az orosz szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, a szlávok történelme és kultúrája, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar-szláv nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet, szakdolgozati szeminárium) 60 kreditpont.

**SZERB (NEMZETISÉGI) szakirány (a JGYPK hallgatói vehetik fel)**

A szerb (nemzetiségi) szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalomismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, a szlávok történelme és kultúrája, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar-szláv nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet, szakdolgozati szeminárium) 60 kreditpont.

### **SZLOVÁK (NEMZETISÉGI) szakirány (a JGYPK hallgatói vehetik fel)**

A szlovák nemzetiségi szakirány a szlavisztika alapszakon BA szintű képzés, melynek sikeres befejezése után a hallgatók egy része MA szinten folytathatja tovább tanulmányait. A szak célja olyan szakemberek képzése, akik általános szlavisztikai műveltséggel rendelkeznek és szlovák nemzetiségi szakirányú felkészültségük alapján alkalmasak hazai, kétoldalú (szlovák-magyar), valamint nemzetközi kulturális, gazdasági, üzleti és egyéb multikulturális feladatok ellátására. A szakirányú nyelvészeti, irodalmi, kultúrtörténeti képzés célja, hogy elméleti alapot biztosítson a szlovák nyelvfejléshez, irodalmi szövegértéshez, a magyarországi szlovák és az anyaországi kultúra sajtóságos jegyeinek megismeréséhez.

## UKRÁN szakirány

Az ukrán szakirány tartalmilag az alábbi modulokból áll: alapozó ismeretek (filozófiatörténet, társadalom-ismeret, könyvtár- és informatikai alapismeretek, bevezetés az irodalomtudományba, bevezetés a nyelvtudományba) 10 kreditpont, szakmai alapozó modul (szláv népek és nyelvek, a szlávok történelme és kultúrája, klasszikus és modern szláv irodalmak, magyar-szláv nyelvi kapcsolatok) 50 kreditpont, differenciált szakmai ismeretek (nyelvi képzés, a mai nyelv rendszere, irodalom- és kultúratörténet, szakdolgozati szeminárium) 60 kreditpont.

A BA szintű diploma elnyerésének feltétele a 120 kreditpontos alapképzésen túl valamilyen 50 kreditpontos specializáció elvégzése is.

Szlavisztikából a következő specializációs csomagokat állítottuk össze:

1. Bolgár minor
2. Cseh minor
3. Orosz minor
4. Szerb (nemzetiségi) minor
5. Szlovák (nemzetiségi) minor
6. Ukrán minor
7. Balkanisztika specializáció
8. Orosz üzleti nyelvi szakreferens specializáció

Mindegyik specializáció négy féléves.

## BOLGÁR minor

Minden, nem bolgár szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.

Leírás: A specializáció a bolgár szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A mai nyelv rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

## CSEH minor

Minden, nem cseh szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.

Leírás: A specializáció a cseh szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A mai nyelv rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

## OROSZ minor

Minden, nem orosz szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az előző féléves tanulmányi átlag alapján. Túljelentkezés esetén a rangsorolást az alábbi szempontok szerint végezzük: emelt szintű érettségi vagy középfokú, „C” típusú nyelvvizsga az alábbi nyelvek egyikéből: bármely szláv nyelv vagy angol, német, francia, spanyol, olasz.

### **Leírás:**

A specializáció az orosz szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A mai nyelv rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

## **SZERB nemzetiségi minor**

Minden, nem szerb szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.

Leírás: A specializáció a szerb szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A mai nyelv rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

## **SZLOVÁK nemzetiségi minor**

Minden, nem szlovák szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi eredmény alapján.

Leírás: A hallgatók betekintést nyernek a szlovák, illetve a magyarországi szlovák kultúrtörténet, irodalom, nyelv, és a hagyományok világába. Azoknak a hallgatóknak ajánljuk, akik érdeklődnek a kelet-közép-európai térség multikulturális kérdései iránt.

## **UKRÁN minor**

Minden, nem ukrán szakirányos hallgató jelentkezhet rá. Előfeltétel nincs, rangsorolás az első féléves tanulmányi átlag alapján.

Leírás: A specializáció az ukrán szakirány nyelvi képzési csomagjának első négy félévét tartalmazza (mindvégig heti 6 nyelvórával). A többi kreditpontot a hallgatók az adott szakirányon előírt további két tantárgyból – A mai nyelv rendszere, Irodalom- és kultúrtörténet – szerezhetik meg.)

## **BALKANISZTIKA SPECIALIZÁCIÓ**

Felvételi kritérium: A Balkanisztika specializációt bármely alapszakos egyetemi hallgató felveheti. A jelentkezés bírálatakor a felvétel sorrendjét az előző félév tanulmányi átlaga alapján alakítjuk ki.

Leírás: A Balkanisztika specializáció interdiszciplináris ismereteket nyújtó, intenzív nyelvi képzést is magába foglaló képzés. A 24 kreditpontos nyelvi képzés mellett (bolgár vagy szerb), a hallgatók a különböző tudományterületek (földrajz, történelem, irodalom, néprajz) Balkánra vonatkozó legalapvetőbb ismereteit is elsajátítják (26 kreditpont).

A Balkanisztika specializáció olyan ismereteket nyújt, melyek kiválóan hasznosíthatóak abban az egyre bővülő kapcsolatrendszerben, melyet Magyarország épít a Balkán térség országaival.

A specializációt későbbi MA tanulmányokra készülő, a közigazgatásban, nemzetközi kapcsolatokban vagy idegenforgalomban dolgozni kívánó hallgatóknak ajánljuk.

## **OROSZ ÜZLETI NYELVI SZAKREFERENS specializáció**

Felvételi kritérium: Felveheti bármely alapszakos hallgató. A specializációt azok számára ajánljuk, akik legalább alapszintű orosz nyelvtudással rendelkeznek, melyről felvételi elbeszélgetés során ad számot a jelentkező.

Leírás: Főbb tárgyak: Jogi alapismeretek, Kommunikáció, Protokoll és etikett, Közgazdaságtan és pénzügytan, Országismeret, Üzleti nyelvi ismeretek.



## SZOCIOLÓGIA ALAPSZAK

A Szociológia BA képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a megszerzett szociológiai alapismereteik birtokában segíthetik a tudásalapú információs társadalom megvalósulását, az életminőség javulását, az esélyegyenlőség feltételeinek javítását, a társadalmi demokrácia kiteljesítését, valamint a szociális integráció erősítését. Továbbá kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusában – MA szinten – történő folytatásához.

Az itt végzett szakemberek képesek:

- a strukturális és regionális egyenlőtlenségek szociológiai okainak ismeretében a társadalmi egyenlőtlenségek feltárására, elemzésére;
- az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését célzó programok kidolgozásában való közreműködésre;
- a társadalmi hatású döntések szociológiai előkészítésére;
- a társadalmi integráció erősítését, különösen a romák társadalmi integrációját szolgáló komplex programok kidolgozásához és megvalósításához szükséges szociológiai megközelítésmód érvényesítésére;
- a társadalmi demokrácia kiteljesedésének elősegítésére, civil szerveződések előmozdítására;
- a szociológiailag releváns információk gyűjtésére, feldolgozására, a legkorszerűbb informatikai eljárások alkalmazására;
- az Európai Unió polgáira jellemző életminőség objektív és szubjektív feltételeinek megvalósításában való közreműködésre.

A képzési struktúra három alapvető szerkezeti egységre épül: (1) a széleskörű társadalom-tudományi alapot nyújtó blokkra, (2) a szűken vett szociológiai szakmai blokkra, és (3) a hallgatók egyéni érdeklődését és MA-orientációját szolgáló orientációs blokkra.

A leglényegesebb elem a szociológiai szakmai képzési blokk. A BA szinten a hallgatók úgy kapnak átfogó képet a szociológiai szemléletmód lényegéről, a szociológia főbb kategóriáiról és elméleteiről, a szociológia szakterületeiről, hogy közben szert tesznek az empirikus kutatásban való jártasságra.

Ezen a súlyponti blokk mellett jelenik meg a társadalomtudományi alapozó ill. az orientációs blokk. A társadalomtudományi alapozás célja, hogy a szociológia BA-t választó hallgatók széleskörű társadalomtudományi ismeretekre tegyenek szert, megismerjék a rokon társadalomtudományi ágak sajátos (a szociológiáitól eltérő) megközelítés- és gondolkodásmódját is, és elsajátítsák a modern társadalomtudományok együttműködését segítő multidiszciplináris szemléletmódot. Ugyanakkor e blokk egyúttal segítséget nyújt a hallgatóknak a társadalomtudományi BA-k felé történő tájékozódásában is, mintegy megalapozva az orientációs tantárgyi blokkot. A szegedi képzési struktúrában az orientációs blokknak MA-orientációs funkciója van. Ez azt jelenti, hogy a hallgatók minimum 12 kredit értékben választhatnak a szociológia BA-vel (kölcsonösségi alapon) együttműködő társadalomtudományi (ilyen besorolású vagy ilyen „érintettségű”) szakok (politológia, nemzetközi tanulmányok, kommunikáció, néprajz, vallástudomány stb.) által részükre látogathatóvá tett kurzusokból.

A szociológia BA képzésben különösen nagy súlyt fektetünk a tanultak gyakorlati alkalmazhatóságára, A teljes képzési perióduson végighúzó kutatási gyakorlat során a hallgatók a gyakorlatban ismerkednek meg a kérdőíves szociológiai kutatómunka teljes folyamatával, saját bőrükön tapasztalva az empirikus kutatómunka összes nehézségét. Ezen tudás birtokában azonban sikeresen pályázhatnak bármely olyan állás betöltésére – akár a piaci, akár a non-profit szférában vagy az államigazgatásban – ahol empirikus szociológiai vizsgálatokra épülő megbízható és hiteles adatokra illetve ezeket összegyűjteni, feldolgozni és elemezni képes szakemberekre szükség.

## SZOCIOLÓGIA minor

### Felvételi kritérium:

Minden szak hallgatója felveheti megkötések nélkül. A jelentkezők kiválasztása az előző félévi tanulmányi átlag alapján történik.

### Leírás:

A szociológia minor szak a szociológia BA képzés legfontosabb kurzusait tartalmazó 50 kreditnyi egység. Arra szolgál, hogy a más szakok BA-jével rendelkező hallgatók az adott szak minorjának megszerzése után sikeresen pályázhassák meg a szociológia szak MA képzését.

A Szociológia minor szak a következő kurzusokat tartalmazza:

### KURZUS KREDIT

Bevezetés a szociológiába I-II.	6
Általános módszertan	3
Szociológiatörténet I-II.	6
Társadalmi rétegződés I-II.	6
Kvalitatív módszerek I-III.	9
A kérdőíves adatfelvétel I-II.	6
Matematikai statisztika és adatelemzés I-III.	9
Kutatási gyakorlat I.	5
Összesen	50

A fenti kurzusok teljesítésével a hallgatók átfogó képet kapnak a szociológiai szemléletmód lényegéről, a szociológia főbb kategóriáiról és elméleteiről, a szociológia szakterületeiről és közben szert tesznek az empirikus kutatásban való jártasságra. Az a tény, hogy a szociológia BA képzésben nagy súlyt fektetünk a tanultak gyakorlati alkalmazhatóságára, tükröződik a minor szak összetételében is: a megszerzendő kreditmennyiség közel kétharmad része módszertani kurzusokhoz kapcsolódik. A kutatási gyakorlat során a hallgatók a gyakorlatban is megismerkednek a kérdőíves szociológiai kutatómunka folyamatával.

## TÖRTÉNELEM ALAPSZAK

A történelem alapszakon végzett szakemberek elsősorban a kulturális, közművelődési, idegenforgalmi, igazgatási és kommunikációs területen hasznosíthatják ismereteiket. Az európai hagyományoknak megfelelően a nemzeti tudat és önismeret formálásának és fenntartásának egyik elengedhetetlen feltétele a történelemben felsőfokon jártas szakemberek képzése, ezért a magyar munkaerőpiacon való jelenlétük széles társadalmi igényt elégít ki. Az Európai Unió belső, a határok lebontásával és átjárhatóságával és összefüggésben Magyarország Európai Uniói tagságával megnövekszik – a magyar történelem mellett – az európai és világtörténetet is ismerő, a történelemben felsőfokon jártas szakemberek iránti igény, ezért a történeti összefüggéseket jól ismerő szakembereknek európai dimenziójú munkaerő-piaci összefüggései is vannak.

A történelem alapszakon három specializáció közül választhat a hallgató:

1. Történelem szakirányú specializáció
2. Magyar őstörténet és középkori eurázsiai steppe története specializáció
3. Mediterráneum 19–20. századi története specializáció

### Történelem szakirányú specializáció

#### Leírás:

A Történelem szakirányú specializációt a történelem alapszak hallgatói vehetik fel. Ez a képzés az általános történelmi tanulmányok folytatását biztosítja azoknak a hallgatóknak, akik nem választanak részterületi specializációt vagy a történelem alapszakhoz kapcsolódó másik minor szakot. Az a történelem alapszakos hallgató, aki másik szak minor képzését nem választja, vagy oda nem jut be, a diplomájához szükséges 180 kreditet a történelem szakirányú specializáció elvégzésével szerzi meg.

A képzés négy féléves, 50 kredites, és az I. tanév végén lehet felvenni.

### Magyar őstörténet és középkori eurázsiai steppe története specializáció

#### Leírás:

A magyar nép kialakulása, vándorlása és a honfoglalás története iránt érdeklődő hallgatók számára ajánlott képzés, amely régészeti, nyelvészeti és történeti tantárgycsoportokból áll. A képzés során a hallgatók megismerik a magyarság szomszédságában élő népek és az eurázsiai steppe nomád népeinek történetét. A magyar őstörténet és eurázsiai steppe középkori története specializációra olyan hallgatók jelentkezését várjuk, akiknek a korai magyar történet kutatásában meghatározó részdiszciplína a főszakjuk, azaz történészek, régészek, vagy a nyelvészet valamelyik kapcsolódó ágában (magyar, finnugor, szlavisztika, keleti nyelvek és kultúrák alapszakos) járatosak.

A képzés négy féléves, 50 kredites és az I. tanév végén lehet felvenni

## Mediterráneum 19–20. századi története specializáció

Elsősorban történelem alapszakos hallgatók számára ajánlott specializáció, de bármely alapszakos hallgató jelentkezhet. A képzés négy féléves, 50 kredites és az I. tanév végén lehet felvenni.

### Leírás:

A specializáció a Mediterráneum története iránt érdeklődő hallgatók számára ajánlott, kronológiai kerete a 19–20. századot öleli fel, különös tekintettel a Maghreb országok (Tunézia, Algéria, Marokkó) történetére. A képzés regionális történeti, politika-, társadalom- és eszmetörténeti tantárgyi blokkokból áll.

## TÖRTÉNELEM minor

Történelem minor szakra – a történelem alapszak kivételével – bármely alapszak hallgatói jelentkezhetnek. Felvételi vizsga nincs, 50 főig szűrés sincs, amennyiben azonban a képzésre jelentkezők száma meghaladja az 50 főt, akkor a felvételi sorrend az alábbi szűrőfeltételek alapján dől el: emelt szintű érettségi eredménye történelem tantárgyból (%). Amennyiben az emelt szintű érettséggel jelentkezők nem töltik ki a keretlétszámot (50 fő), akkor további szempont a középszintű történelem érettségi eredménye (%).

### Leírás:

A képzés célja, hogy lehetővé tegye a történelmi tanulmányok megkezdését az alapozó képzésben. A képzés a szükséges alapozó kurzusok mellett felöleli a történelem valamennyi nagyobb korszakának (ókor, középkor, korai újkor, újkor, jelenkor) tudásanyagát, amelyet a hallgató előadások és szemináriumok formájában sajátíthat el.



A bölcsész MA-szakokon 120 kreditet kell 4 félév alatt megszerezni. A BA-szakokhoz hasonlóan egyes MA-szakokon is léteznek specializációk. Ezek képzéstől függően a 2. vagy a 3. félévtől vehetők fel. A választható specializációk körét a jelentkezők létszáma is befolyásolja.

Mesterszakok	Specializációk
altajisztika	turkológia
amerikanisztika	Nincs specializáció
anglisztika	angol kultúra és társadalom: interdiszciplináris kultúratudomány angol alkalmazott nyelvészet angol kultúra és társadalom: a társadalmi nem az angol nyelv irodalmakban és kultúrákban
elméleti nyelvészet	nyelvelmélet pragmatika számítógépes nyelvészet
filmtudomány	filmelmélet specializáció filmkészítés specializáció
filozófia	filozófiatörténet specializáció,
finnugrisztika	uralisztika
fordító és tolmács	fordító tolmács
francia nyelv, irodalom és kultúra	francia irodalmi és kultúratudományi specializáció
hungarológia	magyar mint idegen nyelv történelem specializáció
klasszika-filológia	antik örökség specializáció latin specializáció
kommunikáció és médiatudomány	humán kommunikációkutatás imázs- és identitásmenedzsment kortárs média
könyvtártudomány	digitális tartalomfejlesztő régí nyomtatványok földolgozása és biblioterápia
kulturális örökség tanulmányok	kulturális diplomácia

magyar nyelv és irodalom	finnugrisztika történeti nyelvészet alkalmazott irodalomtudomány összehasonlító irodalom- és kultúratudomány
német nyelv, irodalom és kultúra	alkalmazott bölcsészet fordító-tolmács
német nyelv, irodalom és kultúra (nemzetközi MA)	
néprajz	táncfolklorisztika, /táncantropológia néprajzi kulturális örökség
neveléstudományi	kora gyermekkor pedagógiája mérés és értékelés segítő-fejlesztő pedagógia
olasz nyelv, irodalom és kultúra	olasz filológia
orosz nyelv és irodalom	orosz irodalom és kultúra orosz nyelvészeti
pszichológia	kognitív pszichológia tanácsadás- és iskolapszichológia klinikai és egészségpszichológia
régészet	archaeometria középkori régészet népvándorláskori régészet ősrégészet
spanyol nyelv, irodalom és kultúra	spanyol művelődéstörténet
szlavisztika	bolgár szerb ukrán
szociológia	településszociológia közvéleménykutató nyelvszociológia
történelem	Európa történet Magyar történet Középkortörténet Jelenkortörténet

---

vallástudomány	alkalmazott vallástudomány
----------------	----------------------------



## ALTAJISZTIKA (TURKOLÓGIA) MESTERSZAK

Az Altajisztika (turkológia) MA 4 féléves, nappali tagozaton megszerezhető diploma. Olyan szakemberek képzése a cél, akik a törökországi török nyelvet felsőfokon ismerik, egy másik altáji nép nyelvén írt szöveget (ez aktuálisan a kazak vagy a burját) pedig szótár segítségével olvasnak és megértenek, az altáji nyelvcsaládhoz tartozó nyelveken beszélő népek történetéről, kultúrájáról elmélyült ismeretekkel rendelkeznek. Főbb tárgykörök: török nyelvi órák, török országismereti nyelvgyakorlatok; második altáji nyelv (jelenleg kazak, burját vagy halha nyelv), összehasonlító altajisztika, török-mongol nyelvviszony, összehasonlító török nyelvtörténet; altáji nyelvtörténeti szövegolvasás: rovásírásos, ujugurírásos, arabírásos emlékek; a török népek irodalomtörténete; altáji nyelvű népek története, kultúrtörténete. A szak az összehasonlító turkológiát/altajisztikát helyezi előtérbe, történeti szempontból pedig a steppetörténetre és a török-magyar kapcsolatokra összpontosít. Az altajisztika (turkológia) mesterszakra a keleti nyelvek és kultúrák alapszakról és az altajisztika minor specializációról is lehet jelentkezni. Egyéb szakokról történő jelentkezés esetén az Altajisztikai Tanszék különbözőzeti tárgyak elvégzését rendelheti el a hallgatónak.

## AMERIKANISZTIKA MESTERSZAK

Az amerikanisztika mesterképzési szak célja az Egyesült Államok kultúrájának és társadalmi életének magas szintű tanulmányozása. A képzés egyesíti a klasszikus tudományterületek (irodalom-, történet- és nyelvtudomány) hagyományait a modern művelődéstörténet és kulturális stúdiumok elméleti és módszertani megközelítéseivel. A program által nyújtott ismeretek általános segítséget adnak. A képzés első félévében a hallgatók bevezető stúdiumokon keresztül ismerkednek meg az amerikai irodalom, történelem, kultúra, valamint az amerikai angol nyelv egyes jelenségeivel és kérdéseivel, míg a képzés hátralévő részében elmélyítő kurzusokon keresztül szereznek jártasságot az amerikai eszmetörténet, politikai, populáris és vizuális kultúra, amerikai-magyar kapcsolatok, társadalmi nem és identitás témaköreiben. A képzést szakdolgozat készítése és annak védeése zárja.

## ANGLISZTIKA MESTERSZAK

Az anglisztika mesterszakon főképpen az interdiszciplináris kultúratudományokra, a társadalmi nemek kritikai tanulmányozására és az alkalmazott nyelvészet tudományos és gyakorlati vívmányaira koncentrálnak mélyítjük el a hallgatók tudását. A Quacquarelli Symonds (QS) 2019-es tudományterületi listáin a Szegedi Tudományegyetem a „linguistics” (nyelvészet) kategóriában érte el a legjobb eredményt (a 201-250. helyen végzett), miközben az SZTE lett a legjobb magyar felsőoktatási intézmény. A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteik birtokában magas szinten ismerik és alkalmazzák az angol nyelvet. Ismerik az angol nyelvű országok, közöttük Nagy-Britannia, Írország, az Egyesült Államok és Kanada irodalmát, kultúráját, társadalmi-politikai berendezkedését, történelmét, továbbá a modern elméleti és alkalmazott nyelvészet alapelveit, főbb mai irányzatait, kutatási területeit, és azoknak elsősorban az angol nyelvre vonatkoztatott eredményeit.

A képzés szerkezete:

1. Alapozó törzstárgyak 1-5: (20 kredit) Irodalom- és kultúraelméletek – történeti megközelítések, A brit és az amerikai irodalom és kultúra elméletei, Az angol nyelvészet megközelítései, Társadalmi nyelvhasználat, Kutatási módszerek az információs társadalomban.

2. Szakmai törzstárgyak 6-8: (15 kredit) Angol nyelvtan: szisztemikus – funkcionális megközelítés, A kultúra multimedialitása, A társadalmi nem elméletei kulturális – történeti megközelítésben

3. Differenciált szakmai ismeretek 9-18: (50 kredit) Ebben a modulban a specializálódásnak megfelelően vesznek fel előadásokat és szemináriumokat a hallgatók. Emellett mindhárom specializáción belül kötelező két kurzus: Advanced Research Methods, Thesis Writing Seminar.

Összesen 120 kredit

### Specializációk:

1. Angol kultúra és társadalom: interdiszciplináris kultúratudomány
2. Angol alkalmazott nyelvészet
3. Angol kultúra és társadalom: a társadalmi nem az angol nyelvű irodalmakban és kultúrákban

### A specializációk jellegét az alábbi főelőadások szemléltetik:

1. Angol kultúra és társadalom: interdiszciplináris kultúratudomány
  - Reneszánsz dráma és a látványosság társadalmi gyakorlatai
  - A hosszú 18. század
  - A nemzeti kultúra és identitás megteremtése/ A posztmodernizmus – a modernizmus felülvizsgálatával
  - A populáris kultúra kialakulása
2. Angol alkalmazott nyelvészet
  - A beszélt nyelv kutatása: amerikai és brit angol
  - Szociopragmatika
  - Bevezetés az alkalmazott nyelvészetbe
  - Szociolingvisztika
  - A diszkurzus interdiszciplináris elmélete
3. Angol kultúra és társadalom: a társadalmi nem az angol nyelvű irodalmakban és kultúrákban
  - Bevezetés a társadalmi nem tanulmányokba
  - A társadalmi nemek, fajok, osztályok elméletei
  - A női test és a szubjektivitás

## ELMÉLETI NYELVÉSZET MESTERSZAK

A szak célja nemzetközi színvonalon versenyképes kutatónyelvészek képzése. Megőrizendő ezt az egyedülálló értékelést, a kurzusaink tartalmát évről évre továbbfejlesztjük az adott területen keletkezett nemzetközi tudományos eredmények beépítésével és az oktatók új kutatási eredményeinek felhasználásával. A színvonalas tárgyi tudás kialakításával párhuzamosan fejlesztjük a kutatómunkához nélkülözhetetlen kreatív, problémafelvető- és megoldó gondolkodást.

Az alább ismertetett specializációk különböző jellegüknek megfelelően eltérően írják elő a kurzuskínálatunkból kötelezően, illetve választhatóan megszerzendő kreditszámokat.

1. A Nyelvelmélet specializáció célja, hogy a fonológiai, mondattani, jelentéstani és pragmatikai elméleteket mint magyarázó eszközöket és kutatási módszertanokat sajátítsák el a hallgatók. Ennek során a hallgató sokféle nyelvészeti elmélettel, de egységes szemlélettel találkozik: mindegyik bemutatott elmélet a nyelvben feltárandó és megmagyarázandó rendszert lát.

2. A Pragmatika specializáció célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a pragmatikai kutatások nemzetközi eredményeivel, és ezek alkalmazásával képesek legyenek a nyelvhasználat működésének vizsgálatára mind elméleti szinten, mind beszélt nyelvi vagy írott korpuszok alapján. A specializáció tehát elméleteket és empirikus vizsgálati módszertanokat is elsajátítat.

3. A Számítógépes nyelvészet specializáció célja olyan hallgatókat nevelni, akik képesek az elméleti nyelvészeti tudásukat számítógépes alkalmazásokban is kamatoztatni, akár az elméleti eredmények számítógépes implementációja során, akár a számítógépes problémáknál nyelvész szakértőként. A képzés nemcsak az egyéni kutatómunkára készít fel, hanem a csoportos problémamegoldásra is.

### Elérhetőségek:

tanszéki honlap: <http://ling.bibl.u-szeged.hu/>

e-mail: [nyelveszet@hung.u-szeged.hu](mailto:nyelveszet@hung.u-szeged.hu)



## FILMTUDOMÁNY MESTERSZAK

Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: okleveles filmtudomány szakos bölcsész (MA in Film Studies)

A szakot gondozó tanszék: Vizuális Kultúra és Irodalomelmélet SZTE BTK

Szakfelelős: Dr. Füzi Izabella tanszékvezető egyetemi docens (fuziza@yahoo.com)

### Specializációk:

1. A filmelmélet specializáció választását azon hallgatóinknak ajánljuk, akik a filmesztétika, a szakszerű filmes újságírás területén szeretnék bővíteni az ismereteiket, vagy PhD-tanulmányokat szeretnének folytatni. A specializáció kurzusai arra a kérdésre keresik a választ, hogy hogyan jelenik meg a mozgókép a kortárs mediális és vizuális környezetben. Ezen felül a hallgatók mélyrehatóbban is megismerkednek a mozgókép egyes történeti kódjaival, a tömegfilm és a szerzői film sajátos kulturális logikájával, társadalmi funkcióival, valamint a legkurrensebb filmelméleti tendenciákkal. A gyakorlati kurzusokon és szemináriumokon elsajátítják a filmtudományhoz kapcsolódó írásbeli és szóbeli műfajok (kritika, esszé, szaktanulmány, videoesszé) szövegalkotási szabályait, és szakíróként élesben is kipróbálhatják magukat. Az intézményen kívüli gyakorlatot az Apertúra lektorált szakfolyóirat és az Apertúra Magazin nevű filmes portál, országosan is elismert szakmai fórumok munkájába bekapcsolódva végzik. Az előbbi célközönsége a tudományos közösség, az utóbbi a nagyközönséget szólítja meg, így többféle műfajban és feladatban (tematikus számok szerkesztésétől fordításon át képszerkesztésig) is ki tudják próbálni magukat.

2. A filmkészítés specializáció olyan gyakorlatközpontú stúdiókat kínál, amelyek a filmszakmában, illetve a kortárs vizuális kultúrában egyre nagyobb hangsúlyt kapó újmédiás tartalomkészítés és fogyasztás szakterületeire adnak betekintést. Mivel a specializáció keretein belül a nagyjátékfilm-készítés feladataira való felkészítés reálisan nem kivitelezhető, ezért olyan rövidebb műfajok és formák kerülnek előtérbe, melyek a vizuális ismeretek gyakorlati és kreatív felhasználásával elkészíthetőek. A gyártás egyes szakaszaival és részfeladataival (előkészítés, workflow technikai feldolgozás, operatőri feladatok, fényelés, vágás, szoftverismeret stb.) a hallgatók a csoportos stúdiómunka, valamint az intézményen kívüli gyakorlat keretei között ismerkednek meg. Ezek a gyakorlatok célzottan kisfilmes műfajok (reklámfilm, videoesszé, trailer, videoblog, online mozgóképes tartalmak) gyártására készítik fel a hallgatókat. A mozgókép kisformáinak az előtérbe helyezése a képzésen belül annak a személetnek az érvényesítése, hogy a változó mediális környezet, illetve az átalakuló nézői és fogyasztói szokások új és jelentősebb pozícióhoz jutatták a rövidfilmet. A specializációt elvégző hallgató képes a kreatív problémamegoldásra és alkotói munkára, a kreatív, egyéni ötletek és a szakmai, piaci feltételek összehangolására a filmszakma területein.

Bővebb információk: <http://vizkult.hu/filmtudomany/>, <https://www.facebook.com/vizkult.tanszek/>

## FILOZÓFIA MESTERSZAK

A Filozófia szakmai mesterképzés célja, hogy elmélyült filozófiai ismereteket nyújtson és bevezessen a filozófiai reflexió magasabb szintű művelésébe. A mesterképzési szak közvetlen folytatása kíván lenni a Szabad bölcsészet BA alapszak filozófia, etika és esztétika specializációinak, de várunk olyan jelentkezőket is, akik e három specializációnak megfelelő minort végeztek el, vagy más alapszakon szereztek a filozófiai diszciplínák szempontjából figyelembe vehető krediteket. A mesterképzési szak két modulot foglal magába: filozófiatörténet és művészetfilozófia (kurátori ismeretek) modul. A képzés a modulokon kívüli kötelező és a szabadon választható tárgyra épül. Ezek között is felvehetőek a két modulnak megfelelő szakdiszciplináris kurzusok. A filozófia mesterképzési szak tanterve nagy teret szentel a filozófiai módszertannak, és a kurzusok közötti szabad választásnak. A két modulnak köszönhetően a mesterképzési szak felkészítést nyújt a Filozófiai Doktori Iskola három alprogramjára is: Metafizika, Etika és társadalomfilozófia illetve Esztétika alprogramokra. A művészetelméleti és kurátori specializáció gyakorlati képzést is tartalmaz, amelynek célja az elemző, argumentatív, problémakezelő képességek és kompetenciák, ill. az általános műveltség és műérzékenység elmélyítése. Mindez kiegészül a kortárs művészeti életben elengedhetetlen gazdasági, szervezési és jogi ismeretek elsajátításával. A specializáció mindezek mellett megteremti az összeköttetést a Filozófia Tanszék által gondozott BA alapképzés és a doktori képzés (Művészetfilozófia alprogram) között.

## FINNUGRISZTIKA MESTERSZAK

A Finnugrisztika mesterszak célja olyan szakemberek képzése, akik finnugrisztikai ismereteik birtokában alkalmazsak szakterületükön tudományos munka végzésére. Ismerik az uráli (finnugor) nyelvek kialakulásának folyamatait, történetileg és társadalmilag változó formáit, beszélőik politikai, szociológiai, kulturális, gazdasági és nyelvi helyzetét. A képzés keretében több finnugor nyelvet (finn, udmurt) anyanyelvi lektortól lehet elsajátítani, valamint ezek mellett észti, obi-ugor (manysi) és szamojéd (nganaszan) nyelveket is lehet választani.

A finnugrisztika nemzetközi tudomány, ami egyrészt az ismeretek jellegét, másrészt pedig az ismeretek elsajátításának módját is meghatározza. A tanszék kiterjedt és jól működő nemzetközi kapcsolatainak köszönhetően segíti és támogatja a szakos hallgatók külföldi tanulmányait, részképzését. Hallgatóink rendszeresen részt vesznek sikeres nemzetközi finnugor kurzusokon is, ahol más egyetemek finnugor szakos hallgatóival tanulhatnak együtt a szakma legelismertebb tudósaitól.

A végzett hallgatóinknak nem csupán itthon, hanem külföldön is esélye van a szakma művelésére. A szakunkon végzett hallgatók finn és/vagy észti nyelvi tudása nyelvtanári, fordítói pályára is alkalmassá teszi őket. Ezen kívül hallgatóink különböző cégeknél, a legkülönbözőbb területeken állják meg a helyüket. Az idegen nyelvek tudása sok munkahelyen alapkövetelmény, a különlegesebb nyelvek ismerete pedig számos helyen nagy előny. E képzés elvégzése után továbbtanulásra az uralisztikai PhD-programban nyílt lehetőség. A legkiválóbbak jó eséllyel jelentkezhetnek doktori képzésre, akár az SZTE nyelvtudományi doktori iskolájába, vagy akár Európa több nyelvészeti doktori képzésére.

## FORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS MESTERSZAK

A fordító és tolmács mesterképzési szak célja olyan gyakorlati szakemberek képzése, akik az interkulturális kommunikáció által fokozottan meghatározott gazdasági életben hatékonyan képesek kamatoztatni szaktudásukat a különböző nemzeti és nemzetközi szervezetek és gazdasági társaságok mindennapi működése szempontjából nélkülözhetetlen nyelvi közvetítőként. A kínált kurzusok teljesítése, azaz az alapozó ismeretek, a szakmai törzsanyag és a differenciált – fordítási vagy tolmácsolási – szakmai ismeretek elsajátítása révén a képzésben részt vevő hallgatók olyan elméleti és gyakorlati tudásra tesznek szert, amely különböző általános és specifikus kompetenciákban megnyilvánulva alkalmassá teszi őket az interlingvális, illetve interkulturális írásbeli és szóbeli nyelvi közvetítői tevékenység ellátására. A képzésben a nyelvi közvetítés elméletébe és gyakorlatába bevezető, valamint a szakmai, intézményi, interkulturális, nyelvhelyességi és terminológiai alapismereteket nyújtó alapozó tantárgyak elsődleges szerepe a szakmai törzsanyag részét képező fordítástechnikai, tolmácsolástechnikai, számítógépes, projektmenedzselési és terminológiai szemináriumok keretében elsajátítandó komplex készségek megalapozása. A törzsanyag teljesítése révén megvalósuló kompetenciafejlődés pedig megkönnyíti a fordító és a tolmács specializáció közötti választást a hallgatóknak, akik a szakosodást követően a differenciált szakmai ismereteket nyújtó előadások és szemináriumok, valamint a fordítási vagy tolmácsolási szakmai gyakorlat és a szakdolgozati konzultáció teljesítésével felkészülnek diplomamunkájuk elkészítésére. A képzés végére a diplomát szerzett hallgatók okleveles fordító és tolmácsként alkalmassá válnak különböző nyelvi szolgáltatások biztosítására (többek között szövegelemzési, szövegalkotási, fordítási, szakfordítási, lektorálási, tolmácsolási, terminológusi és specifikus számítógépes feladatok ellátására), miközben gyakorlati és elméleti ismereteik bővítése céljából szakmai tanulmányaikat szakirányú továbbképzés vagy doktori képzés keretében folytathatják.

### Fordítói specializáció: \_\_\_\_\_

A fordító és tolmács mesterképzési szak keretében választható fordítói specializáció a professzionális írásbeli nyelvi közvetítéshez szükséges kompetenciák célirányos fejlesztésére szolgál. Ennek megfelelően a fordítási szakma sajátosságai szerint differenciált képzés alapját többek között olyan foglalkozások képezik, mint: Gazdasági alapismeretek fordítóknak, Jogi alapismeretek fordítóknak, Szakfordítás első idegen nyelvről anyanyelvre, Szakfordítás anyanyelvről első idegen nyelvre, Szakfordítás második idegen nyelvről anyanyelvre, Irányított önálló szakmai foglalkozás fordítóknak.

A fordítói specializáció esetében a felvételnek a mesterképzési program első két félévében teljesítendő kurzusok teljesítésén túl egyéb előfeltétele nincsen.

### Tolmács specializáció: \_\_\_\_\_

A fordító és tolmács mesterképzési szak keretében választható tolmács specializáció a professzionális szóbeli nyelvi közvetítéshez szükséges kompetenciák célirányos fejlesztésére szolgál. Ennek megfelelően a tolmácsolási szakma sajátosságai szerint differenciált képzés alapját többek között olyan foglalkozások képezik, mint: Gazdasági alapismeretek tolmácsoknak, Konzekutív tolmácsolás első idegen nyelvről anyanyelvre, Konzekutív tolmácsolás anyanyelvről első idegen nyelvre, Konzekutív tolmácsolás második idegen nyelvről anyanyelvre, Irányított önálló szakmai foglalkozás tolmácsoknak, Jogi alapismeretek tolmácsoknak.

A tolmácsolás specializáció esetében a felvételnek a mesterképzési program első két félévében teljesítendő kurzusok teljesítésén túl előfeltétele egy előzetes elbeszélgetésen való részvétel, valamint idegen nyelvenként egy-egy szintfelmérő tolmácsolási feladat sikeres teljesítése.



## FRANCIA NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

Az alapvetően az újlatin nyelvek és kultúrák alapszak francia szakirányán, illetve a francia nyelvi minoron megszerzett ismeretekre építő mesterszak keretein belül a hallgatók tudományos igényű előadásokon és szemináriumokon szerzik meg az elmélyült kutatásokhoz szükséges tudást a francia nyelvészet, illetve a frankofón irodalom- és kultúra (civilizációtörténet, művészettörténet, francia-magyar kapcsolatok története), művészetfilozófia, esztétika, valamint a kortárs irodalmak és a kultúra medialitása területén. A hallgatók a differenciált szakmai ismeretek modul keretében a frankofón irodalom és kultúra területén specializálódhatnak. A választandó szakdolgozati téma feldolgozása a Tanszék által a tantervben kidolgozott tantárgyblokkok teljesítésével történik. A szak elvégzéshez a tanulmányi kötelezettségek teljesítése mellett egy önálló kutatáson alapuló, tudományos igényű, francia nyelven írt szakdolgozat sikeres, szintén francia nyelven történő megvédése szükséges.

## HUNGAROLÓGIA MESTERSZAK MAGYAR MINT IDEGEN NYELV ÉS TÖRTÉNELEM SPECIALIZÁCIÓVAL

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik interdiszciplináris, komplex tudással rendelkeznek a magyar kulturális örökségről, ismerik annak egyedi vonásait és európai, illetve regionális párhuzamait, beágyazottságát. Egyúttal képesek nemzeti kultúránknak más kulturális kódrendszerekben történő hatékony képviselésére, a különböző nemzeti kultúrák elfogulatlan vizsgálatára, az interkulturális dialógusban való szakszerű részvételre. A hungarológus egyik fontos feladata a magyarságtudomány külföldiek számára való oktatása.

Mivel a hungarológia diszciplína lényege, hogy a magyarságtudományt külföldi célközönség számára kommunikálja, a Szegedi Tudományegyetemen e specializációt döntően angol nyelven oktatjuk, ezért elengedhetetlen az angol nyelv magas szintű gyakorlati ismerete. Ennek érdekében a hallgatóktól megköveteljük a C típusú középfokú angol nyelvvizsga (vagy annak ekvivalense) meglétét.

A mesterképzésbe történő belépésnél teljes kreditérték beszámításával elfogadott szakok a történelem és a magyar alapképzési szakok. Hungarológia mesterszakra e két szakon kívül a néprajz, az anglisztika, a germanisztika, a újlatin nyelvek és kultúrák, a szlavisztika, a keleti nyelvek és kultúrák, a szabad bölcsészet (a következő specializációk valamelyikével: esztétika, művészettörténet, kommunikáció és médiatudomány, filmelmélet és filmtörténet), a nemzetközi tanulmányok, a politológia, kommunikáció és médiatudomány, a kulturális antropológia alapszakok elvégzése után lehet jelentkezni. A mesterképzésbe való belépés feltétele 12 kredit, amelyet a hallgató magyar történelmi, illetve magyar nyelvészeti és magyar irodalmi ismeretkörökből szerzett. Ezt legkésőbb az alapképzés utolsó félévében érdemes megszerezni, hogy az alapszak után azonnal elkezdessék a mesterszakot.

A hungarológia mesterszak a magyar mint idegen nyelv specializációval a magyar mint idegen nyelv oktatására is felkészít és minősít. Mivel ezen oktatási formák nem tartoznak a magyar közoktatási rendszer tárgyai közé, nem tanárképes szak és nem a tanári mesterszakok rendszerébe illeszkedik!

### Történelem specializáció

A hungarológia mesterszak történelem specializációja multidiszciplináris ismeretkörök segítségével képez olyan szakembereket, akik a magyar történelmet külföldiek számára tudják hatékonyan közvetíteni.

## KÖNYVTÁRTUDOMÁNY MESTERSZAK

A mesterszak célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett informatikai és könyvtártudományi ismereteik birtokában az információs társadalom alapintézményeiben: könyvtárakban, gazdasági, üzleti, közigazgatási, államigazgatási, valamint kulturális információs szolgáltató intézményekben és központokban, továbbá egyéb informatikus könyvtáros képzettséget igénylő területeken – a korszerű információs technológia teljes eszköztárát hasznosítva – képesek az információs tartalmak előállításával, szervezésével, feldolgozásával, bemutatásával kapcsolatos feladatok elvégzésére és az ezekhez kapcsolódó szolgáltatások tervezésére és menedzselésére, a kultúra közvetítésére. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek alkalmazott informatikai feladatok megoldásához, könyvtári vezetői feladatok elvégzéséhez, illetve tanulmányaik doktori képzésben történő folytatásához.

### Digitális tartalomfejlesztő menedzser specializáció

A digitális tartalomkezelés bármely formájával magas szinten foglalkozni képes szakemberek iránti igény meredeken emelkedik. A közzférában a „public domain” információk új hulláma, a kormányzati szolgáltatások és adatvagyon egyre nagyobb mértékben webes felületekre való helyezése, az üzleti világban a nyílt hozzáférésű tartalom mennyiségének a keresőoptimalizálás új megoldásait kikényszerítő megnövekedése okozza az igény erősödését. A specializáció során ezért is kerül nagy hangsúly az olyan témákban való jártasságra, mint az Internet és a PR, a hálózott társadalom, a nonprofit szervezetek menedzsmentje, webtechnológia, programozási ismeretek, HTML-ismeretek, multimédia-ismeretek, hálózati ismeretek, hálózati szolgáltatások, adatbázisok szervezése, továbbá a digitális szövegek kezelése, strukturált szövegek, metaadatok és a teljes szövegű adatbázisok kezelése. A specializációt elvégzett hallgatók képessé válnak tartalomszolgáltatási projektek menedzselésére, internetes piackutatás és marketingmunka irányítására, webtervezésre és webszerkesztésre, a multimédiás és közösségi oldalak magas szintű fölhasználására. A fejlett könyvtári informatikai megoldások (könyvtári adatszolgáltatások szervezése, új generációs könyvtári szoftverek) megismerése mellett nagy hangsúlyt kap az információk vizualizációja és a korszerű információs szolgáltatások elemzése. A specializációt csak könyvtártudomány szakon tanulók vehetik föl.

### Régi nyomtatványok feldolgozása specializáció

A specializáció olyan hallgatóknak nyújt magas fokú speciális ismereteket, akik állami és egyházi könyvtárak, múzeumok, levéltárak régi könyves gyűjteményeiben, valamint bármely régi könyves gyűjteménnyel rendelkező egyéb intézményekben dolgoznak majd. A specializációt elvégzett szakemberek a képzés során tanult ismeretek segítségével önállóan el tudják végezni a magyar és idegen nyelvű régi nyomtatványok földolgozását, valamint a régi nyomtatványokat gyűjtő intézmények szervezéséhez, menedzseléséhez szükséges gazdasági és vezetési ismeretekre is szert tesznek. A specializációt csak könyvtártudomány szakon tanulók vehetik föl.

## KLASSZIKA-FILOLÓGIA MESTERSZAK

A klasszika-filológia mesterszakon az ókori görög és latin valamint neolatin filológus-képzettség nyelvi, irodalmi és kultúrtörténeti megalapozására van lehetőség. A képzés szerkezetileg az Ókori nyelvek és kultúrák klasszika-filológiai szakirányának BA-képzésére épül, de más BA-programok latin minorról való elvégzése után is felvehető egyéni elbírálás után. Célunk olyan filológus-szakemberek képzése, akik a jelzett területeken szeretnének tudományos munkát folytatni, vagy egyéb, olyan területeken, ahol a kutatáshoz elengedhetetlen a latin és / vagy ógörög nyelv alapos ismerete.

Képzésünk hallgatói kétféle speciális programon vehetnek részt és mélyíthetik el egy-egy irányban tudásukat.

„Latin specializációnk” a klasszikus római irodalom és nyelvészet valamint egyes késő ókori irodalmi, nyelvi és művelődéstörténeti területek ismereteiből készíti fel hallgatóit. Jórészt klasszikus szövegek tanulmányozásán keresztül képzik a latin iránt érdeklődő hallgatókat. A nyelvi képzést egyes nyelvészeti, irodalmi és kultúrtörténeti diszciplínákba való bevezetéssel egészíti ki. A programban való részvétel során lehetőség nyílik önálló kutatásra tapasztalt tutorok irányításával, és sikeres elvégzése esetén az Irodalomtudományi Doktori Iskola Antik irodalom alprogramjában doktori képzésre való jelentkezésre is lehetőség van.

Az „Antik örökség program” specializációnk megismerteti a magyarországi és európai közép- és neolatin jelentős alkotóival, szövegeivel, korszakaival, irányzataival és intézményeivel a 11. századtól a 18. század elejéig, a korszak tanulmányozásához szükséges speciális művelődéstörténeti és segédtudományi ismeretekkel, speciális nyelvi ismeretekkel, a kor irodalmának megértéséhez szükséges gondolkodás- és tudománytörténeti jelenségekkel, a korszak világirodalmának jelentős szövegeivel, ezek magyarországi hatástörténetével. Legkiválóbb hallgatói az Irodalomtudományi Doktori Iskola Neolatin Filológia programján folytathatják tanulmányaikat doktori szinten.



## KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MÉDIATUDOMÁNY MESTERSZAK

A képzés célja olyan elméletileg és gyakorlatilag egyaránt felkészült munkaerőpiac-képes szakemberek képzése, akiknek áttekintése van a társadalmat működtető kulturális rendszerek kommunikációs és mediális meghatározottságairól, a kommunikáció és a média fontosabb sztereitiről és intézményeiről, s akik ennek alapján felkészültek a fenti intézmények működtetésére, illetve működtetésük értékelő elemzésére. A képzés specializációs keretében ipari partnereink vezetésével a megismert elméleti anyag gyakorlati alkalmazását sajátítják el a hallgatók. A képzés gyakorlati partnerei helyi és országos televíziók és rádiók, kommunikációs és kreatív ügynökségek, helyi és országos nyomtatott és online sajtóorgánumok.

A mesterképzés első, bevezető féléve végén egy specializáció választása kötelező. A másik két specializáció bizonyos kurzusai szabadon választható tárgyakként vehetőek fel.

### A specializációk:

#### Humán kommunikációkutatás

A humán kommunikációkutatás specializáció elsősorban olyan interperszonális helyzetek megfigyelésébe és értelmezésébe vezet be a hallgatókat, melyek a hétköznapi jelhasználatban és nyelvhasználatban jönnek létre. Az adekvát szituatív jel- és nyelvhasználat kialakító tényezői, a működésükben szerepet játszó szabályok és bemeneti elemek éppúgy a vizsgálatok tárgyát képezik tehát, mint a patológiás előfordulások és egyéb eltérő formák interdiszciplináris vizsgálata. Az alábbi tematikus pontok köré szervezeten halad a specializáció a hallgatók önálló kutatói munkáját is inspirálva: A megnyilatkozások jelentése és a nem kódolt jelentés. Kísérleti pragmatika; újabb pragmatikaelméletek. A vizuális és auditív kommunikáció vizsgálata kortárs interdiszciplináris kontextusban. Nyelvváltozatok és nyelvi variabilitás. A nyelvhasználat társadalmi meghatározottsága. A humán nyelvhasználat működtetéséért felelős kompetenciák. Jelhasználati jellegzetességek a gyermekkorban. Patológiás nyelvhasználat okai és típusai. Nem patológiás eredetű kommunikációs zavarok: jellegzetes félreértések, megértési és kódolási problémák.

#### Imázs- és identitásmenedzsment

A specializáció elsősorban az identitás és imázs kommunikációs előkészítésének, kialakításának, és fenntartásának elméleti alapjait, illetve gyakorlati fogásait adja át a hallgatóknak. A képzés kurzusai olyan kulcsfogalmak köré szervezhetők, mint az identitás – önreprezentáció – imázs összefüggései, a lokalitás, az online közösségek, a szubkultúrák és önreprezentációjuk, a kulturális trendek, az identitásépítés és a márka, az imázs és az arculat összefüggései. A gyakorlati kurzusok elsősorban a szervezetek, intézmények, egyének és helyek identitásának elemzésére és tervezésére alkalmas módszerek átadására, illetve a szervezeti kommunikációban ezek fenntartása terén kulcsfontosságú készségek (például íráskészség, prezentációs készség) fejlesztésére fókuszálnak ipari partnereink vezetésével.

#### Kortárs média

A specializáció során a médiatartalmaknak nagyon különböző előállítási, terjesztési és befogadási gyakorlatait elemizzük és ezek ismeretében médiatartalmakat gyártunk. A kurzusok a hagyományos tömegmédia (alapvetően

a televízió) társadalmi intézményszerű működéséből levezethető viszonyrendszereket tárják fel, ahogyan a kortárs hálózati, digitális, közösségi média mindezekhez képest definiálható eltéréseit és újdonságait is. Az elméleti áttekintések mellett a specializáció hallgatói gyakorlatot szereznek mindkét médiatípus (hagyományos elektronikus média, illetve hálózati digitális média) tartalom-előállító eljárásaiban is. Ipari partnereink vezetésével a kortárs média gyakorlatáról, média és gazdaság összefonódásáról, napjaink újságírási praxisáról szereznek ismereteket. Jelentős óraszámban mozgókép-technikai és mozgókép-művészeti gyakorlatokat végezhetnek a tanszéki stúdióban és az új Mac alapú laborunkban.

## KULTURÁLIS ÖRÖKSÉG TANULMÁNYOK MESTERSZAK

A kulturális örökség Európa nyugati felén meghatározó részét képezi a nemzetgazdaságnak, és mint ilyen, a védelmét ellátó szakemberek képzése a felsőoktatás feladata. Magyarországon is egyre inkább teret nyer az a felismerés, hogy a kulturális örökség védelme nemcsak kötelesség, hanem a gazdasági erőforrással való gazdálkodás egyik fontos szegmense. Az erre irányuló képzés az egyes örökségi elemeket nem pusztán védelemre szoruló emlékeként kezeli, de fontosnak tartja azok társadalmi-gazdasági hasznosítását, az egyes térségek turisztikai vonzerejét segítő szerepének kialakítását. Ehhez van szükség olyan szakemberekre, akik általános tájékozottsággal és képzettséggel rendelkeznek az integrált örökségvédelem, örökséghasznosítás területén.

### Kulturális diplomácia specializáció

A kulturális diplomácia specializáció olyan művelt szakembereket kíván képezni, akik a változó társadalmi igények, piaci viszonyok és finanszírozási feltételek között fel tudják mutatni, reprezentálni s közvetíteni akarják és tudják a teljes magyar kultúrát: történeti értelemben is, beleértve a mai és a történelmi Magyarország földrajzi területeit, vallási csoportjait, szakmai közösségeit. Ehhez alapvetően meg kell ismerni ezt az örökséget, a kultúra jelenkori hazai és külföldi intézményrendszerét, és mélyebb ismeretekkel kell rendelkezni azokról a kultúrákról, amelyek környezetében ezt a munkát végezni szeretnék. Olyan diplomatákra van szükség, akik a diplomácia szabályaival, belső működésével tisztában vannak, de azon túlmenően is színvonalas kulturális ismeretekkel is bírnak, általában véve otthonosan mozognak a művelődés, az oktatás és a tudományos kutatás intézményrendszerében, és erre alapozva válnak hatékony szakdiplomátává. Az ilyen ismereteket alaposan felértékeli, és a szakemberek iránti igényt csak tovább növelheti az a körülmény, hogy a nemzetközi együttműködés különböző formái – az államközi, bilaterális és multilaterális kapcsolatok mellett – inter-regionális, euro-regionális, regionális, önkormányzati, intézményközi, továbbá hazai és nemzetközi civil szervezetek erőteljes részvételével zajlanak.

## MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MESTERSZAK

A magyar szakos mesterképzés célja az, hogy a hallgatókat megbízható ismeretekkel lássa el a magyar és világirodalom történeti folyamatairól, a nyelv és az irodalom megközelítésének elméleti kérdéseiről, a magyar nyelv természetéről, történeti változásairól és aktuális állapotáról, felvértezze őket a magyar nyelv és beszéd helyes és árnyalt használatának ismereteivel.

A mesterszak azon túl, hogy az előszak bölcsészeti tagozatával összemérhető ismeretekkel és kompetenciákkal látja el hallgatóit, a választható specializációkban megtestesülő speciális szakismeretek és kompetenciák kialakításával meglehetősen differenciált munkaerőpiaci igényeket vesz figyelembe. Ezzel a hallgatók számára hatékonyabb felkészülési stratégiákat kínál a munka világába való belépéshez, jobban elősegíti a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésüket, valamint magasabb színvonalon készíti fel őket a további szakterületi tudományos karrierre, a doktori képzésekbe való belépésre is.

A szakon végző hallgatók kellően pallérozott és művelt nyelvhasználatra, irodalmi olvasottságra és a világra való nyitottságra jó alapokat teremt elhelyezkedésükhöz a média, a vállalatok humán erőforrás, PR és más részlegeiben. Tekintettel az EU korszerű vállalatainak ilyen irányban változó vállalatvezetési trendjeire, valamint a humán szolgáltatások gazdaságbeli részarányának erős javulására, joggal számíthatunk az effajta igények jelentős növekedésére.

### A képzés szerkezete:

A magyar mesterszakos képzés alapozó tárgyra és szakmai törzsanyagra, valamint differenciált szakmai ismeretekre válik szét a következő kreditarányok szerint:

Alapozó ismeretek: 4 kredit, szakmai törzsanyag: 46 kredit, szabadon választható tantárgyak: 10 kredit, differenciált szakmai ismeretek (választható specializációk): 40 kredit, szakdolgozat: 20 kredit.

### Választható specializációk:

Finnugrisztika  
Történeti nyelvészet  
Alkalmazott irodalomtudomány  
Összehasonlító irodalom- és kultúratudomány

### A választható specializációk leírásai

A/ Nyelvtudományi specializációk

#### Finnugrisztika specializáció: \_\_\_\_\_

A finnugrisztika specializáció feladata a finnugor népek nyelveinek és kultúrájának megismertetése. Olyan szakemberek képzése, akik e népek nyelvi és kultúrtörténeti sajátosságainak ismeretében a tudományág kutatóivá és egyetemi szintű oktatóivá válhatnak, ugyanakkor megszerzett ismereteiket a gyakorlati életben is képesek kamatoztatni. Tekintettel arra, hogy a finnugrisztika egymással nyelvrokonságban – és nem genetikai rokonságban – álló népekkel ismert meg, elsősorban megbízható nyelvtudást és nyelvészeti ismereteket közvetít, azaz nyelvizsgára felkészítő finn és észt nyelvtudást kínál alapkortól, továbbá egy sor kisebb uráli nyelvnek az elsajátítását



is biztosítja. Stúdiumaik során a hallgatók megismerkednek az uráli nyelvcsaládba tartozó nyelvekkel, továbbá e nyelvek legfőbb szociolingvisztikai sajátosságaival, beszélőinek őstörténetével, főbb történelmi eseményeivel, néprajzi sajátosságaival, sajátos életkörülményeivel, s azzal is, hogy sokuk miért tartozik a veszélyeztetett nyelvek közé. Ismereteket szereznek e nyelvek legfőbb tipológiai sajátosságairól, s más nyelvekhez, nyelvcsaládokhoz fűződő kapcsolatairól. A specializáción tehát az uráli nyelvekre és beszélőikre vonatkozó általános ismereteket, illetőleg a finn és az észti nyelv mellett további kisebb uráli népek nyelveit és azok kultúráját oktatjuk

## **Történeti nyelvészet specializáció:**

A specializáció célja a nyelvi változásokkal, a nyelvi változatokat irányító mechanizmusokkal, a történeti nyelvi adatok művelődéstörténeti megalapozásával összefüggő elméleti és gyakorlati ismeretekkel való alaposabb felvértezés és ezen ismeretek kreatív alkalmazása képességének fejlesztése. Egy ideje megfigyelhető már ugyanis a nyelvtudományban egy olyan tendencia, hogy a kutatók közül egyre többen fordulnak a nyelvi változás kérdéskörének, ezzel összefüggésben a szociolingvisztika, a kreolisztika stb. kutatása felé.

A képzés egy a hagyományos magyar nyelvtörténeti kutatás módszereit és ismereteit a modernebb irányzatok, így elsősorban a nyelvi változás kérdéskörének kommunikációelméleti és szociolingvisztikai hátterét vizsgáló elméletek ötvözésére törekvő szellemi műhely kíván lenni. Eddigi eredményességét mutatja az a tény is, hogy a SZTE Magyar nyelvészeti doktori alprogram hallgatóinak többsége is ennek a specializációnak az elődjéből, a Nyelvtörténeti speciális képzésből került ki.

## **B/ Irodalomtudományi specializációk:**

### **Alkalmazott irodalomtudomány specializáció:**

Az Alkalmazott irodalomtudomány MA specializáció a kulturális termékek létrehozásának, közvetítésének, archiválásának, illetve értékesítésének gyakorlati területeire készíti fel a hallgatókat. Rálátást nyújt a hazai irodalom jelenének és múltjának nemzetközi irodalmi, kritikátörténeti, mediális, intézményes, jogi és piaci környezetére. Bevezeti a hallgatókat a szövegek előállításának, gondozásának, kiadásának gyakorlati teendőibe, alapismereteket nyújt a papír alapú és digitális filológia, textológia és kiadáselmélet területein, lehetőséget teremt mindennek (szövegszerkesztés, grafikai szerkesztés, adatbázis-kezelés) technikai elsajátítására. Segítséget nyújt a kulturális tájékoztatás formáinak, műfajainak megismeréséhez (riport, interjú, hírszerkesztés), de az önálló alkotómunkához is (irodalmi alkotás, tanulmány, esszé, recenzió). A specializáció így szerves folytatása a magyar BA-nak, a kommunikáció és bármely idegen nyelv szaknak, és erőteljesen ráépül a Kreatív írás BA specializációra is.

A képzés három féléves, és az oktatók által segített, szervezett külső szakmai gyakorlattal zárul

### **Összehasonlító irodalom- és kultúratudomány specializáció:**

Az Összehasonlító Irodalom- és Kultúratudomány MA specializáció lehetőséget ad a hasonló elnevezésű BA specializáció keretében folytatott tanulmányok elmélyítésére, ugyanakkor más előképzettségű hallgatók számára is magas szintű ismereteket kínál. A képzés négy terület integrált tárgyalását célozza: irodalom, művészet, média, kultúra. Ekként annak a növekvő igénynek kíván eleget tenni, hogy az irodalmi szövegeket ne pusztán más irodalmi szövegek társaságában tanuljuk meg olvasni, s ne is csupán más művészi ábrázolásmódok kontextusában kezel-

jük, hanem egy tágabb kulturális térben vegyük szemügyre. Sőt, hogy e kulturális tér művészetén kívüli jelenségeinek értelmezésekor is bátran és hatékonyan alkalmazzuk a műelemzés kifinomult módszereit és technikáit. A képzés eredményeként a hallgatók megszerzik, illetve továbbfejlesztik a „kulturális írástudás” (cultural literacy) alapkészségét, melynek révén fokozottan képessé válnak kulturális jelenségeket kritikus szemmel „olvasni”, továbbá alkalmasak lesznek arra, hogy álláspontjukat meggyőzően, érvelő és élvezhető formában adják elő. Nemzetközi ösztöndíjprogramjaink segítségével legtehetségesebb hallgatóink különféle európai társintézményekben folytathatnak önálló tanulmányokat.

További információk találhatóak a Magyar Nyelvi és Irodalmi Intézet, ill. egyes tanszékeinek honlapján: <http://www.arts.u-szeged.hu/magyar/>

## NÉMET NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

A mesterképzés elmélyíti és specializálja az alapképzésen szerzett ismereteket és kompetenciákat. A képzés fókuszában a német nyelv, a német nyelvű irodalmak, a német kultúra reflektált és tudományos vizsgálatának elsajátítása áll. A hallgatók megismerkednek a germanisztika legújabb kutatási irányjaival, elmélyíthetik tudásukat a nyelv-, irodalom- és kultúratudomány leginkább vonzó, napjainkat is foglalkoztató témaköreiben. A végzett hallgatók a Közös Európai Referenciakeret C2 szintjének megfelelően ismerik a német nyelvet, s ezáltal képesek a kor követelményeinek megfelelően kommunikálni, információkat, érveket és elemzéseket szakmai és nem szakmabeli közönségnek magas szinten bemutatni. A mesterképzés a maga kultúratudományos és európai hangsúlyaival a nemzetközi „képzési piac” elvárásaira reagál, mivel felfogása szerint az interkulturális kompetencia alapvető kulcskompetencia. A hallgatók képesek lesznek kutatási projektek megfogalmazására, megvalósítására, megszervezésére, nemzetközi projektekben való részvételre; alkalmasak lesznek nyelvi közvetítői feladatok elvégzésére a közigazgatásban és a kulturális élet számos területén.

### Specializációk:

#### Alkalmazott bölcsészet specializáció

A képzés kiemelt figyelmet fordít a nyelv- és irodalomtudomány újabb irányzataira, az irodalmi szöveg aktuális és releváns kontextusokban történő tárgyalására, az írás és az olvasás kultúrtechnikáira, ezek tudástovábbító és identitásképző szerepére, a fikcionalitás és referencialitás bonyolult viszonyára. Napjaink német nyelvű társadalmainak megismertetését szolgálják továbbá az interkulturális kommunikáció és a kultúraközvetítés elméletét és gyakorlatát bemutató tárgyak. A specializáció praxisorientáltsága az alkalmazott nyelvészet hangsúlyos jelenlétét is indokolja. Emellett alapvető szempont a különböző elméletekhez, alapfogalmakhoz (pl. kulturális emlékezet, identitás, fikcionalitás, nyelv és kultúra kontrasztív viszonya stb.) kapcsolódó ismeretanyag elsajátítása, ami lehetővé teszi a németnyelvű kultúrák sokoldalú és reflexív megközelítését. A képzés keretei között a hallgatók oktatói irányítással és egyéni munkában, kiscsoportos és közös munka keretében, előzetes és irányított felkészülés mellett dolgozzák fel az adott tartalmakat.

#### Fordító – tolmács specializáció

A specializáció fordító – tolmács kurzusai szervesen épülnek a német nyelv, irodalom és kultúra mesterszak más részeire, így a hallgatók elmélyült és reflektált tudással rendelkeznek például az interkulturális és a pragmatikai témákról, valamint átfogó kontrasztív nyelvészeti ismeretek birtokában vannak a német és magyar nyelvi rendszer hasonlóságaival és különbségeivel kapcsolatban. A fordítói és tolmácsolási tevékenység gyakorlása során is ezen ismeretek alapvetően megkönnyítik, és magas színvonalra emelik a leendő szakemberek munkáját.

## NÉMET NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA NEMZETKÖZI MESTERSZAK

A német nyelv, irodalom és kultúra nemzetközi mesterképzés révén összefonódik a kasseli és szegedi germanisztikai intézetekben folyó képzés, közös átmenetet képezve ezáltal a már meglévő képzési formák és a doktórandszképzés között. A cél az, hogy a hallgatók nemzetközi megalapozottságú tudományos képzésben részesüljenek, s lehetőségük nyíljon a nemzetközi szakmai piac és doktori képzések kínálatának figyelembe vételére. A nemzetközi mesterszak kettős diplomával (double degree) zárul, a képzés végzős hallgatói a Kasseli Egyetemről és a Szegedi Tudományegyetemtől is kapnak oklevelet. A képzés keretében a szegedi hallgatók a harmadik szemesztert a partnerintézményben töltik, s bekapcsolódnak az ott folyó munkába. A kasseli tartózkodás alatt a Kasseli Egyetem hozzájárul a szállásköltségekhez. Ajánlott a kasseli félévet ERASMUS-ösztöndíjjal kombinálni.

### **Képzési helyek:**

A SZTE BTK Germán Filológiai Intézete és a Kasseli Egyetem Germanisztikai Intézete.



## NÉPRAJZ MESTERSZAK

A mesterképzés célja a néprajz, vagyis az európai etnológia, a folklorisztika és a kulturális antropológia elmélyült megismertetése. Olyan szakemberek képzése, akik a maguk és mások kultúráját értelmezni tudják, a másik kultúrával szemben toleránsak, akik jártasak a kultúrakutatásban, és képesek a kultúra működési törvényszerűségeit a múltban és a jelenben megérteni, és értelmezni.

A mesterképzést sikeresen elvégző szakemberek képesek a szaktudomány önálló művelésére, szakmai-módszertani továbbfejlesztésére, egy reflexív társadalomtudományi kutatómunkára. Alkalmazni tudják a néprajz és a kulturális antropológia hazai és nemzetközi kortárs irányzataihoz kapcsolódó elméleti-módszertani elveket. A képzés célja még a néprajz és a kulturális antropológia valamely szűkebb, speciális területének mélyebb megismertetése, mely egyben a doktori képzésben való részvétel megalapozását jelenti. A néprajz mesterképzés elvégzése tehát megfelelő alapismereteket nyújt a tanulmányok doktori képzés keretében történő folytatásához. Ennek keretét Szegeden a történészekkel együtt működtetett doktori iskola biztosítja. Az elméleti és gyakorlati képzés egyaránt hangsúlyos: a képzés szerves részét alkotják – az előadásokon és szemináriumi munkán túl – a témaspecifikus néprajzi terep-, archívumi-, közgyűjteményi- és muzeológiai gyakorlatok, az adatkezelés, -feldolgozás, archiválás módszereinek elsajátítása.

A specializációt választók – a néprajzi-antropológiai alapképzettségük mellett – elmélyült ismereteket szereznek az adott specializáció anyagában, szakirodalmában, problematikájában, szemléletében, valamint elsajátítják és alkalmazni tudják elméleteiket és sajátos kutatási módszereiket.

A táncfolklorisztika/táncantropológia specializáció a táncot mint kulturális jelenséget vizsgálja. Ezen belül rögzíti és elemzi a hagyományos és jelenkori tánckultúrákat; a Kárpát-medence hagyományos paraszti tánckultúráit, a velük szoros kapcsolatban álló revival mozgalmakat, az ifjúsági szubkultúrákkal kapcsolatban felbukkanó zenei és táncdivatokat, a magyar és a nemzetiségi táncokat, valamint más európai és Európán kívüli népek táncait. Vizsgálja a tánc történet forrásait és a recens folklór együtteseket; a táncos mozgás és más emberi mozgásrendszerek fiziológiai, kognitív-pszichológiai, neurobiológiai alapjait, valamint a mozdulatjelíró rendszereket (Laban-táncjelírás). A specializáció elmélyült ismereteket ad a hagyományos és jelenkori tánckultúrák kutatásának elméleteiről, módszertanáról. Foglalkozik a tánckultúra változásai mögött álló társadalmi, gazdasági jelenségek bemutatásával és értelmezésével. A gyakorlati táncismeret részét képezik a történeti társastáncok, polgári társastáncok és a jelenkori modern táncok egyes fajtái. A táncfolklorisztika specializáció mellett a néprajz, a folklorisztika és a kulturális antropológia teljes területén lehetőség kínálkozik a tudományos kutatásban való részvételre. Külföldi ösztöndíj-lehetőségek keretében a nemzetközi kutatási eredmények, műhelyek megismerése, személyes konzultációs lehetőségek, külföldi szakirodalom megismerése is ezt szolgálja.

A néprajzi kulturális örökség szakirány elsősorban a népi kultúrához kapcsolódó örökségelemek (pl: népi építészet emlékei, hagyományos tárgyi kultúra, rítusok, zene, tánc stb.) feltárásához, dokumentálásához és megőrzéséhez kapcsolódó ismeretek átadására és elsajátítására helyezi a hangsúlyt. A képzés az alkalmazott néprajz szempontjait figyelembe véve olyan speciális feladatok elvégzésére készíti fel a hallgatókat, mint például a különböző társadalmi-vallási csoportok rítusainak és szokásainak, a szóbeli hagyományoknak, az előadóművészetekhez tartozó megnyilvánulásoknak, a természetre és a világegyetemre vonatkozó ismereteknek valamint a tradicionális kézművestechnikáknak a dokumentálása, a népi építészeti örökség megőrzésével kapcsolatos teendők ellátása, néprajzi tárgyakkal felépülő néprajzi gyűjtemények létrehozása, időszakos és állandó kiállítások rendezése stb. Hangsúlyos a helyi tudás feltárására és megőrzésére vonatkozó programok bemutatása.

A képzés gyakorlatorientáltsága mellett alapvető szempont a különböző elméletekhez, alapfogalmakhoz (pl: kulturális emlékezet, identitás, hagyomány, érték stb.) kapcsolódó ismeretanyag elsajátítása, ami lehetővé teszi a kulturális örökség sokoldalú és reflexív megközelítését. A képzés keretei között a hallga-

tók oktatói irányítással, csoportos munka keretében feltérképezik egy-egy település néprajzi kulturális örökségét, javaslatokat fogalmaznak meg és dolgoznak ki az egyes örökségelemek megőrzésével kapcsolatban.

A képzés elvégzése után olyan szakemberek kibocsájtása a cél, akik munkájuk során támogatni tudják a helyi közösségek törekvéseit, az intézményi háttér megismerésével a kulturális örökség védelmével kapcsolatos feladatokat hatékonyan képesek elvégezni, elősegítve ezzel a kulturális sokszínűség megőrzését és fenntartását.

## NEVELÉSTUDOMÁNYI MESTERSZAK

A Neveléstudományi Intézet (<http://www.edu.u-szeged.hu/nt/indexhu.php>) által gondozott képzés olyan speciális szakértelmet kínál, amely alkalmassá teszi a végzetteket pedagógiai fejlesztésre, kutatásra az elmélet és a gyakorlat különböző területein. Ez hasznosítható az iskolarendszeren belüli és kívüli (képzési, továbbképzési, átképzési) nevelési és oktatási feladatok meghatározásában és megoldásában oktatási intézményekben, főhatóságok, önkormányzatok, szakmai szolgáltatók, munkaügyi központok szakapparátusában, non-profit intézményekben, társadalmi és vallási szervezetekben, illetve oktatási vállalkozásokban, a felsőoktatásban, tudományos intézetekben. A legjobb hallgatók előtt a doktori tanulmányok végzésének lehetősége is megnyílhat. A mesterszakon belül kötelező egy specializáció elvégzése (Kora gyermekkor pedagógiája vagy Mérés és értékelés vagy Segítő-fejlesztő pedagógia). A specializációk közül a felvettek igényeinek figyelembe vételével indul évente egy vagy kettő.

### Kora gyermekkor pedagógiája

A specializáció a képzési és kimeneti követelmények szerint bemutatja a kora gyermekkori fejlődéshez és fejlesztéshez kapcsolódó kérdésköröket és ezek kutatását (a fejlődés biológiai és pszichológiai alapjait; a nevelés intézményi hátterét; a nevelés kérdéseit, módszertani sajátosságait). Az intézet égisze alatt több évtizede folyó ilyen irányú kutatómunka és fejlesztőkísérletek ideális környezetet teremtenek ahhoz, hogy a végzettek alkalmassá váljanak intézményi nevelési stratégiák megalapozására, pedagógiai kultúra fejlesztésére, sajátos nevelési feladatok azonosítására és megvalósítására, fejlesztő programok kidolgozásában való közreműködésre, kora gyermekkori pedagógiai kutatások végzésére.

### Mérés és értékelés

A specializációt elvégzők a pedagógiai mérés és értékelés kutatómódszertani, pszichológiai, statisztikai alapozása után a mérés, tesztelés, tesztfejlesztés szabályait, módszereit sajátítják el, megismerik a mérés és értékelés eszközeinek használatát, az oktatás eredményességének hazai és nemzetközi vizsgálatait, továbbá a vizsgáztatás, a vizsgarendszerek modelljeit, hazai tapasztalatait. Az intézet a pedagógiai mérés és értékelés egyik hazai központja, amelynek több évtizedes hagyományai és eredményei a kutató- és fejlesztőmunkában ideális környezetet teremtenek ahhoz, hogy a végzettek alkalmassá váljanak a tanulók, tanulóközösségek, nevelési-oktatási intézmények, illetve az oktatási rendszer értékelését szolgáló mérések lebonyolítására, ilyen célú mérőeszközök fejlesztésére.

### Segítő-fejlesztő pedagógia

A specializáció a képzési és kimeneti követelmények szerint bemutatja az egyéni tanulói igényekhez való alkalmazkodás lehetőségeit a tömegoktatás feltételei között, a segítség-fejlesztés „jó gyakorlatainak” a példáit, az esélyegyenlőség és méltányosság problémáinak megjelenési formáit az iskolarendszer és az iskolai nevelés-oktatás szintjén, továbbá a jogi szabályozásban. A résztvevők megismerik a különböző teljesítményzavarok és a tehetség pedagógiai diagnosztikájának, valamint a teljesítményzavarok prevenciójának, korrekciójának, és a tehetségfejlesztésnek a hátterét, módszereit és problémáit. Alkalmassá válnak az általános tanulástechnikai fejlesztésre és tanácsadásra, illetve az eltérő bánásmódot igénylő tanulók szakszerű segítségére.

## OLASZ NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

A mesterképzés programja alapvetően az olasz alapszak keretében elsajátított általános műveltségi, irodalmi és nyelvészeti ismeretek tudományos igényű elmélyítése jegyében fogant. A 120 kredités képzés az ország és a bolognai térség bármely másik egyetemén szerzett BA diploma birtokában jelentkező hallgató számára nyitva van. A mesterképzés központjában álló bölcsészettudományos közvetítésben mindenekelőtt az elméleti képzés és a korszerű alaptudományi ismeretek átadása kapnak hangsúlyt. Az irodalom- és művelődéstörténeti kurzusok korszakok, irányzatok, műfajok és szerzők mentén szegmentálódnak, és specifikusan olasz irodalomelméleti ismeretekkel egészülnek ki. A törzsképzés mellett eszme- és esztétikatörténeti specializációkat kínálunk. A nyelvészeti tanulmányokban az alkalmazott nyelvészeti, nyelvtörténeti és leíró nyelvészeti ismeretek egyaránt helyet kapnak. Végül a képzést kötelező és fakultatív civilizációtörténeti tárgyak teszik teljessé.

Az elméleti ismeretek átadása mellett továbbra is hangsúlyos marad a hallgatók olasz nyelvi kompetenciájának fejlesztése, amit a szóbeli és írásbeli nyelvfejlesztő kurzusok biztosítanak. A mesterszak célja, hogy sokoldalúan képzett, cizellált gondolkodásra képes, magasszintű nyelvtudással rendelkező fiatalok kerüljenek ki a munka világába, továbbá megfelelő alapokat biztosítson a doktori képzésbe való továbblépéshez. Ajánljuk mindazon hallgatók számára, akik elkötelezettek az olasz nyelv, irodalom és kultúra elmélyült, tudományos igényű tanulmányozása iránt, a jövőjüket esetleg tudományos pályán képzelik el, vagy egyszerűen csak olyan műveltségre és kompetenciákra szeretnének szert tenni, amelyek sikeressé és keresetté teszik őket a munkaerőpiacon.



## OROSZ NYELV ÉS IRODALOM MESTERSZAK

Az orosz nyelv és irodalom mesterszakra olyan 4 féléves képzés folyik, ahol lehetőség nyílik az alapképzésben kényszerűen háttérbe szorult differenciált szakismeretek megszerzésére, mindenek előtt a kötelezően választható nyelvészeti és irodalmi specializáció keretein belül. A szlavisztika szak orosz szakirányán megszerezhető középszintű nyelvi és szakmai ismeretek megalapozzák a továbblépést a választott szakterületen, az egyes specializációk magas szintű tudást biztosítanak mind gyakorlati nyelvi, mind elméleti vonatkozásban. A képzésben résztvevő hallgatók felkészülnek a russzisztikai oktatásban és kutatásban önálló kutatói és alkalmazói feladatok ellátására, illetve megfelelő ismereteket szereznek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatásához.

## PSZICHOLÓGIA MESTERSZAK

A Pszichológia mesterképzési szak pszichológus végzettséget ad. Az itt végzettek ismerik a pszichológiatudomány történetét és meghatározó elméleti nézőpontjait, az alkalmazott pszichológiai területek és a társtudományok alapismereteit, a pszichológiatudomány módszereit, az adatok feldolgozásának, kezelésének szakmai-etikai szabályait, a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit, a választott specializáció szakmai ismereteit és módszertanát.

### Tanácsadás és iskolapszichológia specializáció

A specializáció célja olyan szakemberek képzése, akik a pszichológián belüli általános tájékozottság mellett széleskörű specifikus ismertekkel rendelkeznek a tanácsadás és iskolapszichológia területén. A képzés során a két alkalmazott szakterület elméletének megismerésén túl, több sajátélmény alapú készségfejlesztési kurzuson is részt vesznek a hallgatók. A képzés további fontos eleme a kutató munkában való aktív részvétel. A mesterképzés utolsó időszakában a hallgatók terepgyakorlaton próbálhatják ki frissen megszerzett elméleti ismereteiket, formálódó készségeiket. A képzés nemcsak a gyakorlati munka elkezdésére készít fel, de a végzést követően a hallgatóknak lehetősége nyílik doktori képzésbe való belépésre, valamint bármely szakpszichológus képzésben való jelentkezésre is.

### Kognitív pszichológia specializáció

A Kognitív pszichológia specializáción végzettek megismerik az alapvető kognitív rendszereket, működésüket, a magatartásszabályozás és a viselkedésvezérlés folyamatait, a neuropszichológia, a klinikai neuropszichológiai diagnosztika alapjait, a kísérleti és klinikai pszicholingvisztika, az evolúciós és biológiai pszichológia alkalmazását, a kognitív rendszerek fejlődését és patológiáit (pl.: hangulati zavarok, pszichiátriai zavarok), a szocializáció és a mentalizáció folyamatait, a fejlődéslélektan felhasználási lehetőségeit. A specializáción kiemelkedő fontosságú a klinikai terepgyakorlat. A specializáció tehát kognitív tudománnyal, idegtudománnyal, neuropszichológiai kutatással foglalkozó kutatókat képez. A specializáció magas szinten készít fel a doktori és szakpszichológusi képzésekre. Klinikai és egészségpszichológiai specializáció

A Klinikai és egészségpszichológiai specializáció célja olyan szakemberek képzése, akik ismerik és értik az egészséges és patológiás viselkedés, a testi-lelki működések megjelenési formáit, alapmechanizmusait, bio-pszicho-szociális összefüggéseit, a diagnosztika alapelveit, továbbá a terápia, illetve a prevenció modelljeit és elméleti kereteit. A képzés során a hallgatók megismerkednek az egészségviselkedés és a betegségmagatartás, továbbá a viselkedéses és mentális zavarok vizsgálatának módszereivel és ezek alkalmazásával. Gyakorolják azokat az alapkészségeket, amelyekkel támogató (szupportív) kezelést és az egészséges erőforrások mobilizálását, a megküzdést segítő intervenciókat tudnak alkalmazni szakmai szupervízió mellett a betegellátás és az egészségmegőrzés különböző területein.

## SPANYOL NYELV, IRODALOM ÉS KULTÚRA MESTERSZAK

A szak sokszínű, nyelvi és nyelvészeti, irodalomtudományi, történelmi és kultúratörténeti (film és művészet-történet) kurzusokat magába foglaló képzést kínál. A hagyományos filológiai jellegű tárgyak mellett a művelődéstörténeti specializáció lehetőséget ad további, a hispán világ társadalom és politikatörténeti (Amerika népei, Bevándorlók Latin-Amerikában, Mai hispán világ) valamint a nemzetközi kapcsolatokra vonatkozó kurzusok (Amerika-közi kapcsolatok) felvételére.

A képzés olyan, a hispán világot egészében szemlélő, magasan kvalifikált szakembereket képez, akik jó eséllyel helyezkedhetnek el a diplomácia, a nemzetközi és kulturális kapcsolatok területén, az idegenforgalomban, a sajtó és tömegkommunikációs valamint a könyvkiadói szektorban. A spanyol nyelv, irodalom és kultúra mesterszakot elvégző hallgatók tanulmányaikat nyelvtudományi, irodalomtudományi és történelemtudományi doktori képzés keretei között is folytathatják, illetve jelentkezhetnek két féléves spanyol tanári mesterképzésre.

## SZLAVISZTIKA MESTERSZAK

A szlavisztika mesterképzés három specializáción (bolgár, szerb és ukrán) folyik. A négy félév során megszerzendő 120 kreditpont tartalmi megoszlása: alapozó ismeretek, közös szlavisztikai ismeretek, nyelvi képzés és szakdolgozati szeminárium (67 pont), differenciált szakmai ismeretek: a specializációnak megfelelő nyelvészet, nyelvtörténet és irodalomtudomány (43 pont), szabadon választható ismeretek (10 pont).

A három specializáció tehát a törzsanyaghoz tartozó nyelvi képzésben, továbbá a differenciált szakmai ismeretek tárgyában és nyelvében különbözik. Az ugyanitt szereplő specializáció nyelvészeti vagy irodalomtudományi ismeretmélyítést jelent, melynek kreditpontjai nemcsak órai foglalkozások, hanem órán kívüli gyakorlat (pl. publikáció, OTDK részvétel, demonstrátori munka stb.) útján is megszerzeshetők. A szlavisztikai mesterképzési szakot elvégző hallgatók képessé válnak arra, hogy tanulmányaikat doktori képzés keretében folytassák.



## SZOCIOLÓGIA MESTERSZAK

A Szociológia MA az okleveles szociológus szakértői-elemzői szintű munkájához szükséges tudáskészletet biztosít olyan tantárgyakkal, amelyek

- elméletigényesek (ismeretelmélet, tudományelmélet, társadalomfilozófia, a szociológia elméletei, a szociológia kulcsfogalmai és alapkérdései, a társadalmi tagozódás elméletei, elméleti szakszociológiák)
- professzionális módszertani felkészültséget biztosítanak (matematikai statisztika, többváltozós elemzések, elmélet- és modellalkotás, hipotézistesztesztelés stb.)
- kutatástervezési és irányítási képességek elsajátítását segítik
- elméleti ill. adatelemzésre épülő tanulmányírási készségek kialakítását szolgálják
- specializálódási igényeket elégítenek ki (elsősorban speciális szakszociológiák ill. specializációk révén).

### Településszociológia specializáció

A specializáció célja, hogy az érdeklődő hallgatókat olyan elméleti és módszertani tudással ruházza fel, amely alapján képessé válnak egy-egy település, régió fejlesztési tervéhez szükséges, magas színvonalú helyzetfeltáró és hatáselemző vizsgálatok megtervezésére, lebonyolítására, irányítására. A specializáció ismereteket közvetít a település- és térségfejlesztés területén is alkalmazható empirikus adatfelvételi módszerek kvalitatív és kvantitatív technikái között. A specializációt elvégző hallgatók felkészültek lesznek arra, területi és térségi helyzetfeltáró, hatáselemző kutatásokat végezzenek. A képzés felkészíti őket arra, hogy a munkájukat a települési és térségi tervezés valamennyi fázisában – a legmegfelelőbb kutatási módszer megválasztásától a mintaválasztás és az adatfelvétel komplett lebonyolításáig, valamint az elemzések és azok eredményeinek interpretálásáig – megalapozott szakmaisággal el tudják végezni. A specializációt elvégzettek a település- és térségfejlesztés területén működő hazai és nemzetközi cégeknél, vállalkozásoknál, nonprofit szervezeteknél, valamint közigazgatási és önkormányzati intézményeknél helyezkedhetnek el.

### Közvéleménykutató specializáció

A képzés célja, hogy az érdeklődő hallgatókat olyan elméleti és módszertani tudással ruházza fel, amely alapján képessé válnak széles értelemben vett közvéleménykutató feladatok magas szintű ellátására. A specializáció ismereteket közvetít a közvéleménykutató modellek, a közvéleménykutatások sajátos metodikája, valamint a két legelterjedtebb alkalmazási kör, a fogyasztói és választói magatartás területén. A specializációt elvégző hallgatók felkészültek lesznek arra, hogy különböző területeken (gazdasági-üzleti, államigazgatási, politikai vagy média) önállóan végezzenek piac- és közvéleménykutatásokat. A képzés felkészíti őket arra, hogy a közvéleménykutatások valamennyi fázisát – a kutatási koncepció megfogalmazásától kezdve, a kérdőív elkészítésén és a mintavételén keresztül az adatfelvétel komplett lebonyolításáig és az elemzések elkészítéséig – megalapozott szakmaisággal el tudják végezni. A specializációt elvégzettek a piackutatás és közvéleménykutatás területén működő hazai és nemzetközi cégeknél, vállalkozásoknál, nonprofit szervezeteknél, valamint közigazgatási és önkormányzati intézményeknél helyezkedhetnek el.

### Nyelvszociológia specializáció

Az emberi kultúrák és társadalmak legfontosabb konstruáló eszköze, működtetésük elengedhetetlen kelléke a nyelv. Nyelvi választásaink identitást mutatnak föl, hatalmi viszonyokat tárnak föl és rögzítenek, épp ezért ezek a választások sokszor társadalmi konfliktusok forrásai. Ezzel foglalkozik a nyelvszociológia, azaz a kultúra- és társadalomkutatásnak az a változata, amely a nyelv társadalmi szerepét vizsgálja.

A nyelvszociológiai szakképzettséggel rendelkező szociológusok képesek arra, hogy fölismerjék a nyelvhasz-

nálati módok, illetve nyelvek eltéréseiből származó társadalmi konfliktusokat, oktatási és integrációs kudarcokat, a mobilitást gátló kulturális hátrányokat, és ennek alapján a döntéshozókat, szakpolitikusokat és szakembereket segítő javaslatokat dolgoznak ki ezek fölszámolására helyi és ösztársadalmi szinten egyaránt.

A nyelvészociológus specializációt elvégzett okleveles szociológusok tudományos kutatóintézetekben, felsőoktatási intézményekben, közvéleménykutató cégeknél, helyi, regionális, országos és európai döntéshozó testületek tanácsadójaként, oktatási intézményekben, oktatásfejlesztéssel, illetve integrációval foglalkozó intézményekben, önkormányzatoknál, nyelvi jogi tevékenységet végző nemzetközi intézményeknél, de akár vállalkozásoknál és nagyvállalatoknál, a médiában és marketinggel foglalkozó vállalkozásoknál is hasznosíthatják tudásukat.

## TÖRTÉNELEM MESTERSZAK

A történelem szakos mester szintű képzést választó hallgatók magas szintű ismereteket szereznek a történettudomány egyes részterületein. A mester szintű diploma eléréséhez szükséges összes kredit történettudományi stúdiumok teljesítésével szerezhető meg. A képzés két éves időtartamú, amelynek első félévében alapozó tárgyakat teljesítenek a hallgatók, illetve megismerik az egyes specializációkat, amelyek közül a félév végén választanak. A képzés második félévétől a választott specializáción folytatódnak az egyetemi tanulmányok. A hallgatók az alábbi diszciplináris specializációk közül választhatnak: Európa-történet, Jelenkor, Magyar történet, Középkor.

Az Európa-történet specializáció során a hallgatók az európai civilizáció kialakulásával és fejlődésével kapcsolatos ismereteket szereznek. A képzés célja, hogy az egyes részterületek iránt érdeklődő hallgatók megismerjék és elsajátítsák a tudományos szintű ismeretszerzéshez és kutatáshoz szükséges szakirodalom és források használatát, valamint a tudományos kutatás alapvető módszereit.

A Jelenkor specializáció a 20. század története iránt érdeklődő hallgatók számára nyújt magas szintű ismereteket a 20. század történelmi eseményeiről. A hallgatók számára megismerhetővé válik a nagyhatalmi politika, a gyarmatbirodalmak, az első és második világháború, illetve a második világháborút követő események szakirodalma és forrásai. Az egyes részterületek iránt érdeklődő hallgatók elsajátítják a tudományos szintű ismeretszerzéshez és kutatáshoz szükséges alapvető módszereket és ismereteket.

A Magyar történet specializáció Magyarország, a kárpát-medencei népek és a magyarság történetének magas szintű megismerését teszi lehetővé a hallgatók számára a középkori Magyar királyság bukásától, 1526-tól az első világháború végéig. A hallgatók a vonatkozó források és szakirodalom alkalmazása mellett megismerik az egyes kutatási irányzatokat, ezek módszereit és eredményeit, valamint elsajátítják a tudományos kutatáshoz szükséges alapvető készségeket, ismereteket.

A Középkor specializáció a középkor története iránt érdeklődő hallgatók számára lehetővé teszi magas szintű ismeretek szerzését a magyar és az európai középkor bizonyos területein. A hallgatók megismerik a középkor sajátos forrástípusait, és a kutatás során alkalmazott legfontosabb módszereket. A képzés célja a vonatkozó szakirodalom segítségével, az egyes kutatási irányzatok és az általuk alkalmazott módszerek, eredmények bemutatása.

A specializációs képzésben részesülő hallgatók az általuk választott témából szakdolgozatot írnak, amelynek védeése alkalmával bizonyítják, hogy alkalmazás szinten ismerik a témájukhoz kapcsolódó forrásokat és szakirodalmat, rendelkeznek alapvető módszertani, és forráskezelési készségekkel, és elsajátították az adott történelmi részterület reális ismeretéhez szükséges kritikai szemléletet.

## VALLÁSTUDOMÁNY MESTERSZAK

A vallástudomány a vallások, személyes, társadalmi és kulturális vallási jelenségek kívülről történő leírásával foglalkozó tudományág. A mesterszak célja a vallással kapcsolatos klasszikus és modern elméletek mélyebb elsajátítása és ezek alkalmazása saját kutatási területre. A szegedi képzés erőssége a vallásszociológiai és valláslélektani megközelítések, valamint a vallástörténetből a belső-ázsiai buddhizmus. A hallgatói érdeklődésnek megfelelően lehetőség van más vallások mai történéseinek és jellegzetességeinek elmélyültebb tanulmányozására is (kereszténység és iszlám), valamint az új vallási jelenségek megfigyelésére és értelmezésére. A szegedi vallástudomány szak rendkívül szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik neves európai és amerikai társ-képzésekkel, ahová a jól teljesítő hallgatók eséllyel pályázhatnak ösztöndíjakra. A mesterképzés közvetlen előkészületet is jelent a doktori tanulmányokra.

### **Alkalmazott vallástudományi specializáció**

A specializáció célja a mai vallási jelenségek leírására, kutatására és értelmezésére való felkészítés. Az alkalmazott vallástudomány a vallások és a vallási jellegű társadalmi és kulturális jelenségeket tárja fel, a nyelvben, a médiában, a politikai és gazdasági diskurzusokban.



Az osztatlan tanárképzés képzési és kimeneti követelményeit a 8/2013. EMMI rendelet 1. melléklete tartalmazza, a krediteloszlást és struktúrát a 283/2012. Kormányrendelet írja elő.

Az osztatlan tanárképzés képzési és kimeneti követelményeit a 8/2013. EMMI rendelet 1. melléklete tartalmazza, a krediteloszlást és struktúrát a 283/2012. Kormányrendelet írja elő.

## A képzési idő félévekben és az összegyűjtendő kreditek száma

### az osztatlan tanárképzés különböző formái szerint:

#### Közismereti tanárszakokon, kétszakos képzésben

- 10 félév, 300 kredit, ha mindkét szak 10 féléves tanárszak;
- 11 félév, 330 kredit, ha az egyik tanárszak középiskolai közismereti tanárszak vagy az idegen nyelvek műveltségi területhez tartozó osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak, a másik pedig 10 féléves tanárszak;
- 12 félév, 360 kredit, ha mind a két tanárszak középiskolai közismereti tanárszak, illetve az egyik tanárszak az idegen nyelvek műveltségi területhez tartozó, osztatlan képzésben szervezett közismereti tanárszak, a másik pedig középiskolai közismereti tanárszak;

#### Ezen belül az egyes szakképzettségi elemek kreditértéke a következő:

- 300 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 100–100 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;
- 330 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 100 és 130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit,
- 360 kredites képzésben a szakterületi elem tanári szakképzettségenként 130–130 kredit, a tanári felkészítés 100 kredit;

Az osztatlan tanári szakokra a felvétel egy „bemeneten” történik, függetlenül attól, hogy a jelentkezők általános iskolai vagy középiskolai tanárok szeretnének-e lenni, s az első három évben a képzés tartalma is ugyanaz, a megszerzendő kreditek is azonosak. Ebben a képzési szakaszban a szakmai tárgyakon túl a tanári mesterségre felkészítő kurzusokat kell teljesíteni; ez utóbbi tantárgyi blokk 4-4 kreditnyi módszertani kurzust is tartalmaz. A mintatanterv ajánlása szerint a harmadik év végére összesen 180 kreditet kell a két szakon összegyűjteni. Azokon a szakokon, amelyeknek általános iskolai tanári képesítést adó és középiskolai tanári képesítést adó verziója is van, a harmadik év után választaniuk kell, hogy általános iskolai tanári vagy középiskolai tanári képesítést kívánják-e szerezni. A szakosodási eljárás menetéről az SZTE Tanárképző Központjának honlapján a Szabályzatok menüpontban tájékozódhatunk (<http://www.u-szeged.hu/tanarkepzes/szabalyzatok>). A képzés fennmaradó részében a hallgatóknak megadott kreditszámú szakmai kreditet kell szerezniük, valamint el kell végezniük a tanári felkészítési modult erre az időszakra eső ismeretanyagát is, benne a két közismereti tantárgy további 4-4 kreditnyi szakmódszertanával, valamint a két tárgy iskolai tanítási gyakorlatával.

A képzés során szükség van néhány kreditnyi szabadon választható tárgy felvételére is, továbbá a tanári felkészítési modulban fel kell venniük a hallgatóknak egy 0 kredites ún. kritériumtárgyat is: a tanári kommunikáció (nyelvművelés) tematikájával.

Szakdolgozatot csak az egyik szaktárgyukból készítenek a hallgatók, de ennek 8 kreditnyi értéke úgy jelenik meg a képzési tervben, hogy ebből 4-et az érintett tárgy képzési programjából írnak jóvá, míg négyet a másik tárgyból: ezzel a szakdolgozat kreditértéke összesen 8 kreditpont.

Az utolsó tanévben a hallgatók iskolákban vesznek részt az ún. összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton: ennek során még néhány pedagógiai-pszichológiai, illetve módszertani kreditpontot is kell szerezniük.

Az osztatlan tanárképzéssel kapcsolatban további információ az SZTE Tanárképző Központjának honlapján érhető el: <http://www.u-szeged.hu/tanarkepzes-index>

# AZ SZTE BTK TANULMÁNYI ÜGYRENDJE



2018.

- Az ügyrend I. részében szereplő zárójeles, vastagított számok az egyetemi TVSZ vonatkozó rendelkezéseire utalnak.
- Az ügyrend II. részének számozásánál az „A” pontok a nem kreditrendszerű képzésben résztvevő hallgatókra, míg a „B” pontok azon kreditrendszerű képzésben résztvevő hallgatókra vonatkoznak, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kezdték meg.



## I. Rész

**ÁLTALÁNOS ÉS A TANULMÁNYAIKAT 2006. AUGUSZTUS 31 UTÁN MEGKEZDETT  
HALLGATÓKRA KITERJEDŐ RENDELKEZÉSEK****SZTE TVSZ 22.1.**

A jelen szabályzat hatálya alá eső ügyekben, a jogszabályok, az egyéb egyetemi szabályzatok, valamint a jelen szabályzat keretein belül és azzal összhangban a karok kari tanácsai – a hallgatói önkormányzat egyetértési jogának biztosítása mellett – ügyrendet fogadhatnak el, illetve a dékán határidőket határozhat meg egyes kötelezettségek teljesítésére, meghatározhatja a kérelmek elbírálásának szempontjait, a kérelmek igazolásának sajátos módjait, a kérelmekhez nyomtatványokat rendszeresíthet.

A jelen szabályzat hatálya alá eső tanulmányi ügyekben, valamely képzésben részt vevő egyetemi központi oktatási egységek, saját szabályozásukat és tanulmányi ügyvitelüket, a jelen szabályzat keretein belül, a tanulmányi ügyvitelre figyelemmel kötelesek kialakítani.

**SZTE TVSZ 22.3.**

A kar köteles érdemben szabályozni minden olyan kérdést, melynek szabályozását a jelen szabályzat a kar hatáskörébe utalja (3.1., 4.1., 4.3., 5.3., 7.2., 8.1., 9.1., 9.3., 12.3., 13.2., 13.3., 18., 19.2., 19.4., 19.7., 22.1., 22.2. pontokban).

**SZTE TVSZ 6. Fejezet: A hallgatói jogviszony**

1. Akinek a kurzusfelvételi időszak lejártával a Neptun-os státusza „bejelentkezésre váró”, annak jogviszonya az aktuális félévben szünetel, kivéve, ha a hallgató tartozását a kurzusfelvételi időszak lejártáig kiegyenlítette, de ennek tényét a Neptun ezen időpontig nem rögzítette. Ilyenkor, az ügymenet gyorsítása érdekében a hallgató a kurzusfelvételi időszak végétől számított egy héten belül bemutathatja befizetett csekkét a Tanulmányi Osztálynak, amely a státuszváltoztatást végrehajtja.

2. A státuszrendezési időszak lejártá után kiegyenlített tartozás esetén a Modulo rendszeren keresztül beadott dékáni kérvény útján kérelmezheti a hallgató az aktív státusz visszaállítását, amennyiben méltányolható indoka van a késedelemre, melyet hitelt érdemlő dokumentumok becsatolásával támaszt alá. A november 15-ét, illetve április 15-ét követően az aktív státusz visszaállítására irányuló kérelem nem adható be.

3. Szünetelő, illetve passzív félév során tanulmányi teljesítés nem lehetséges.

(6.2.)

**SZTE TVSZ 7. Fejezet: Tantárgyak felvétele**

1. A Karon a tárgyak (kurzusok) meghirdetése, felvétele, továbbá a vizsgák meghirdetése és az azokra történő jelentkezés a Neptun rendszerében történik.

2. A kurzusfelvételi időszak lezárultát követő hét végéig a Modulo rendszeren keresztül kérvényezhető a ké-

sedelmes kurzusfelvétel, illetve –leadás, a hallgató mulasztása esetén különjárás díj megfizetése mellett. A kérvényhez csatolni kell a kurzus oktatójának hozzájárulását is. Ezen türelmi idő lejártával vagy nem az aktuális félévre vonatkozóan csak alapos indokkal alátámasztva és az indokokat igazoló dokumentumok, valamint az oktató hozzájárulásának becsatolásával, a Modulóban beadott dékáni kérelem útján kérvényezhető a kurzusfelvétel vagy –leadás.

3. A szigorlati számonkéréssel vagy alapvizsgával záruló tantárgyak esetén a hallgatónak a meghirdetett szigorlatot/alapvizsgát abban a félévben kell a kurzusfelvételi időszak során felvennie, amikor azt vélelmezhetően teljesíteni tudja, függetlenül attól, hogy a teljesítendő előfeltételek közül ugyanazon szorgalmi vagy vizsgaidőszakra hány kurzus teljesítése esik. Amennyiben egy vagy több előfeltétel teljesítése sikertelen az adott félévben, úgy gyakorlati jeggyel záruló előfeltétel-kurzus esetén a vizsgaidőszak első napjáig, kollokviummal záruló előfeltétel-kurzus esetén az utóvizsga-időszak első napjáig – különjárás díj megfizetése mellett – lehetséges a szigorlat/alapvizsga utólagos leadása a Tanulmányi Bizottság engedélyével.

Megkezdett vagy sikertelenül teljesített szigorlat/alapvizsga, valamint Neptunba bejegyzett értékeléssel záruló kurzus utólagos leadására nincs lehetőség.

(7.1.)

4.4. Azon mesterszakos hallgatók számára, akik úgy nyertek felvételt szakjukra, hogy nem teljesítettek minden bemeneti feltételt, a szak képzési és kimeneti követelményeivel összhangban különböző kurzusok felvétele és teljesítése írható elő, melyeket a képzés második félévének végéig teljesíteni kell.

5. Ha a hallgató valamely felvett tantárgyat a félév során nem teljesít, akkor sikertelen vizsga vagy sikertelen gyakorlati teljesítés esetén az annak megfelelő értékelést kapja. (7.3.)

Nem kell újra felvenni a nem teljesített kurzust, amennyiben a tantervi követelmények a kurzus teljesítése nélkül is teljesülnek és az abszolutórium enélkül is kiadható.

6. Amennyiben a hallgató eltér a mintatantervtől, csak abban az esetben kötelező meghirdetni számára pótlólag a még fel nem vett kurzust, ha van az adott szakon olyan évfolyam, amelynek mintatantervével összhangban van a kurzus meghirdetése, kivéve az előadás nélküli vizsgakurzust, melyet biztosítani kell a hallgató számára. (7.5.)

7. Az SZTE képzési programja alapján az alapszakos és osztatlan tanár szakos hallgatóknak nappali tagozaton a képzésük során két félév testnevelés kritériumtárgyat kell teljesíteniük. (184-185/2006. számú szenátusi határozat)

## **SZTE TVSZ 8. Fejezet: Tanulmányi kötelezettségek, ismeretlenőrzés**

1.<sup>3</sup> A hallgatók részvétele a tantermi órákon kötelező. Az előadásokról való 6 alkalmat meghaladó hiányzás esetén a vizsgára bocsátást, illetve a teljesítés aláírással történő értékelését meg kell tagadni, a Neptun-ba pedig a „nem értékelhető” bejegyzés kerül.

Gyakorlati jegyet a szemináriumon, ill. gyakorlaton való részvétel nélkül megszerezni nem lehet, kivéve, ha a hallgató kedvezményes tanulmányi rendben részesül a kurzus vonatkozásában. Hiányzás esetén, ha a pótlás lehetséges, azt biztosítani kell. Háromnál több pótlás nélküli hiányzás esetén az aláírást és értékelést meg kell tagadni („nem értékelhető”).

3 A Tanulmányi Ügyrend 8.1. pontját az 1/2016. (IX. 16.) sz. Dékáni Intézkedés felfüggesztette. A kurzusok látogatására vonatkozó eljárásrendet az 1/2017. (II. 2.) sz. Dékáni Intézkedés tartalmazza, amely az SZTE BTK honlapja Tanulmányi hírek menüpontjában érhető el: <http://www.arts.u-szeged.hu/hirek/tanulmányi-hirek>

A hat hetet meghaladó hiányzás esetén a gyakorlat nem teljesíthető, a Neptunba „nem értékelhető” bejegyzés kerül, a kurzust újból fel kell venni

A nem heti rendszerességgel tartott foglalkozásokon a hiányzás mértéke a 20%-ot nem haladhatja meg. Azon szemináriumok és gyakorlatok esetén, melyeknek értékelése folyamatos számonkérésen alapul, az elégtelen gyakorlati jegy kijavítására csak az adott tantárgy újbóli felvételével van mód. Azon szemináriumok és gyakorlatok esetén, amelyek teljesítése nem folyamatos számonkérés (pl. zárthelyi dolgozat, szemináriumi dolgozat) alapján történik, egyszer lehetőség van az elégtelen gyakorlati jegy kijavítására. A javítás módját és határidejét a kurzus oktatója a félév elején a tantárgyi követelményekben teszi közzé.

A gyakorlati jegyek megszerzésének határideje a szorgalmi időszak vége. Szemináriumi követelmények (gyakorlati jegyek) teljesítésére a vizsgaidőszakban csak akkor van lehetőség, ha azt az adott tantárgy oktatója lehetővé teszi.

A tantermi órákon való jelenlét nyilvántartásáról, a hiányzás miatti pótlás módjáról a kurzust vezető oktató rendelkezik.

2. A képzési szakaszokat alapvizsga, szigorlat zárhatja. Ezek teljesítésének előfeltételeit a szakos képzési tervek tartalmazzák.

3. Azon alapképzéses hallgatóknak, akiknek a képzése specializáció vagy minor szak felvételét írja elő, a képzés során szakosodniuk kell. A képzési programjukhoz becsatolt bármelyik specializációra / minor szakra jelentkezhet a hallgató, amennyiben az meg van hirdetve és a hallgató megfelel az adott specializáció / minor szak felvételéhez támasztott előfeltételeknek.

A diplomához szükséges specializáción / minor szakon túl indokolt esetben további specializáció / minor szak is felvehető, a kredittúllépési díj megfizetése mellett, azonban ezt a specializációt / minor szakot a diplomakövetelményekkel párhuzamosan kell teljesíteni. A második specializációra / minorra való jelentkezést egyéni mérlegelés alapján a TB bírálja el.

Alapképzésen a specializáció-, illetve minorváltás a képzés során egyetlen alkalommal, a Modulón beadott TB-kérelem útján kérvényezhető.

Az MA-szakokra belépő hallgatóknak azokon a szakokon, amelyeken a képzési program specializációkat is tartalmaz, specializációt kell választaniuk. Tekintettel arra, hogy a specializációválasztás csak a szakra való beiratkozás után lehetséges, a Kar - gazdasági megfontolásokból - csak azokat a specializációkat indíthatja, amelyekre elegendő számú jelentkező van. A specializációkat legkorábban a képzés 2. félévétől lehet indítani.

MA szakon a diplomához szükséges specializáción túl indokolt esetben további szakon belüli specializáció is felvehető, a kredittúllépési díj megfizetése mellett, azonban ezt a specializációt / minor szakot a diplomakövetelményekkel párhuzamosan kell teljesíteni. A második specializációra való jelentkezést egyéni mérlegelés alapján a TB bírálja el.

A specializációkra a jelentkezés az őszi vagy a tavaszi szemeszter közepén történik.

Annak eldöntése, hogy egyes alapszakos vagy mesterszakos specializációk milyen jelentkezői létszám mellett indíthatók, a kari vezetés hatáskörébe tartozik. A kar vezetése a létszámról való döntését az illetékes tanzsékkal (intézettel) való egyeztetést követően hozza meg.

4. Az osztatlan tanárképzésben részt vevő hallgatók esetében amennyiben a szakon középiskolai és általános iskolai tanár szakképzettség is szerezhető, a hallgató a közös képzési szakasz követelményeinek teljesítésekor választhat, hogy általános iskolai vagy középiskolai tanár szakképzettséget szerez. Az ezzel kapcsolatos szabá-



lyokat a Tanárképző Központ honlapján közzé tett Tájékoztató az osztatlan tanárszaknak a közös képzési szakaszt követő elágazásáról című dokumentum tartalmazza.

(8.1., 8.4)

5. A szemináriumi dolgozatok és más beadandó munkák plagizálását szankcionáló szabályok:

- Amennyiben a plágium vétsége minden vitán felül megállapítható, az írásmű elégtelen értékelést kap, mely szemináriumi érdemjegy ugyanabban a félévben nem javítható, a javításra csakis az illető kurzus újbóli felvételével van mód.

- Ismételt plágium esetén az elégtelen értékelés és a kurzus újravétel kötelezettség mellett a dékán fegyelmi eljárást rendelhet el.

(A plágiumra vonatkozó részletes rendelkezések az SZTE BTK „Szabályzat a hallgatói plágiumról” elnevezésű szabályzatában találhatóak.)

A szakdolgozat plagizálására vonatkozó szabályok jelen Ügyrend I. Rész SZTE TVSZ 18. fejezetét kiegészítő 1. pontjában, valamint az SZTE BTK „Szabályzat a hallgatói plágiumról” elnevezésű szabályzatában találhatóak)

6. A fogyatékosagra való tekintettel alkalmazandó könnyítési lehetőségeket az SZTE Esélyegyenlőséget és Egyenlő Bánásmódot Biztosító Feltételeinek Szabályzata tartalmazza

## **SZTE TVSZ 9. Fejezet: Felmentés egyes tanulmányi kötelezettségek alól**

1. A kedvezményes tanulmányi és vizsgarendre vonatkozó engedélyt az érintett oktatók és a szakgazda előzetes írásos javaslata alapján – azaz szakmai felelősségével – adhatja meg a TB. Ennek birtokában – az engedély tartalmától függően – a hallgató a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól teljes vagy részleges felmentésben részesülhet, vizsgáit a vizsgaidőszak előtt is leteheti, a soron következő oktatási időszak tárgyait előre felveheti, az oktatási időszakot hamarabb lezárhatja, vagy a vizsgaidőszakot meghosszabbíthatja. Az engedély megadásáig az általános szabályok érvényesek.

A kivételes tanulmányi rend alapján tanuló hallgatónak is teljesítenie kell valamennyi tanulmányi követelményt.

A kedvezményes tanulmányi rend iránti kérelmet a Modulo felületén lehet benyújtani a szorgalmi időszak alatt, a kedvezményes vizsgarend iránti kérelem szintén a Modulo felületén, de a vizsgaidőszak alatt adható be. A kedvezményes tanulmányi rend iránti kérelem beadásáig a rendes tanulmányi rend szerint kell folytatni a tanulmányokat.

A hallgató kedvezményes tanulmányi és vizsgarend kérelmével a következő esetekben élhet, kérelmének indokát hitelt érdemlő dokumentumokkal alátámasztva:

- a) időlegesen vagy tartósan másutt tanul (külföldi ösztöndíj, részképzés, párhuzamos képzés);
- b) orvosilag indokolt esetben;
- c) a családi, ill. szociális helyzetben bekövetkezett súlyos, jelentős változás esetén.

(9.1.)

## **SZTE TVSZ 11. Fejezet: Párhuzamos képzés, vendéghallgató**

11. Átvétel esetén, másik egyetem vagy kar hallgatója a karral létesít hallgatói jogviszonyt, aminek következtében megszűnik jogviszonya az anyaintézményével. Átvételre csak önköltséges képzésben, kivételesen van mód, előfeltételei a szak és szakirány-kompatibilitás, a képzési nyelvek azonossága, a korábbi szakon két (különös méltánylást érdemlő esetben – például passzív félévet kért első éves hallgató esetében – egy) lezárt félév, továbbá valamennyi lezárt félévben legalább jó rendű (3,51-es) hagyományos átlag.



Az átvételről a TB dönt, az illetékes tanszék (intézet) szakmai véleményének figyelembe vételével. A kreditátviteli eljárásra a beiratkozáskor, a Modulo rendszeren beadott kreditátviteli kérvény alapján kerül sor.

Az átvételi kérelmek benyújtási határideje az előírt mellékletekkel együtt június 30. Félév közben átvétel nem engedélyezhető.

Átvétel után beiratkozni csak akkor lehet, ha a hallgató bemutatja a Tanulmányi Osztályon korábbi intézményének érvényes jogviszony igazolását.

2. Tagozatváltás (nappali, levelező, esti képzési formák) csak különös méltánylást érdemlő, a hallgató családi és életkörülményeit befolyásoló rendkívüli és dokumentálható indok esetén, dékáni engedély alapján lehetséges a kérelem beadását követő tanévtől. A tagozatváltási kérelmet a Modulo rendszeren keresztül a TB-nek kell benyújtani a tanév végén. Tagozatváltásra félévkor csak akkor van lehetőség, ha a hallgató őszi féléve passzív. A beadási határidőt úgy kell megállapítani, hogy a döntés a rangsoros kurzusfelvételin időszak és az önköltséges kivetések Neptunos rögzítése előtt végrehajtható legyen.

A tagozatváltást követő kreditátviteli eljárásnak az új képzés megkezdésének félévében a 0. kreditátviteli körben kell lezajlania.

3. Szakváltás esetén az eredeti szakfelvételi engedély alapján megkezdett képzési programról (szakról) a hallgató kéri átvételét az új képzési programra (szakra), a TVSz 11.0 pontjában megadott feltételek mellett. A szakváltási kérelmet a hallgató anyakarának TB-jéhez kell benyújtani, erre a tanulmányok folyamán összesen egyszer van mód.

A TB a szakváltásról az új szakot gondozó tanszék (intézet) szakmai véleményének figyelembe vételével dönt. A kreditátviteli eljárásra az új szak megkezdésének félévében kerül sor.

A szakváltási kérelmek benyújtási határideje az előírt mellékletekkel együtt június 30. Félév közben szakváltás nem engedélyezhető.

Az osztatlan tanárszakot érintő szakváltás sajátos szabályait külön – egyetemi szintű – szabályzat tartalmazza

## **SZTE TVSZ 12. Fejezet: A vizsgaidőszak**

1. A hallgató – amennyiben nem részesül kedvezményes vizsgarendben – a Neptun elektronikus rendszerén meghirdetett tantárgyi vizsganapok közül tárgyanként egyre kötelező legkésőbb a vizsgaidőszak kezdetéig a hallgatói WEB-en bejelentkezni. A vizsgára való bejelentkezés módosítható a vizsgára jelentkezés lezárásáig, ha lehetséges még újabb időpontra átjelentkezni.

2. A kedvezményes vizsgarendben részesülő hallgatónak a vizsgaidőszak alatt (legkésőbb a vizsgaidőszak végéig) a Modulo rendszerén keresztül kell egyéni időpontot kérnie, indokának hitelt érdemlő dokumentálása mellett. A vizsgaidőszak ily módon maximum október 15-ig, illetve március 15-ig hosszabbítható meg.

(12.2)

3. Alapvizsgák esetében két vizsgaidőpontot kell biztosítani a vizsgaidőszak során (egyét az elején, egyet pedig a második felében), míg az utóvizsga időszakban egy utóvizsga időpont meghirdetése kötelező. Így az alapvizsga vizsgaidőszakon belül egyszer ismételhető, a második javítási lehetőségre csak az utóvizsga időszak során kerülhet sor. (12.3.)

4. A mintatanterv szerint előírt időben záróvizsgáló alapszakos és mesterszakos hallgatók utolsó szemeszterükben május elsejétől előrehozott vizsgákat tehetnek jelen Ügyrend I. Rész SZTE TVSZ 19. fejezetét kiegészítő 9. pontjában foglaltaknak megfelelően.

### **SZTE TVSZ 13. Fejezet: A vizsgáztatás rendje**

11. A kiírt vizsgák megtartásáért az illetékes tanszékvezető, a vizsgák zavartalanságáért, nyugodt légköréért a vizsgáztató, ill. a vizsgabizottság elnöke felelős.

Az oktató köteles megtagadni a vizsgáztatást, ha a hallgatónak a Neptunban nincs az adott tárgyra jóváhagyott bejelentkezése, illetve vizsgajelentkezése.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó számára legalább 10 perc felkészülési időt kell biztosítani. A szóbeli vizsgák a kar oktatói és hallgatói számára nyilvánosak. Ha a hallgató bizottság előtt vizsgázik, szavazategyenlőség esetén az elnök szavazata dönt.

A fogyatékosra való tekintettel alkalmazandó szabályokat az SZTE Esélyegyenlőséget és Egyenlő Bánásmódot Biztosító Feltételeinek Szabályzata tartalmazza.

A szóbeli szigorlatot legalább kétfeltagú bizottság előtt kell letenni, s arról jegyzőkönyvet kell vezetni. A jegyzőkönyvet az utóvizsgaidőszak végéig le kell adni a Tanulmányi Osztályon..

(13.1)

2. Az oktató a tanulmányi követelmény teljesítését az érdemjegynek a hallgató kurzusteljesítési lapjára és a Neptunos rendszerbe való bejegyzésével igazolja.

A megszerzett jegyet a vizsgalap vagy az oktató egyéb nyilvántartása alapján az oktató akadályoztatása esetén (betegség, hivatalos elfoglaltság stb.) a tanszékvezető, ill. helyettese, vagy a tanszéki Neptun-adminisztrátor is beírhatja a Neptunba.

3. Ha a vizsga írásbeli és szóbeli számonkérésből áll, a tanszék határozza meg azt, hogy elégtelen írásbeli vizsgát követően a hallgató szóbeli vizsgára bocsátható-e.

4. Ha a szigorlat, illetve alapvizsga bármely részjegye elégtelen, akkor a teljes szigorlat, illetve alapvizsga elégtelen.

Ha a hallgató a szigorlat, illetve alapvizsga valamely részvizsgáját sikeresen teljesíti, de maga a szigorlat / alapvizsga sikertelen, akkor a tanszék a vizsga ismétlése során elfogadhatja a már teljesített részvizsgákat. Az erre vonatkozó szabályokat a tanszéknek legkésőbb a vizsga félévének elején ki kell hirdetnie a tanszéki honlapon..

(13.3.)

5. Vizsgáról való távolmaradás esetén a vizsgalapra és a Neptunba „nem jelent meg” bejegyzés kerül. Ha a hallgató a vizsgán önhibáján kívül nem tud megjelenni, a vizsgát követő 5 napon belül a hiányzás okát alátámasztó dokumentumokkal mellékelt igazolási kérelmet terjeszthet elő az oktatónál. Ennek elmulasztása esetén a félévzárást követően a hiányzás utólag már nem igazolható. A kérelem kedvező elbírálása esetén a „nem jelent meg” bejegyzés törölendő, helyére az „igazoltan távol” bejegyzés kerül, és a vizsga nem minősül elhasznált vizsgaalkalomnak.

6. Az elektronikus felületen tett vizsgára az írásbeli vizsga szabályai érvényesek, beleértve a vizsga megismétlésére vonatkozó szabályokat is. (13.4.)

### **SZTE TVSZ 14. Fejezet: A sikertelen vizsga ismétlése**

1. Utóvizsga időszakban csak megismételt vizsga tehető, azaz a vizsgázás feltétele a tantárgyból a vizsgaidőszak során szerzett elégtelen jegy.

2. Ugyanazon vizsgára való 2. vizsgajelentkezéstől kezdve – akár megjelent a vizsgán, akár nem – a hallgató vizsgaismétlési díjat köteles fizetni. Második tárgyfelvétel során tett vizsga csak javítóvizsga, vagy ismétlő javítóvizsga lehet, míg harmadik tárgyfelvétel során tett vizsga ismétlő javítóvizsgának minősül.

3. A sikertelen kollokvium, alapvizsga vagy szigorlat ugyanazon tárgyból adott vizsgaidőszakon belül tett harmadik javítóvizsgálja abban az esetben kérelmezhető, ha a hallgatónak az adott vizsgaidőszakban ez az egyetlen felvett, de nem teljesített kurzusa. A harmadik javítóvizsga a Modulo rendszeren beadott dékáni kérelem útján kérelmezhető, melyhez csatolni kell az oktató vagy a vizsgáztató(k) hozzájárulását. A kivételes tanulmányi és vizsgarend engedéllyel nem rendelkező hallgatók harmadik javítóvizsgálja nem tehető le a vizsgaidőszakon kívül. (14.2)

VHR 58. § (2): Ha a sikertelen vizsgát követő ismétlővizsga nem volt sikeres, a hallgató kérésére biztosítani kell, hogy az újabb ismétlővizsgát másik oktató vagy vizsgabizottság előtt tehesse le.

4. Az újabb ismétlővizsga vizsgáztatóját/vizsgabizottságát az illetékes tanszék vezetője jelöli ki. A vizsgán megfigyelőként részt vesz a Tanulmányi Bizottság egyik oktató tagja vagy az oktatási dékánhelyettes is. (14.4)

## SZTE TVSZ 16. Fejezet: A tanulmányi eredmény kiszámítása

A kredit alapú képzésben részt vevő hallgatók esetében a félévi tanulmányi eredmény megállapításának módjai

- Súlyozott tanulmányi átlag:

$$ST\dot{A} = \frac{\sum (\text{kreditszám} * \text{érdemjegy})}{\sum \text{akkumulált kredit}}$$

- Kreditindex:

$$KI = \frac{\sum (\text{kreditszám} * \text{érdemjegy})}{30}$$

- Korrigált kreditindex:

$$KI_{\text{kor}} = KI * \frac{\text{teljesített kredit}}{\text{vállalt kredit}}$$

Az SZTE ösztöndíjszabályzata határozza meg, hogy melyik átlagszámítási mód alapján történik az ösztöndíjszámítás.

A félév végén meg kell állapítani a hallgató addigi tanulmányai során összegyűjtött (kumulált) kreditek számát. (16.1.

)

## SZTE TVSZ 18. Fejezet: A szakdolgozat, diplomamunka

1. A hallgatónak a záróvizsga előfeltételeként szakonként – tanárszak esetén szakpáronként – egy szakdolgozatot kell készítenie. Több szakdolgozat készítése esetén azoknak tartalmilag legalább 70 %-ban el kell térniük egymástól, függetlenül attól, hogy egyazon szemeszterben készülnek vagy sem, illetve ugyanazon intézményben nyújtják be őket vagy sem. A fenti mértékű tartalmi különbségnek eltérő nyelven elkészített szakdolgozatok esetében is fenn kell állnia. A 70 %-os tartalmi különbség hiányában mindkét szakdolgozat, illetve ha nem egy



szemeszterben lettek benyújtva, akkor a később benyújtott szakdolgozat értékelése elégtelen, a hallgató a záróvizsga letételét a következő záróvizsga-időszakban, új témából készített szakdolgozattal vagy szakdolgozatokkal kísérelheti meg.

2. A szakdolgozatot a kar által meghatározott időpontig a Modulóba a záróvizsga-jelentkezéshez kapcsolódó űrlapra fel kell tölteni, továbbá a tanszék/intézet által meghatározott adathordozón és formátumban a tanszékre/intézetre el kell juttatni.

A tanszékek (intézetek) saját követelményeket támaszthatnak a szakdolgozat tanszéken történő leadásának módjával és határidejével kapcsolatban, de a tanszéken történő leadás határideje nem lehet későbbi, mint a kari határidő. A tanszék/intézet által megfogalmazott követelményeket a tanszéki (intézeti) honlapon a záróvizsga félévének elején közzé kell tenni. A hallgató köteles a szakdolgozat benyújtásával egyidejűleg a megadott határidőig a Tanulmányi Osztályon leadni azon nyilatkozatát, miszerint fegyelmi felelőssége tudatában kijelenti, hogy a szakdolgozat saját munkája (nyelvszakos dolgozat esetében a képzés munkanyelvének tekintetében is), és sem a múltban nem volt elfogadva, sem jelenleg nincs elbírálás alatt ezzel legalább 70 százalékban azonos tartalmú szakdolgozata. Ha ennek ellenkezője bizonyosodik be, a hallgató munkája elégtelenre értékelendő, s ellene fegyelmi eljárás kezdeményezhető. (A plágiumra vonatkozó részletes rendelkezések az SZTE BTK „Szabályzat a hallgatói plágiumról” elnevezésű szabályzatában találhatóak. A szemináriumi dolgozat plagizálására vonatkozó szabályok jelen Ügyrend I. Rész SZTE TVSZ 8. fejezetét kiegészítő 4. pontjában találhatóak.)

3. A szakdolgozatot az adott tanévben aktuálisan érvényes formai és tartalmi követelmények szerint kell elkészíteni és az aktuális záróvizsgaidőszakhoz igazodó félév dátumával ellátni, akkor is, ha a szakdolgozatvédésre nem a végbizonyítvány megszerzésének félévében kerül sor, továbbá akkor is, ha ismételt szakdolgozat-beadás történik. A szakdolgozati témákat valamint a szakdolgozat tartalmi és formai követelményeit a tanszékeknek, ill. az intézeteknek minden évben közzé kell tenniük a tanév megkezdésekor.

A szakdolgozati témaválasztó-lap kétszakos hallgatók esetében tartalmazza a másik szakdolgozat címét és az annak elkészítésben közreműködő tanszék és konzulens nevét is.

A 2008/2009-es tanévtől a nem alapképzésben részt vevő hallgatók tanulmányaiknak a mintatanterv szerinti utolsó félévében kötelesek felvenni egy szakdolgozati szemináriumot, illetve konzultációt. További egyet a hallgató opcionálisan felvehet, de ez önmagában nem alkalmas egy félév aktiválására.

4. A 2006. szeptemberétől alapképzésben (BA képzésben) résztvevő hallgatók legkésőbb az 5. félév kurzusfelvételi időszakának végéig, a mesterképzésben részt vevő hallgatók pedig a 3. félév kurzusfelvételi időszakának végéig kötelesek szakdolgozati témát választani, és azt az erre szolgáló nyomtatványon az illetékes tanszéknek bejelenteni. Az utolsó szemeszter kurzusfelvételi időszakának végéig a végleges címet, a témavezető nevét és a záróvizsgára jelentkezési szándékot a Tanulmányi Osztálynak a Modulo rendszerén keresztül be kell jelenteni (abszolutórium megszerzése utáni záróvizsga jelentkezés esetében ez értelemszerűen a megcélzott záróvizsga-időszak szerinti szemeszter kezdete).

Téma- illetve témavezető-váltásra a képzés során egyszer van mód, melynek legvégső határideje abszolutóriumot még nem szerzett hallgató esetén a képzés utolsó féléve kurzusfelvételi időszakának vége, az abszolutórium megszerzését követően pedig a szakdolgozat benyújtásának féléve kurzusfelvételi időszakának vége. A téma-, illetve témavezető-váltáshoz dékáni kérelmet kell benyújtani a Modulo rendszerén keresztül, melyhez mellékelni kell az érintett tanszék(ek) vezetőjének/vezetőinek, továbbá az érintett témavezető(k) hozzájárulását.

5. A BA szakok szakdolgozati követelményei az alábbiak szerint alakulnak:

- A képzés munkanyelvén legalább 20, de legfeljebb 35 oldal terjedelemben, 12-es pontmértékben, 1,5-es sorközzel megírt önálló munka, melyben a tartalom- és irodalomjegyzék a 20-35 oldal terjedelemben felül értendő. A standard margó mindenütt 2,5 cm.



- Szlavisztika alapszakon a 20-35 oldal terjedelmű szakdolgozatból legalább 5 oldal a szakiránynak megfelelő nyelven készüljön, mely a magyar nyelvű szakdolgozati szöveg összefoglalója.\*

-Egyes készségszintű ismereteket is adó szakokon (pl. kommunikáció) a szakdolgozat egy gyakorlati munka elkészítése révén is teljesíthető.

\* A Szlavisztika alapszakra vonatkozó új szabályozás a tanulmányaikat 2012. szeptemberében megkezdő hallgatókra kerül felmenő rendszerben bevezetésre. A 2012. őszén II. és III. évfolyamos hallgatók választhatnak, hogy az új szabályozás vagy az alábbiak szerinti régi szabályozás szerint kívánják szakdolgozni:

„A BA szakok szakdolgozati követelményei az alábbiak szerint alakulnak:

- A képzés munkanyelvén legalább 20, de legfeljebb 35 oldal terjedelemben, 12-es pontméretben, 1,5-es sor-közzel megírt önálló munka, melyben a tartalom- és irodalomjegyzék a 20-35 oldal terjedelmen felül értendő. A standard margó mindenütt 2,5 cm.

- Szlavisztika szakirányon a minimális terjedelem 20 helyett 10 oldal..

6. A mesterszakok szakdolgozati követelményeit a szakot gondozó tanszék (intézet) a szak akkreditációs dokumentumában foglaltakkal összhangban saját hatáskörben határozza meg és a tanszéki (intézeti) honlapon teszi közzé legkésőbb a képzés utolsó előtti szemeszterének elején.

7. A portfólió és a portfólió típusú szakdolgozat leadási határideje nem lehet későbbi, mint az egyéni összefüggő tanítási gyakorlat, illetve szakirányú továbbképzés esetén a szorgalmi időszak vége.

## **SZTE TVSZ 19. Fejezet: Záróvizsga**

1. Záróvizsgára az a hallgató bocsátható, aki abszolutóriumot szerzett és a szakdolgozatát és/vagy portfólióját a kiírt határidőig leadta (szakdolgozat esetén a nyári záróvizsga-időszakra április 30-ig, a téli záróvizsga-időszakra november 30-ig).

A záróvizsgára a Modulo rendszerén kell jelentkezni az aktuális félévben érvényes határidőig. A záróvizsgajelentkezés határidejét a Tanulmányi Osztály a félév elején közzé teszi a honlapján.

A záróvizsga-jelentkezés mindaddig visszavonható, amíg a hallgató nem adta le a szakdolgozatát a tanszéken. A tanszékre leadott szakdolgozat/portfólió minden esetben bírálatra kerül, és az eredménytől függetlenül már nem vonható vissza.

A külön engedélyhez kötött záróvizsgák esetén a Modulóban kell előzetes dékáni engedélyt kérni a záróvizsga-jelentkezéshez a szorgalmi időszak első két hetében. Külön engedélyt a következő esetekben kell kérni:

-három sikertelen záróvizsgát követően újabb bejelentkezéshez

-2012 júliusá előtti megkezdett képzés esetén az abszolutóriumtól számított hetedik év eltelte után

-2012 júliusá után megkezdett képzés esetén az abszolutóriumtól számított második év eltelte után

2. A szakdolgozat minősítését az opponens és a témavezető által adott érdemjegyek, valamint a záróvizsga szóbeli része során nyújtott hallgatói teljesítmény értékelésének számtani átlaga adja. A szakdolgozat, valamint a védés értékelése egy ötfokozatú skálán (1-5) történik. A záróvizsga akkor érvényes, ha egyik részeredménye sem elégtelen.

Ha a szakdolgozat védésre bocsáthatóságában eltér a bírálók véleménye, akkor harmadik bíráló értékelése dönt. A hallgatót még a harmadik bíráló kijelölése előtt emailben értesíteni kell erről, és biztosítani kell a számára a lehetőséget, hogy az értesítést követő 24 órán belül a hallgató a Modulo rendszerén beadott dékáni kérelem útján kérvényezhesse (az értesítés becsatolásával) harmadik bírálóként egy független külső szakértő (a szakterületen/a szakdolgozat témájában jártas, más karon tanító egyetemi oktató) kijelölését (a szakgazda tájékoztatása mellett). A külső szakértő véleményét a szakdolgozat értékelésénél figyelembe kell venni és ahhoz csatolni kell.

3. A szakdolgozatok érdemjegyére is javaslatot tevő szakdolgozati bírálatokat – beleértve a harmadik bíráló értékelését is – a záróvizsga időpontját megelőzően legalább egy héttel email útján is hozzáférhetővé kell tenni a hallgatók számára, és a szakdolgozatokat a záróvizsga-bizottság elnökéhez el kell juttatni.

4. A záróvizsga-bizottság elnökét a Kari Tanács egyetértésével a dékán 1 évi időtartamra bízta meg.

5. A záróvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni, és azt a záróvizsga-bizottság tagjainak alá kell írni. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell minden részvizsgát, a záróvizsga minden elemét, minden részjegyet, a tételcímeket, a feltett kérdéseket és a teljesítmény szöveges értékelését.

6. Sikertelen záróvizsgát legkorábban a következő záróvizsga-időszakban lehet megismételni. Ha a sikertelen záróvizsgák száma elérte a hármat, a hallgató csak a dékán engedélyével folytathatja a vizsgákat.

Amennyiben sikertelen a záróvizsga, de sikeresen teljesített záróvizsga-elemek is vannak benne és egy éven belül ismételt záróvizsgát tesz a hallgató, akkor a második záróvizsga alkalmával csak a sikertelen és/vagy még nem teljesített záróvizsga-elemeket kell teljesítenie. Az ilyen módon ismételt záróvizsga során a hallgatónak az eredeti cím meghagyása mellett lehetősége van módosítani az eredeti szakdolgozatán, amely így új bírálatokat kap. A módosított szakdolgozat az eredetitől eltérő opponensnek is kiadható bírálatra.

7. A BA szakok esetében a főszakon a záróvizsga fő vizsgaeleme a szakdolgozat megvédése, amelyet a konzulens mellett legalább egy opponensnek is el kell bírálnia. A záróvizsgán a szakdolgozat megvédésén túl elméleti kérdésekről is számot kell adnia a jelölteknek. Az elméleti kérdések összeállítása az alábbi lehetőségek szerint történhet:

– a konzulens és az opponens előzetes írásos véleményében 3–4 elméleti kérdést fogalmaz meg a szakdolgozat témájával és/vagy tartalmával összefüggésben, melyekre a jelöltnek a záróvizsgán szabadon kell válaszolnia

– a jelölt egy előzetesen közzétett tételsorból húz tételt, amely a szakdolgozat tudományterületére vagy a jelölt minor szakjának anyagára épül

A fenti opciók közül a szakgazda választ. A záróvizsga-követelményeket – az esetleges tételsorral együtt – legkésőbb a 6. félév elején a tanszék (intézet) honlapján kell a hallgatók tudomására hozni.

8. Az MA szakok és a szakirányú továbbképzési szakok záróvizsgájának menetéről a szakot gondozó tanszék (intézet) a szak akkreditációs anyagában foglaltakkal összhangban, saját hatáskörben dönt, és az ezzel kapcsolatos tájékoztatást legkésőbb a képzés utolsó félévének elején a honlapján közzé teszi.

9. Tekintettel arra, hogy az alapszakokon és a mesterszakokon végzőknek az utolsó félévben is vannak vizsgáik, valamint záróvizsgázniuk kell, a dékán a tavaszi félévben engedélyezi a számukra, hogy már május elsejétől előrehozott vizsgákat tegyenek.

Az előrehozott vizsgák esetén azonban a hallgatóknak az előadások hátralévő tematikájából is fel kell készülniük. Az alapszakon államvizsgálók záróvizsgái csak június közepén kezdődnek, s egy hétig tartanak.

10. Az osztatlan tanárszak és a tanári mesterszak záróvizsgájának sajátos szabályait a TVSz 5. sz. melléklete tartalmazza.

11. A záróvizsga-időszak utolsó napja a diplomaosztó ünnepség napja. Ez nem érinti az előre meghirdetett záróvizsga-beosztásokat.

## **SZTE TVSZ 20. Fejezet: Az oklevél, illetve bizonyítvány**

11. A 2006. szeptemberétől alapképzésben résztvevő hallgatók esetében az oklevél kiadásának feltétele egy középfokú „C” típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga megszerzése. (20.1.)

2. A BA és MA szakok diplomaátlagá az alábbiak szerint kerül meghatározásra az SZTE BTK-n:

- a képzésben töltött félévek hagyományos tanulmányi átlagainak összegéhez hozzá kell adni a záróvizsga átlagát, és

- az így képzett együttes összeget kell átlagolni.

A diplomaátlag számításánál figyelmen kívül kell hagyni a képzésben töltött utolsó, abszolutóriummal záródó tanulmányi félévet, amennyiben a hallgató csak értékeléssel nem záruló, de az abszolutórium megszerzéséhez kötelezően teljesítendő tantárgya(ka)t (szakdolgozati szeminárium, testnevelés) teljesített.

3. A 2. pontban foglaltaktól eltérően kell a tanári MA szakok diplomaátlagát meghatározni: az MA képzésben kötelezően előírt szakterületi zárószigorlat(ok) eredményét/eredményeit és a tanári záróvizsga átlagát kell összeadni és az így kapott összeget átlagolni.

4. Az osztatlan tanárképzési szakok diplomaátlagának számítási módját külön – egyetemi szintű – szabály tartalmazza.

## **SZTE TVSZ 22. Fejezet: Vegyes rendelkezések**

1. 1. El kell bocsátani a szakjáról a hallgatót, ha:

- egy tárgyat (illetve neki megfelelő kurzust) a harmadik kurzusfelvétel során sem tud teljesíteni,
- 2012. augusztus 31-ét követően megkezdett tanulmányok esetén az azonos tanegységből tett sikertelen vizsgák összesített száma eléri a hatot,
- egymást követő három alkalommal nem jelentkezett be a következő tanulmányi félévre (ezt a harmadik félév tantárgyfelvételi időszakának végén kell megállapítani),
- mesterszakon nem teljesítette az előírt különbözőzeti kurzusokat a képzés második félévének végéig
- fegyelmi vétség miatt az egyetemről kizárták,
- a hallgató hallgatói jogviszonyát – fizetési hátralék miatt – a kar a hallgató eredménytelen felszólítása és a hallgató szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján.

2. Az elbocsátási helyzetet megelőzően, azaz az alábbi esetekben:

- ugyanazon tárgy (illetve neki megfelelő kurzus) harmadik kurzusfelvételekor
- a 2012 után képzésüket megkezdő hallgatók esetén vizsgatípusú kurzus második felvételekor
- két egymás követő passzív félév esetén a második passzív félév végén
- különbözőzeti kurzusok teljesítési kötelezettsége esetén a képzés második félévének kurzusfelvételi időszakában

az érintett hallgatót írásban fel kell hívni, hogy kötelezettségének a felhívásban megadott határidőig tegyen eleget és egyben tájékoztatni kell a mulasztás jogkövetkezményeiről.

3. Az elbocsátás tényét a Tanulmányi Bizottság elnöke állapítja meg. Az elbocsátásról határozatnak kell készülnie, melyben a jogorvoslati lehetőségekről is tájékoztatni kell a hallgatót.

4. A hallgatói tájékoztatás legfőbb felülete kari hatáskörű tanulmányi ügyekben a Tanulmányi Osztály honlapja, tanszéki (intézeti) hatáskörű ügyekben pedig a tanszék (intézet) honlapja. Ezeken a felületeken minden rele-

váns információt időben közzé kell tenni, a hallgatónak pedig joga és kötelessége folyamatosan tájékozódnia a tanulmányait érintő ügyekről.

5. A kari szintű hallgatói ügyintézés elektronikusan történik, a Modulo felületén. Minden kari szintű kérvényt ezen a felületen kell benyújtani, és a kérvények elbírálása is itt történik. Hiánypótlás kérése esetén a hallgató köteles haladéktalanul pótolni a kért dokumentumot az előírt módon és formában.

(22.1.)



## II. Rész

### KORÁBBI KÉPZÉSI RENDSZERBEN MEGKEZDETT TANULMÁNYOK BEFEJEZÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ÁTMENETI SZABÁLYOK

Nftv 112. § (1) A felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: 1993. évi felsőoktatási törvény) alapján megkezdett képzéseket – folyamatos képzésben – 2016. szeptember 1-jéig lehet változatlan szakmai követelmények, változatlan vizsgarend keretében, változatlan oklevél kiadásával befejezni. Azok hallgatói jogviszonyát, akik e határidőig nem szerezték meg végbizonyítványukat, e dátummal meg kell szüntetni. Azok a volt hallgatók, akik 2016. szeptember 1-jéig végbizonyítványt szereztek, 2018. szeptember 1-jéig tehetnek záróvizsgát. Az e törvénynek az egyes, a felsőoktatás szabályozására vonatkozó törvények módosításáról szóló 2015. évi CXXXI. törvénnyel megállapított 112. § (5a) bekezdése hatálya alá tartozó volt hallgatókra e bekezdés szabályait alkalmazni kell, a 112 § (5a) bekezdése alapján a felsőoktatási intézmények által hozott döntéseket e bekezdésre tekintettel a volt hallgatók javára 2016. február 15-ig módosítani kell.

(2) A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. törvény (a továbbiakban: 2005. évi felsőoktatási törvény) alapján megkezdett képzéseket – folyamatos képzésben – változatlan szakmai követelmények, és vizsgarend keretében, változatlan oklevél kiadásával, bizonyítvány kiállításával kell befejezni. A 2005. évi felsőoktatási törvény alapján a felsőoktatási információs rendszer keretében nyilvántartott személyes adatokat – ha e törvény eltérően nem rendelkezik – a felsőoktatási információs rendszer működtetéséért felelős szerv a 2005. évi felsőoktatási törvény 35. § (4) bekezdésében meghatározott határidőig jogosult kezelni.

#### II.1. A képzés rendje, tanulmányi kötelezettségek

1. Az osztatlan alapképzésben működő szakok rendszerét B minor szakok és speciális képzések egészítik ki, melyek csak az akkreditált szakok mellett, kari hallgatói jogviszony birtokában végezhető, azokat a főszak tanulmányai alatt be kell fejezni.

2. A tanulmányaikat 2006. szeptember 1. előtt egyetemi szintű képzésben megkezdő hallgatók esetében a képzési idő 8 félévnél rövidebb nem lehet.

3/B. Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kredit alapú képzésben kezdték meg, a tanulmányok mennyiségének mérése az alábbiak szerint történik:

Az oklevél-követelményekben rögzített minden tárgyhoz kreditpontszám (a továbbiakban kredit) tartozik. Ha a hallgató a tárgy követelményeit teljesíti, akkor a tárgyhoz tartozó kreditet megszerzi. Az egyes oklevelek megszerzéséhez szükséges tanulmányok mennyiségét kreditekben kifejezve az egyes oklevél-követelmények határozzák meg a következőképpen:

- főiskolai oklevél esetén 180 kredit;
  - egyetemi egyszakos tanári ill. bölcsész oklevél esetén 240 kredit;
  - egyetemi kétszakos tanári oklevél esetén legalább 334 kredit;
  - egyetemi kétszakos (tanári + bölcsész) oklevél esetén 330 kredit;
  - egyetemi nem tanári oklevél esetén 300 kredit;
  - szakirányú továbbképzés esetén nem lehet kevesebb, mint 120 kredit;
  - kiegészítő alapképzés esetén a karon megszerzhető kreditek száma nem lehet kevesebb, mint 120 kredit.
- A megszerzendő összes kreditszámon belül a tantárgyak különböző jellegűek, úgymint:

- a) kötelező szakterületi,
- b) kötelezően választható szakterületi,
- c) választható szakterületi,
- d) kötelező egyéb (testnevelés),
- e) kötelezően választható általános értelmiségképző (ÁM tárgy),
- f) szabadon választható általános értelmiségképző (ÁM tárgy),
- g) választható egyéb (BTK-s nem szakterületi tárgy),
- h) tanárképzési modul,
- i) szakdolgozat, diplomamunka.

Kötelező egyéb tárgy a testnevelés, amellyel kredit nem szerezhető, de a diploma megszerzésének feltétele egyetemi képzésben legalább 4 féléven át heti kétórás foglalkozáson való részvétel.

Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kredit alapú képzésben kezdték meg, a szakok számától függően 20 kredit ÁM teljesítése kötelező az oklevél megszerzéséhez. Kivételt képeznek a két tanár szakos (nincs előírt kredit) és az egy tanár szak + egy bölcsész szakos társítások (10 kredit). A kötött ÁM kreditek száma 8, a szabadon választható ÁM kreditek száma 12. Kötelezően felveendő egy Filozófia kurzus, valamint három a tantervben felsorolt kötelezően választandó ÁM kurzus közül.

A választható egyéb nem szakterületi tárgyak kreditszáma a szakok számától és jellegétől függően:

- 1 tanárképes szak társítás nélkül 40 kredit
- 1 bölcsész szak társítás nélkül 80 kredit
- nagy volumenű szakok (pszichológia, régészet, szociológia) tanáriként 30 kredit, nem tanáriként 70 kredit.

Az ÁM és a nem szakterületi tárgyakból egy féléves, heti 2 órás foglalkozás követelményeinek vizsgával vagy gyakorlati jeggyel történő teljesítését a Kar 2 kredittel, illetve ezzel arányosan ismeri el.

4/B. Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kredit alapú képzésben kezdték meg, a tanárképzési modulban egyszakosnak legalább 40, kétszakosnak legalább 54 kreditet kell teljesítenie. Ezen belül az egyetemi Tanárképzési Bizottság 2002. 05. 16-ai határozata értelmében a tanárjelölteknek

- pedagógia-pszichológia tárgyakból legalább 23 kreditet,
- szakmódszertani képzéssel legalább 7 kreditet,
- iskolai gyakorlatokkal legalább 10 kreditet kell szereznie.

A 23 kredit az alábbi megosztásban teljesítendő:

- pedagógia, beleértve az alkalmazott és társtudományok körét - legalább 9 kredit
- pszichológia, beleértve az alkalmazott és társtudományok körét - legalább 9 kredit
- komplex szigorlat - 2 kredit
- kötelezően választható tanári tárgyak - legalább 3 kredit.

A gyakorlati képzés 10 kreditjének felosztása:

- általános szempontú egyéni megfigyelési gyakorlat - 2 kredit
- szakmai szempontú egyéni megfigyelési gyakorlat - 2 kredit
- önálló tanítási gyakorlat, beleértve az egyidejűleg előírt óramegfigyeléseket, valamint a választható egyéb iskolai feladatot -  $5+1 = 6$  kredit

Kétszakos tanárjelöltnek így legalább  $23 + 2 \times 7 + 2 \times 2 + 2 \times 5 + 1 \times 2 + 1 \times 1 = 54$  kreditet kell szereznie. Kétszakos tanárjelöltnek az általános szempontú iskolai megfigyelési gyakorlat, valamint az egyéb tevékenységgel szerzendő 1 kredit a másik szakon szerzett kreditek alapján teljesül.

5/A. Nem kreditrendszerű képzés szerinti hallgatók esetében az SZTE Bölcsészettudományi Karán - valamennyi nem nyelvszakos hallgató számára kötelező diplomaszerezési feltétel egy idegen nyelvből középfokú "C" típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga megszerzése. Ez a követelmény teljesíthető egy

középfokú A vagy B típusú középfokú nyelvvizsga letételével a hallgató által választott nyelvekből, és egy alacsonyabb fokú "C" típusú nyelvvizsga egy másik nyelvből. Ezt a követelményt egyenértékűen helyettesítheti egy felsőfokú A, B vagy C típusú nyelvvizsga letétele a hallgató által választott nyelvből. E követelmények valamelyikének nem teljesítése esetén a hallgató záróvizsgát tehet, de diplomát nem szerezhet.

(a) A nyelvvizsga-követelmények teljesítése alól mentesülnek az altajisztika és finnugor szakos hallgatók (török, ill. finn nyelvi szigorlataik alapján).

(b) Az alacsonyabb fokú "C" típusú nyelvvizsgával ekvivalens a történelem és filozófia szakos hallgatók latin záróvizsgálója, amennyiben az érdemjegy legalább jó(4) minősítésű, továbbá minősítéstől függetlenül a latin nyelvi fakultatív képzés záróvizsgálója.

5/B. Azok esetében, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kredit alapú képzésben kezdték meg a diplomakiadás feltétele:

(a) Egyetemi szintű képzésben egy élő idegen nyelvből kell középfokú C típusú, egy másik élő idegen nyelvből alacsonyabb fokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát letenni.

(b) Egyetemi szinten egy modern filológiai, klasszika filológiai vagy orientalisztikai szakon folytatott tanulmányok eredményes lezárását követően a hallgatónak egy élő idegen nyelvből kell alacsonyabb fokú C típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgát tennie. Két egyetemi szintű modern filológiai, klasszika filológiai vagy orientalisztikai szakon folytatott tanulmányok eredményes lezárását követően a hallgató mentesül a nyelvvizsga-követelmények teljesítése alól.

## **II.2. Szakleadás**

1/B. Azok a szakpáros hallgatók, akik tanulmányaikat 2002. augusztus 31. után, de 2006. szeptember 1. előtt kredit alapú képzésben kezdték meg, háromszori kurzusfelvételt követő elbocsátási helyzetben, kivételesen, a dékán mérlegelése alapján a harmadszori sikertelen kurzusteljesítéssel érintett szakjukat leadhatják és tanulmányaikat egyszakos képzésben fejezhetik be. Ilyenkor a leadott szak kreditjei kreditátviteli eljárás keretében konvertálhatók a megmaradt szak nem szakterületi és általános értelmiségképző kreditjeivé (a tantervi követelmények ekkor az 1 szakos, 8 féléves, 240 kredites képzés szerint alakulnak).

## **II. 3. Elbocsátás**

A 2015-2016-os tanévtől elbocsátandó a tanulmányait 2006 szeptembere előtt megkezdett és abszolutóriumot nem szerzett hallgató, amennyiben nincs már olyan évfolyam/kurzuskínálat a folyó képzésben, ami lefedné a még hiányzó tárgyait.

## **II.4. Szakdolgozat**

1. Azok a hallgatók, akik tanulmányaikat 2006. szeptember 1-jét megelőzően kezdték meg, kötelesek szakdolgozati témát választani legkésőbb a 6. (nyolc féléves képzésben), ill. a 8. (tíz féléves képzésben) félév végéig, és azt az erre szolgáló nyomtatványon az illetékes tanszéknek (intézetnek) bejelenteni. Az utolsó szemeszter kurzusfelvételi időszakának végéig a végleges címet, a témavezető nevét és a záróvizsgára jelentkezési szándékot a Tanulmányi Osztálynak írásban be kell jelenteni.

2. A tanári képesítés megszerzéséhez előírt szakdolgozat elkészítése a szakterületi szakdolgozat keretén belül (kreditértékben el nem különítve) történik oly módon, hogy a szakterületi szakdolgozatnak egy külön fejezetével (ennek terjedelme a szakos szakdolgozat terjedelmi követelményein felül további 8-10 oldal) vagy a szakdolgozat



egészének témaválasztásával azt is bizonyítani kell, hogy a hallgató önállóan képes az elvégzett szak tanításával, valamint a neveléssel összefüggő ismeretanyag szintetizálására és alkotó alkalmazására. Ha szakos szakdolgozat témája ezt nem teszi lehetővé, akkor a tanári képezéshez szükséges követelmények teljesítése külön szakdolgozattal, esetleg az iskolai gyakorlat(ok) eredményeit dokumentáló ún. portfólióval is lehetséges. A portfólió a szakdolgozat része, így leadási határideje és leadásának módja megegyezik a szakdolgozat leadásának módjával és határidejével..

## II.5. A záróvizsga

1. A záróvizsga a hallgató által készített szakdolgozat megvédéséből és a szakdolgozati témához kapcsolódó, a szagazda által kijelölt elméleti ismeretanyag számonkéréséből áll. (l. Általános rendelkezések)

2. A tanár szakosoknak ún. tanári képesítő vizsgát kell tenniük, melyről jegyzőkönyvet kell vezetni. A tanári képesítővizsga a tanári képezés megszerzésére irányuló képzést lezáró záróvizsga, illetőleg annak önálló része. A tanári képesítővizsgát legalább háromtagú tanári képesítő vizsgabizottság előtt kell letenni. Két vagy több szak tanári képesítővizsgája összevont vizsgabizottság előtt, egy időben is történhet.

A tanári képesítővizsga részei a szakdolgozat megvédése és az ún. komplex szóbeli vizsga. Ez utóbbi tárgyai, témái különösen a szakterületi felkészültség pedagógiai alkalmazására, a szakhoz kapcsolódó iskolai tantárgy(ak) tervezésére, oktatására, taneszközeire; a hazai oktatás rendszerének, fejlesztésének problémátörténeti és összehasonlító elemzésére; a pedagógiai innovációra; a globális nevelési, oktatási problémákra; az iskolai gyakorlatok tapasztalataira irányulnak.

3. A záróvizsga minősítése:

Tanárszakon a záró-, ill. tanári képesítő vizsga eredménye:

- a szakdolgozat (mely szakmódszertani fejezete(ke)t is tartalmaz vagy a tanítási gyakorlat eredményeit összegző ún. „portfólió” is csatlakozik hozzá) és védeke átlageredményének (kiszámítását l. előbb),
- a komplex szóbeli vizsga érdemjegyének (vagy ennek részleteire adott eredmények átlagának), továbbá
- a komplex pedagógia és pszichológia szigorlatra,
- valamint az iskolai gyakorlatra kapott érdemjegyeknek számtani átlaga.

## II.6. Az oklevél

1. Az oklevél minősítését a záróvizsga és a szigorlatok, illetve alapvizsgák (kivéve a záróvizsgába beszámító komplex pedagógiai-pszichológiai szigorlatot) eredményének egyszerű számtani átlaga adja.

2. Azon szakok esetében, ahol a tantervben nincs előírt szigorlati követelmény, a szagazda kijelölheti azokat a főkéllégiumokat (mint helyettesítő tárgyakat), amelyek osztályzatait az oklevél minősítésének megállapításakor figyelembe kell venni. Ha ilyen tárgy(ak) nincs(enek), akkor a féléves tanulmányi átlagok és a záróvizsga eredményének számtani átlaga adja az oklevél minősítését.

3. A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következők szerint kell minősíteni:

kiváló	4,51 – 5,00
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégéséges	2,00 – 2,50



4. Kitüntetéses oklevelet kap az a hallgató, akinek záróvizsga eredménye jeles, valamennyi szigorlatának osztályzata jeles, összes többi kollokviumának és gyakorlati jegyének átlaga legalább 3,51, továbbá osztályzatai között közepesnél rosszabb nincs.

### III. Rész

## ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

1. Ez az ügyrend az SZTE TVSZ 22.1. pontjában meghatározott felhatalmazás alapján dékáni utasításként 2006. október 10-étől hatályos és a folyamatban lévő tanulmányi ügyekben is alkalmazni kell.
2. A Tanulmányi Ügyrendet és annak módosításait a Kari Tanács 2007. 05. 10-ei ülésén hozott 46/2007. sz. határozatával elfogadta. A módosítások a kihirdetés napján lépnek hatályba.
3. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2008. 04. 10-ei ülésén a 28/2008. sz. határozatával, továbbá 2008. 06. 12-ei ülésén a 65/2008. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.
4. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2008. 11. 27-ei ülésén a 106/2008. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.
5. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2009. 03. 19-ei ülésén a 27/2009. sz. és 28/2009. sz. határozatával, továbbá 2009. 04. 09-ei ülésén a 43/2009. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.
6. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2012. 06. 21-ei ülésén a 39/2012. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítások a kari honlapon történő közzététel napjától hatályosak.
7. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2012. 10. 25-ei ülésén a 48/2012. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítás a kari honlapon történő közzététel napján, 2012. 10. 30-án lép hatályba.
8. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2013. 07. 01-jén és 02-án megtartott levélszavazásán a 60/2013. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítás a kari honlapon történő közzététel napján, 2013. 07. 05-én lép hatályba.
9. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2016. 06. 23-i ülésén a 46/2016. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítás a kari honlapon történő közzététel napján, 2016. 08. 23-án lép hatályba.
10. A Tanulmányi Ügyrendet a Kari Tanács 2018. 06. 28-ai ülésén a 73/2018. sz. határozatával módosította. Jelen szabályzat a módosításokkal egységes szerkezetben foglalt szöveget tartalmazza. A módosítás a kari honlapon történő közzététel napján, 2018. 06. 29-én lép hatályba.

Szeged, 2018. 06. 28.

Prof. Dr. Gyenge Zoltán  
dékán

## Szabályzat a hallgatói plágiumról

Szegedi Tudományegyetem Bölcsészeti- és  
Társadalomtudományi Kar

## Preambulum

A Karon folyó képzés célja részben az, hogy – összhangban az egyes tudományterületeken belül érvényes konvenciókkal – megismertesse a hallgatókkal kutatási eredményeik mások számára történő bemutatásának módszertanát. Az ezzel összefüggő ismeretek egy csoportja az egy adott kutatási témában született egyéb munkák írásbeli felhasználásához kapcsolódik. Emiatt szükséges kari szinten rögzíteni az ezzel kapcsolatos alapelveket.

## I. A Szabályzat tárgyi hatálya

A Szabályzat tárgyi hatálya kiterjed a Karon meghirdetett kurzusokon a hallgatók által írásban – elektronikusan és nyomtatva – beadott munkákra.

## II. A Szabályzat célja

A Szabályzat célja, hogy formalizált keretek között rögzítse és tudatosítsa azokat az elveket, melyek követésével világosan kezelhető a plágium problémája kari szinten. Ez annak érdekében történik, hogy az egységek hatékonyabban tudják segíteni a tudományos hivatkozási kultúra és konvenciók elsajátítását és alkalmazását az érintett hallgatók körében. A Szabályzat egyben megfogalmazza a tudományos hivatkozással kapcsolatos elvárások teljesítésének elmaradásából fakadó következményeket.

## III. A plágium fogalma

Plágiumként értelmezendő az az eset, amikor a hallgató úgy használja fel mások szellemi termékét, hogy nem ismeri el, nem jelöli meg annak eredeti forrását. Akár tudatosan, akár nem tudatosan teszi ezt, valójában saját szellemi teljesítményeként tünteti fel mások eredményét, azaz más személy szellemi tulajdonával él vissza.

Ennek értelmében a plágium esetei:

- szó szerinti idézet esetén a szerző nem jelöli meg annak forrását, és nem használ idézőjelet
- szövegrészlet parafrázálása, azaz a szerző saját szavaival átfogalmazott, nem szó szerinti átvétele esetén hiányzik a hivatkozás annak forrására;
- statisztikai adat vagy ábra, illetve illusztráció átvétele esetén nincs hivatkozás annak forrására.

Amennyiben szó szerinti idézet esetében a szerző hivatkozik annak forrására, de elmaradnak az idézőjelek, illetve szó szerinti idézet esetében hiányzik a hivatkozás, de vannak idézőjelek, nem beszélhetünk plágiumról, csak hivatkozási anomáliáról, melynek kezeléséről az adott egység szabályozó dokumentuma útján gondoskodhat.

## IV. A plágium szankcionálása

A Kar a plágium minden formáját elítéli, szankcionálja, függetlenül annak súlyosságától, és azt a következő módon bünteti:

Szemináriumi dolgozat esetében a kari Tanulmányi Ügyrend alább rendelkezése veendő figyelembe:

„- Amennyiben a plágium vétsége minden vitán felül megállapítható, az írásmű elégtelen értékelést kap, mely szemináriumi érdemjegy ugyanabban a félévben nem javítható, a javításra csakis az illető kurzus újbóli felvételével van mód.



- Ismételt plágium esetén az elégtelen értékelés és a kurzus újrafelvételi kötelezettség mellett a dékán fegyelmi eljárást rendelhet el.”

(Tanulmányi Ügyrend kiegészítése az SZTE TVSZ 8. fejezetéhez, 3. pont)

Szakedolgozat esetében a kari Tanulmányi ügyrend alábbi rendelkezése veendő figyelembe:

„A hallgató köteles a szakedolgozat benyújtásával együtt leadni azon nyilatkozatát, miszerint fegyelmi felelőssége tudatában kijelenti, hogy a szakedolgozat saját munkája. Ha ennek ellenkezője bizonyosodik be, a hallgató munkája elégtelenre értékelendő, s ellene fegyelmi eljárás kezdeményezhető.” (Tanulmányi Ügyrend kiegészítése az SZTE TVSZ 18. fejezetéhez, 1. pont)

## V. Eljárási rend

A plágium tényének megállapítása szeminárium esetén a kurzusért felelős oktató feladata, míg szakedolgozat esetén a témavezető, illetve az opponens, véleményeltérés esetén pedig a harmadik bíráló jogosult annak megállapítására.

A plágium megállapításáról a hallgató értesítése történhet:

- hivatalos postai küldemény útján;
- a hallgató által az ETR számára megadott elektronikus levelezési címre az oktató vagy az érintett tanszék által küldött elektronikus levél útján.

Mind a szemináriumi, mind a szakedolgozatokra nézve igaz, hogy ha az érintett hallgató nem ért egyet a plágium tényének megállapításával, legkésőbb az intézkedésről való értesítést követő harmadik munkanap végéig – a saját állításait alátámasztó esetleges bizonyítékok egyidejű benyújtásával – jogorvoslati kérelemmel élhet az adott tanszék vezetőjéhez címezve, aki egy háromtagú ad hoc bizottságot nevez ki a kérelem elbírálására. A tanszékvezető érintettsége esetén az illetékes felettes szervezeti egység vezetője jogosult a bizottságot kijelölni. Az ad hoc bizottság öt munkanapon belül köteles döntést hozni.

Bizottsági elutasítás esetén a hallgató az oktatási dékánhelyetteshez nyújthat be írásos fellebbezést, aki másodfokon nyolc napon belül köteles azt elbírálni. A másodfokú határozat jogerős, kivéve ha a szakedolgozat plagizálása, vagy ismételt szemináriumi dolgozat plagizálás miatt a dékán fegyelmi eljárást rendel el.

Az a végzős hallgató, aki ellen plágium-, illetve fegyelmi eljárás indult, az eljárás lezárultáig nem záróvizsgázhat. Amennyiben az eljárás során a plágium nem nyer bizonyítást, akkor az oktatási dékánhelyettes engedélyezi a záróvizsga soron kívüli letételét.

## VI. A plágium elkerülése

A korrekt hivatkozás és a plágium elkerülése érdekében a Kar által meghirdetett kurzusokon született írásbeli munkák esetében mindenkor be kell tartani a szakirodalmi hivatkozás alapelveit, melyek a következők:

- az adott szakterület által elfogadott hivatkozási konvenciók figyelembe vételével írásművében a hallgatónak jeleznie kell, amennyiben más szerzőtől vesz át bármilyen gondolatot, elméletet, véleményt, érvet akár annak bemutatása, ismertetése, vagy egyéb módon történő felhasználása céljából;
- a hivatkozás szükséges szó szerinti idézet vagy parafrázált szövegrészlet esetében is;
- a hivatkozás elengedhetetlen akkor is, ha valamely statisztikai adatot vagy ábrát, illusztrációt használ fel a

szerző más forrásból;

d) a felhasznált műveket nem elég az irodalomjegyzékben feltüntetni, a szövegen belül is pontosan tudatni kell az olvasóval, hogy az idézetek, illetve átfogalmazott gondolatmenetek honnan származnak, azaz teljes megfelelésnek kell lenni a szövegben hivatkozott és a bibliográfiában felsorolt források között.

## VII. Záró rendelkezések

Amennyiben az egyes egységek (tanszékek, intézetek) a VI. pontban foglaltakon túl további követelményeket támasztanak, úgy kötelesek a jelen szabályzatban foglalt alapelveknek megfelelő, a tudományos hivatkozás módszerével kapcsolatos elvárásaikat tartalmazó mellékleteiket hozzáférhetővé tenni a kurzusaikat felvevő hallgatók számára, illetve azokat eljuttatni a Kar Tanulmányi Osztályára a Szabályzat hatálybalépését követő egy hónapon belül. A mellékleteknek tartalmazniuk kell a jelen szabályzatot, valamint az annak szellemének megfelelő, a hallgatók számára is világosan követhető, az adott tudományos célnyelven előállított példákat és egyéb részleteket.

A szakdolgozat beadott formájában a hallgató szellemi tulajdona, ezért annak további felhasználásáról a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. törvény rendelkezik. Amennyiben a hallgató bárminemű visszaélést észlel szakdolgozatának vagy egyéb szellemi termékének (írasmű, fordítás, statisztikai adat, ábra stb.), mint saját szellemi tulajdonának a felhasználásával kapcsolatban, azt jelezheti a dékáni vezetésnek.

A Szabályzatot a Kari Tanács 2008. 06. 12-ei ülésén a 64/2008. sz. határozatával elfogadta. A Szabályzat 2008. 09. 01-jén lép hatályba. Ezt megelőzően legalább 30 nappal felkerül a Kar honlapjára.

A Szabályzatot a Kari Tanács 2012. 10. 25-ei ülésén a 49/2012. sz. határozatával módosította. A módosítás a kihirdetéssel egyidejűleg, 2012. 10. 30-án lép hatályba.

Szeged, 2012. 10. 30.

Dr. Csernus Sándor  
dékán